

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ И
АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3 курса 354 группы

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Социальная психология образования»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Дзюбы Екатерины Игоревны

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах жизнедеятельности. Непростые социально-экономические и политические условия в России в значительной мере осложняют социальную реальность. Серьезные изменения в сфере образования, смена привычных стереотипов жизни и ценностных ориентиров современного общества нередко приводят человека к дезориентации в окружающей действительности, к неадекватной оценке происходящего, что способствуют потере ощущения безопасности и развитию фрустрации, а, следовательно, к повышению уровня стресса, переживаемого личностью. В тех случаях, когда индивид не может эффективно адаптироваться к изменяющимся реалиям современного мира с помощью имеющихся личностных ресурсов, когда информация общества противоречит мировоззренческим установкам и взглядам личности, тогда на помощь человеку приходят такие автоматические адаптивные ответные реакции, как копинг-стратегии и механизмы психологической защиты.

В стрессогенных условиях современного мира особое значение приобретает исследование личностных детерминант и предикторов выбора стратегий совладающего поведения личности. В группу «особого риска» среди населения попадает подрастающее поколение подростков, которое в недалёком будущем будет определять морально-нравственный облик представителей нашей страны. В связи с этим, представляется актуальным рассмотрение взаимосвязи акцентуаций характера и стратегий совладающего поведения подростков.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи акцентуаций характера подростков и предпочитаемых стратегий совладающего поведения.

Объект исследования: совладающее поведение подростков.

Предмет исследования: характер взаимосвязи акцентуаций характера подростков и стратегий их совладающего поведения.

В соответствии с предметом и объектом были определены следующие **задачи исследования:**

- 1 Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийно-категориального аппарата проблемы.
- 2 Выявить специфику проявления акцентуаций характера в выборке респондентов и описать характерные особенности, проявляющиеся в социальном поведении личности.
- 3 На основе результатов эмпирического исследования дать сравнительный анализ стратегий совладающего поведения подростков с учетом акцентуаций их характера.
- 4 Выявить и проанализировать имеющиеся взаимосвязи предпочитаемых стратегий совладающего поведения подростков и акцентуаций их характера.
- 5 Разработать рекомендации учителям, психологам и социальным педагогам по работе подростками с акцентуациями характера.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается следующее предположения:

- стратегии совладающего поведения связаны с акцентуациями характера личности;
- существуют значимые различия в характере совладающего поведения подростков с различными акцентуациями характера.

Методы исследования определяются в соответствии со спецификой объекта и предмета, целью и гипотезой исследования:

- теоретические методы (изучение литературных источников по проблеме);
- организационные методы (сравнительное и комплексное исследование);
- эмпирические методы (психодиагностические методы: метод экспертных оценок; опрос; беседа; тестирование; наблюдение);

- методы количественной и качественной обработки полученных результатов;

- интерпретационные методы.

Для исследования взаимосвязи совладающего поведения и акцентуаций характера старшеклассников использовались следующие **методики**:

- 1 Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса
- 2 Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков А.Е. Личко в адаптации Ю.А. Парфенова

Полученные данные обрабатывались с помощью программы StatPlus и были подвергнуты корреляционному анализу по Пирсону.

Этапы исследования. Эмпирическое исследование проводилось в течении 2016 – 2017 г.г. На первом этапе изучалась научная литература по проблеме; определялась гипотеза, уточнялись задачи исследования; отбирались методики и база для проведения эмпирического изучения. Второй этап был посвящен организации и проведению исследовательской работы. Третий этап подразумевал анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, написанию магистерского исследования и определению перспектив дальнейшего изучения проблемы.

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе ГОУ СОШ №106 г. Москвы. В нем приняло участие 80 подростков в возрасте 14-16 лет, обучающихся в ГОУ СОШ №106 г. Москвы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты направлены на совершенствование деятельности психологов и педагогов в ракурсе развития и формирования успешной и социально приспособленной личности. Основные выводы исследования могут быть использованы в образовательном процессе школ, в работе социально-психологических служб, практических психологов, а также в психотерапевтической практике.

Структура работы. Представленная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и

приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. В первой главе проанализированы теоретические обоснования исследования взаимосвязи акцентуаций характера личности и стратегий совладающего поведения в подростковом возрасте. Раскрывается феноменология акцентуаций характера. Описывается проявления акцентуации характера в социальном поведении личности. Рассматриваются специфические особенности подросткового возраста и риски социализации подростков. Излагаются взгляды исследователей на совладающее поведение личности и особенности его проявления в подростковом возрасте. Во второй главе дано методическое обоснование эмпирического исследования; описана специфика проявления акцентуаций характера в выборке респондентов; приводится сравнительный анализ профилей совладающего поведения подростков с учетом акцентуаций их характера; охарактеризованы имеющиеся взаимосвязи предпочитаемых стратегий совладающего поведения подростков и акцентуаций их характера. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 83 наименования. В приложениях представлены некоторые методики, протоколы исследования, программа диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с подростками с акцентуациями характера и рекомендации учителям, психологам и социальным педагогам по работе подростками с акцентуациями характера.

Положения, выносимые на защиту:

- Личности в подростковом возрасте свойственна акцентуированность характера;
- Стратегии совладающего поведения подростков связаны с акцентуациями характера личности;
- Существуют значимые различия в характере совладающего поведения подростков с различными акцентуациями характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В данной работе акцентуация характера рассматриваются нами как крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных воздействий психогенного характера при хорошей устойчивости к другим. Акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

Исследователи выделяют различные типы акцентуаций характера. Наибольшее распространение получила классификация К. Леонгарда и А.Е.Личко. Кроме того, в научной литературе встречаются типологии акцентуаций А.П. Егидеса, В.В. Понаморенко, Н.И. Козлова, Е. А. Некрасовой и других авторов. А.Е. Личко первым предложил заменить термин «акцентуации личности» на «акцентуации характера», мотивируя это тем, что нельзя объединять все личностные особенности человека обозначением только акцентуации. Акцентуации характера, по мнению А.Е.Личко, касаются временных изменений характера, которые меняются или исчезают в процессе роста и развития ребёнка. При этом многие из них могут переходить в психопатии или сохраняться на всю жизнь. Путь развития акцентуации определяется её выраженностью, социальным окружением и видом (скрытая или явная) акцентуации. Как и К. Леонгард, А. Е. Личко считал акцентуации вариантом деформации характера, при которой чрезмерную выраженность приобретают отдельные его черты. Это повышает чувствительность личности к определённым видам влияний и затрудняет адаптацию в некоторых случаях. При этом в целом способность к адаптации сохраняется на высоком уровне, а с некоторыми видами влияний (не задевающими «места наименьшего сопротивления») акцентуированные личности справляются легче обычных.

А.Е. Личко считал важным исследование акцентуации у подростков, так как большинство из них формируется до подросткового возраста и ярче всего проявляется именно в этот период. Описания акцентуированных характеров он расширил за счёт информации о проявлениях акцентуаций у детей и подростков, характеризуя изменения по мере взросления.

Следующим шагом нашего теоретического исследования стало описание психолого-педагогических особенностей подросткового возраста. Подростковый возраст, по сути, и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, в целом является кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки. Анализируя работы ученых посвященных подростковому возрасту, мы отметили новообразования в познавательной, эмоциональной, межличностной сферах. Данные новообразования могут служить основой для развития и формирования новых личностных качеств и особенностей, способных отражаться на способности человека преодолевать трудности и достигать успеха.

Процесс социализации подростков сложный и противоречивый, а результат социализации личности на подростковом этапе неоднозначен. Это связано с большим количеством рисков, которые с неизбежностью осложняют протекание становления личности современных подростков. К ним можно отнести сложности физиологического взросления, трудности в общении с людьми разных возрастов, «раздрай» самоидентификации, несчастную любовь и многое в том же роде. Особую значимость в связи с этим приобретают стратегии совладающего поведения со стрессами и имеющимися трудностями.

Совладающее поведение, являясь адаптационной составляющей, рассматривается как арсенал осознанных действий и решений личности, благодаря которым она справляется с трудностями повседневного и экстремального стресса. Гибкость, вариативность совладания, адекватность ситуации, определяет меру успешности в достижении баланса

взаимоотношений человека со средой. Вслед за исследователями мы определяем копинг-поведение как непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека» [Русина 2015]. Реакции совладания нацелены на то, чтобы повлиять либо на окружающий мир, либо на самого себя, либо на то и другое. Этому соответствует в определенной степени два вида совладающего поведения: копинг, ориентированный на проблему, и копинг, сфокусированный на эмоциях [Акименко 2013]. В теории копинг-поведения выделяются также следующие базисные копинг-стратегии: копинг-стратегия разрешения проблем, копинг-стратегия поиска социальной поддержки и копинг-стратегия избегания [Бодров 2016].

Исследователи подчеркивают, что копинг-поведение является изменчивым процессом, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние (Василюк, Китаева-Смык, Камынина, Либин, Либина и др.).

Механизмы преодоления эмоционального стресса представляют собой сложные паттерны личностно-средового взаимодействия, включающие концепцию «Я», контроль, системы вербальной, невербальной коммуникации и другие составляющие. Реализация механизмов преодоления стресса происходит на различных взаимозависимых уровнях: эмоциональном, когнитивном, соматическом, поведенческом. Наиболее четко измеряемым уровнем реализации механизмов преодоления стресса у подростков является поведенческий уровень. Поскольку развитие успешных стратегий преодоления трудностей крайне важно для решения задач развития в периоде взросления, возникает вопрос о возможности стимулировать эти стратегии, способствуя, таким образом, конструктивному разрешению серьезных жизненных проблем. Именно поэтому, подростку следует усиливать концентрацию внимания и положительную самооценку. Постепенное усложнение выдвигаемых перед подростками задач облегчает

достижение все более сложных целей. В подростковом возрасте механизмы преодоления стресса носят динамический и транзиторный характер, обеспечивают развитие индивида, способствуют или препятствуют включению биологических и социальных факторов риска развития поведенческих, психосоматических и психических нарушений.

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что преобладающее большинство изученных подростков демонстрируют циклоидную, возбудимую и демонстративную акцентуацию характера. Выявленные особенности объясняются своеобразием личностной сферы, свойственной респондентам подросткового возраста: частыми перепадами настроения, высокой тревожностью и импульсивностью поступков, выраженным вектором демонстративности, высокой сензитивностью, возбудимостью центральной нервной системы и др.

Анализ полученных данных продемонстрировал, что подростки с гипертимной акцентуацией характера в случае стресса чаще всего используют стратегию «самоконтроля», принятие ответственности» и «планирование решения». Профиль совладания респондентов с циклоидной акцентуацией характера представлен преобладающими стратегиями «дистанцирования», «конфронтации» и «бегства-избегания». В профиле совладающего поведения субъектов с лабильной акцентуацией характера преобладают копинги «поиск социальной поддержки», «бегство/избегание» и «конфронтация». Подростки с астено-невротическими чертами в ситуациях утомления и истощения демонстрируют копинги «конфронтация» и «поиск социальной поддержки». Респонденты, демонстрирующие сензитивную акцентуацию характера, отличаются высокой впечатлительностью и неуверенностью в себе. Именно этим объясняется преобладание в профиле совладания стратегий «Поиск социальной поддержки» и предпочтение копинга «Стремление к положительной переоценке происходящего». Копинг-поведение подростков тревожно-педантичными чертами акцентуации в большей степени представлено стратегиями «самоконтроль»,

«поиск социальной поддержки» и «принятие ответственности». В профиле совладания подростков с интровертированным типом акцентуации преобладают копинги. «дистанцирование», «бегство/избегание» и «принятие ответственности за происходящее». Подростки, демонстрирующие возбудимые черты акцентуации характера, отличаются: раздражительностью, склонностью к агрессии, озлобленностью и мрачностью и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью, а так же использованием копинга «Конфронтация» в стрессовых ситуациях. В профиле совладания со стрессом подростков с демонстративной акцентуацией констатируется удивительное сочетание полярных копингов: «конфронтация», «поиск социальной поддержки» и «бегство/избегание». Наконец, подростков с неустойчивой акцентуацией отличает сниженность волевых усилий. Именно поэтому респонденты в большинстве своем реализуют копинги «поиск социальной поддержки», «бегство/избегание» и «конфронтация».

В ходе корреляционного анализа была установлена взаимозависимость между показателями шкалы «Гипертимность» и показателями шкал копингов: «Самоконтроль», «Положительная переоценка», «Принятие ответственности»; «Планирование решения проблемы» и отрицательно связь с копингом «Бегство/избегания». Показатели шкалы «Циклоидность» положительно коррелируют с показателями шкал копингов: «Конфронтация», «Дистанцирование»; «Самоконтроль» и отрицательно связана со стратегиями совладающего поведения: «Поиск социальной поддержки» и «Планирование решения проблемы». Обнаружены значимые взаимосвязи между показателями «Лабильность» и копингами «Конфронтация», «Поиск социальной поддержки», «Бегство/избегание» и отрицательная связь с копингом «Самоконтроль». В процессе корреляционного анализа также выделены значимые связи между показателями «Астено-невротической акцентуации характера» и следующими стратегиями совладания: «Конфронтация», «Бегство/избегание», «Поиск социальной поддержки». Обнаружены

значимые взаимосвязи между показателями «Сензитивной акцентуации характера» и показателей копингов: «Дистанцирование», «Поиск социальной поддержки», «Положительная переоценка» и отрицательная связь с показателями «Конфронтация». Показатели шкалы «Тревожность/педантичность» положительно коррелируют с показателями шкал копингов: «Самоконтроль»; «Поиск социальной поддержки». В ходе корреляционного анализа также выделены значимые связи между показателями «Интровертированная акцентуация» и копингами «Дистанцирование», «Бегство/избегание» и «Поиск социальной поддержки». Обнаружены отрицательные взаимосвязи между показателями «Возбудимая акцентуация» и «Самоконтроль»; «Поиск социальной поддержки» и «Принятие ответственности». В процессе корреляционного анализа также выделены значимые связи между показателями «Демонстративной акцентуации характера» и следующими стратегиями совладания: «Планирование решение проблемы»; «Поиск социальной поддержки»; «Конфронтация». Также выделены отрицательные взаимосвязи между показателями шкалы «Неустойчивая акцентуация характера» и показателями копингов: «Самоконтроль» и «Принятие ответственности», а так же положительная связь с копингом «Поиск социальной поддержки».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа посвящена исследованию взаимосвязи стратегий совладающего поведения и акцентуаций характера у подростков. В процессе теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы по теме исследования были определены понятийно-категориальный аппарат проблемы и основные подходы к ее исследованию. В ходе эмпирического исследования была выявлена специфика проявления акцентуаций характера в выборке респондентов и описаны характерные особенности, проявляющиеся в социальном поведении личности. На основе результатов эмпирического исследования описан сравнительный анализ профилей совладающего поведения подростков с учетом акцентуаций их характера. Выявлены и

проанализированы имеющиеся взаимосвязи предпочитаемых стратегий совладающего поведения подростков и акцентуаций их характера. Разработаны рекомендации учителям, психологам и социальным педагогам по работе подростками с акцентуациями характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Акименко А.К. Стратегии адаптивного поведения студенческой молодежи и их характеристика // Известия Сарат. ун-та. Новая серия Серия Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. Вып. 1. С. 90-97 с.
- 2 Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн., 1994. №1. 157 с.
- 3 Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности: сб. науч. тр.; отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука, 1981. С. 3-19.
- 4 Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2. С. 8–18.
- 5 Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал, 1997. – Т. 4. – №2 – С. 34 – 38.
- 6 Асмолов А. Г. Некоторые перспективы исследования смысловых образований личности / А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Б.В. Зейгарник // Вопросы психологии. – 2009. – №4. С. 168-176
- 7 Белашева И.В., Суворова А.В., Козлова Э.М., Есаян М.Л. Исследование стратегий совладающего поведения у лиц, страдающих невротическими расстройствами // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 1 (34). С. 37- 45
- 8 Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. 2016. Т.27. №2. 28-44.
- 9 Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 3. Стратегии и стили преодоления стресса // Психол. журн., 2006. Т.27. №3. – 144 с.

- 10 Боришевский М.И. Влияние позиции подростков на саморегуляцию поведения / М.И. Боришевский// Вопросы психологии. – 2007. – № 5. С. 184-192
- 11 Бочарова Е.Е. Стратегии совладающего поведения личности различных возрастных групп // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 5 (49). 846 с.
- 12 Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2011. - №4.
- 13 Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Издательство Московского университета, 1984.
- 14 Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Изд-во «Речь», 2004. 272 с.
- 15 Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2003.- 507 с.
- 16 Григорьева М.В., Шамионов Р.М. Временные соотношения субъектных и личностных проявлений в адаптационном процессе. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2009, № 9. С. 127-130.
- 17 Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - С.438-442.
- 18 Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С.444-452.
- 19 Егоров А.Ю. «Социально приемлемые» аддикции // Психическое здоровье. 2006. № 12. С. 25-38.
- 20 Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. - М., 2003.
- 21 Захарова Д.А. Самосознание и самооценка подростка// Семья и школа. - 1979. - №11.
- 22 Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал – 1989. — № 2. – 166 с.

- 23 Иванова В. В. Общие вопросы самосознания личности. - М., 1998. – 225
- 24 Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004. - 700 с.
- 25 Калинина А.О. Факторы, влияющие на формирование субъективного контроля / А.О. Калинина. М.: ВЛАДОС, 2014. – 383 с.
- 26 Камынина И. В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности : Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. - Хабаровск , 2008. - 22 с.
- 27 Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 752 с.
- 28 Китаева-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 С.
- 29 Коломинский Я.Л. Формирование Я-концепции. - СПб., 2003 - 220 с.
- 30 Кольшко А.М. Психология самоотношения: Учебное пособие. - Гродно, 2004. - 102 с.
- 31 Кон И. С. Категория «Я» в психологии.// Психологический журнал. - Т.2. 1981. - №3.
- 32 Кон И.С. Психология старшего школьного возраста.- М.: Просвещение, 1979. - 178 с.
- 33 Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. № 1(2). С. 18-24.
- 34 Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал, 1995. – Т. 16. – №1. – 144 с.
- 35 Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 2012. – № 1. – 160 с.
- 36 Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности – М. : Наука, 2010. – 256 с.
- 37 Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С.442-444.
- 38 Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
- 39 Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения. // Психол. журн., 2005. Т.26. №2. – 144 с.

- 40 Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. // Монография. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова - Студия оперативной полиграфии, Авантитул, 2013. – 231 с.
- 41 Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. - Кострома: Изд-во КГУ им. НА. Некрасова, 2007. – 67 с.
- 42 Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал, 1999. – Т. 20. – №2. – 150с.
- 43 Леонгард К. Акцентуированные личности. - М., 2000.
- 44 Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходствах и различиях между людьми - М., 2008. - 576 с.
- 45 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб, 2010.
- 46 Либина А.В., Либин А.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? // Стиль человека: психологический анализ. М.: Смысл, 2014. - 310 с.
- 47 Липкина А. И. Самооценка школьника. - М.,1976. - 223 с.
- 48 Мадорский Л.Р. Глазами подростков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 95 с.
- 49 Максимова Н. Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению Психологический журнал. - 1996. - №3. - С.149-152.
- 50 Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан) // Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - М.,2006. - С. 416-419.
- 51 Мид М. Культура и мир детства. / М. Мид. Пер. с англ. М., 1988.
- 52 Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности/ Ю.А. Миславский // Вопросы психологии. — 1988. — № 3. — 192 с.
- 53 Михайлова Н. Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса и копинга у членов семей здоровых лиц в связи с задачами психогигиены и психопрофилактики: Диссертация канд. психол. наук : 19.00.04. - СПб., 1998 - 192 с.
- 54 Мовсенян Л. С., Кондратьева М. В. Изучение взаимосвязи уровня самооценки с защитными механизмами и копинг-стратегиями личности // Материалы II Международной научной студенческой конференции «Научный потенциал студенчества - будущему России». Том второй.
- 55 Моросанова В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова// Психологический журнал. – 2012. – № 6. – 144 с.

- 56 Моросанова В.И. Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 143 с.
- 57 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед.вузов / Под ред. В.А. Слостенина. 5-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 200 с.
- 58 Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ//Журнал социологии и социальной антропологии, 2010. Т.1, №2. – 162 с.
- 59 Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
- 60 Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997. Т. 18, № 5. С.20-30.
- 61 Постылякова Ю.В. Ресурсы совладания со стрессом в разных видах профессиональной деятельности // Психол. журн., 2005. Т.26. №6. – 125 с.
- 62 Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий // Естествензнание в школе. 2005. № 4. С. 35-39.
- 63 Пырочкина С.А., Погорелова, О.П. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность. / Авт-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. Волгоград: Учитель, 2008. 128 с.
- 64 Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - Спб.,2000.
- 65 Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований. - М., 2011. МГУ им. Ломоносова.
- 66 Реан А.А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. - Спб, Питер, 1999. - 410 с.
- 67 Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). - М., 1994. - 317 с.
- 68 Русина С.А. Стратегии совладающего поведения студентов-первокурсников с разной ролевой самооценкой// Психология, социология и педагогика. 2015. № 3 (42). – 109 с.
- 69 Салливан Г., Роттер Дж., Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г., Салливан, Дж. Роттер, У. Мишел. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 128 с.

- 70 Свечение М.В. Ответственность: смысловой принцип мотивационной регуляции поведения личности / М.В. Свечение // Педагогика и психология: Вестник АПН. – 2006. – №1. – 154 с.
- 71 Селье Г. Стресс без дистресса: Пер. с англ. / Общ. ред. Е.М. Крепса; Предисл. Ю.М. Саарма. – М.: Прогресс, 1979. – 124 с.
- 72 Сидорова Е.Н. Возрастные изменения у школьников поиска решения в проблемной ситуации // Вопросы психол. 1988. №1. – 188 с.
- 73 Сиерральта З. Х. Особенности психических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте (Копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный интеллект и общий интеллект): Дисс. канд. психол. наук: 19.00.04: СПб., 2000. - 163 с.
- 74 Сирота Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Дисс. докт. мед. наук: 19.00.04. - Бишкек - СПб., 1994. - 320 с.
- 75 Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков. - Обозр. психиат. и мед. психол., 1994/1, с.63-74.
- 76 Тарасова Л.Е. Проявление кризиса ранней взрослости в группах с разной структурой социальной ситуации развития // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 3. С. 18-21.
- 77 Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002. - 120 с.
- 78 Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопр. психол. 1987. №1. – 192 с.
- 79 Урядницкая Н. В. Совладающее поведение в кризисной ситуации тяжелого заболевания // Журнал прикладной психологии. - 1998. - №3. - С. 24 – 29
- 80 Сибгатуллина И.Ф., Апакова Л.В., Зайцева Л.Д. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы // Прикладная психология. 2002. № 5-6. С. 105.
- 81 Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников // Психол. журн., 2004. Т.25. №5. – 128 с.
- 82 Чехлатый Е.И., Веселова Н. В. Особенности отношения к здоровью и лечению, личностные конфликты и способы их разрешения (копинг-поведение) у больных неврозами // Интегративные аспекты современной психотерапии. Л., 1992. С. 95-103.
- 83 Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: Учеб. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 186 с.