

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностных качеств старших подростков с
потребностью в общении и коммуникативной направленностью**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 3 курса 354 группы
направления (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Факультета психолого-педагогического и специального образования
наименование

Котовой Татьяны Юрьевны

Научный руководитель

к.пс.н., доцент.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Голованова
инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

д.пс.н., проф.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. В подростковом возрасте общение со сверстниками является ведущей видом деятельности подростка. В будущей судьбе подростка многое зависит от того как складывается общение в группе сверстников. В общении формируется личность подростка, отрабатываются модели поведения, идет поиск своего места в социуме. Если старший школьник не реализует потребность в общении, то это откладывает отпечаток на формирование его личности.

Актуальность данной работы связана с выявлением взаимосвязи личностных качеств старших подростков с потребностью в общении и коммуникативной направленностью.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в выявлении взаимосвязи личностных качеств старших подростков с их потребностью в общении и коммуникативной направленностью.

Объектом исследования является коммуникативная направленность и потребность в общении подростков.

Предмет исследования - взаимосвязь личностных качеств старших подростков с потребностью в общении и коммуникативной направленностью.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи:**

1. Провести обзор литературы по заявленной теме.
2. исследование таких параметров коммуникативной сферы подростка как потребность в общении и коммуникативная направленность;
3. диагностика личностно-характерологических качеств старших подростков;
4. установление и описание характера взаимосвязей личностных качеств подростков с направленностью и потребностью в общении.

Гипотеза исследования: Существует взаимосвязь между коммуникативной направленностью, выраженностью потребности в общении подростка и его личностными качествами.

Для решения поставленных исследовательских задач были использованы следующие **методы и методики**. Наблюдение, комплекс психодиагностических методов: «Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности» (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.С. Чернышев); «Оценка отношений подростка с классом» (Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек); «Методика изучения потребности в общении» (Ю.М. Орлов); «Методика Выявление акцентуации у подростков с помощью теста – опросника Шмишека» (Г.Шмишек, К. Леонгард). Использовались математико-статистические методы: описательная статистика и корреляционный анализ (осуществлялся с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 22).

Практическая значимость работы. Результаты данного исследования могут быть применены педагогами-психологами в своей работе, классными руководителями и кураторами для обеспечения благоприятного психологического климата в ученической группе; учителями предметниками для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на занятии, в частности для эффективного применения групповых средств обучения.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы (1 Характеристика общения в подростковом возрасте; 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных качеств старших подростков с потребностью в общении и коммуникативной направленностью), заключение, список используемых источников (состоит из 53 источников), приложение, иллюстрации (5 таблиц, 5 рисунков,). Объем работы составляет 63 листа.

Основное содержание работы. Подростковый возраст является одним из самых «критических» и ответственных в жизни человека. Данный возраст рассматривается как особая категория в возрастной психологии. Подростковый возраст – переход от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на два этапа – подростковый возраст и юношество (раннее и позднее).

Основным критерием для периодизации жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме.

Пубертатный кризис, наступающий в подростковом возрасте, подразумевает биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций. О нем свидетельствует первая менструация или соответственно эякуляция. Однако, пограничный характер этих признаков относителен, поскольку изменения, свойственные половому созреванию, начинаются еще до их появления.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность.

Было отмечено, что на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения с классным коллективом.

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявлению требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В пубертатный период начинает возрастать потребность подростков в приватности, усиливается их стремление, как к социальной, так и к территориальной автономии, неприкосновенности личного пространства. Таким образом, в подростковом возрасте происходит перестройка взаимоотношений с взрослыми. Дети начинают настаивать на большей

самостоятельности, ориентируются на отношения со сверстниками и как следствие отдаляются от взрослых.

Общение – один из самых значимых факторов и определяет формирование личности. Г.М. Андреева, В.В. Давыдов, С.Г. Якобсон в своих научных трудах рассматривали общение как

- условие совместной деятельности людей;
- средство организации;
- средство развития деятельности.

В качестве основного определения используется следующее: **общение – это взаимодействие людей, содержанием которого является взаимный обмен представлениями и т.п. с целью установления определенных взаимоотношений.**

Отношения с товарищами занимают центральное место в подростковой жизни. Такие отношения определяют его поведение и деятельность. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение.

Подростки способны демонстрировать разную направленность в общении:

- игнорирование и восприятие группы, как помехи своей деятельности – индивидуалистическая направленность;
- восприятие группы как средство, способствующее реализации своих целей и намерений – прагматическая направленность;
- восприятие группы и ее членов как самоценность – коллективическая направленность.

Основанием для эмпирического исследования стало выдвинутое нами *предположение* о существовании взаимосвязи между коммуникативной направленностью, выраженностью потребности в общении подростка и его личностными качествами и способностями.

Цель данного исследования заключается в выявлении взаимосвязи личностных качеств старших подростков с их потребностью в общении и коммуникативной направленностью.

Для достижения этой цели нами ставятся следующие эмпирические исследовательские задачи:

1. исследование таких параметров коммуникативной сферы подростка как потребность в общении и коммуникативная направленность;
2. диагностика личностно-характерологических качеств старших подростков; установление и описание характера взаимосвязей личностных качеств подростков с направленностью и потребностью в общении.

Для проверки гипотезы, выдвинутой на этапе планирования эмпирического исследования, а также для достижения цели и задач исследования была сформирована выборка и подобраны соответствующие задачам и возрастным особенностям респондентов психодиагностические методы.

В исследование личностных особенностей принимали участие студенты первых курсов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса». Всего в исследовании приняли участие 60 подростков. Из них 8 девочек и 52 мальчика. Все студенты обучаются по техническим направлениям: Технология машиностроения, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Сварочное производство. Возраст варьировался от 15 до 17 лет. Исследование проходило в конце второго семестра первого года обучения.

Выбор данного временного отрезка для исследования обусловлен тем, что дети адаптированы к условиям образовательной организации, установили коммуникативные контакты как внутри своей студенческой группы, так и со старшекурсниками.

Практическое исследование было проведено в несколько этапов.

1 этап – исследование личностных качеств подростков; диагностика интересующих нас параметров коммуникативной сферы подростков.

2 этап – анализ полученных данных; установление и описание взаимосвязей между показателями личностной и коммуникативной сфер.

На первом этапе эмпирического исследования мы использовали следующие методики:

1) Методика «Выявление акцентуации у подростков с помощью теста – опросника Шмишека»;

2) Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности;

3) Оценка отношений подростка с классом;

4) Методика изучения потребности в общении

Проведя исследование по методике «Оценка отношения подростка с классом» мы наблюдаем, что в исследовательской группе коллективическая направленность (52%). В то же время у 33% респондентов проявляется индивидуалистическая направленность. Прагматическая направленность ярко выражена лишь у 15% респондентов.

По результатам исследования по методике «Изучение потребности в общении» (Ю.М. Орлов) нами было выявлено, что респонденты в потребности общения находятся на среднем уровне (52%).

Чем выше показатели, тем сильнее подросток стремится к другим людям, активнее идет на контакты, старается постоянно быть в окружении друзей, предпочитает трудиться не в одиночку, а в коллективе.

На невысоких показателях находятся 36% респондентов. Подростки, находящиеся на таком уровне не стремятся к постоянному нахождению в обществе, им вполне комфортно и одному.

Среди подростков в исследуемой выборке преобладает гиперстимический тип акцентуации (65%), возбудимый тип акцентуации у 57% респондентов, застревающий тип у 53% подростков, циклотимный тип – 48%, экзальтивный тип у 45% опрошенных, дистимичный тип акцентуации имеют 38%, эмотивный тип проявляют 35%. Низкие показатели в выборке имеют

демонстративный и дистимические типы (27% и 28%). Лишь 17% подростков имеют тревожный тип акцентуации.

По результатам исследования по методике «Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности» (А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.С. Чернышев) нами было выявлено, что у респондентов наиболее выражены интеллектуальные черты характера (60%). В преобладающей степени эмоциональные черты характера ярко выражены у 57% подростков в выборке. Волевые черты характера проявляют 53%, направленность личности и отношение к деятельности по 50%, отношение к самому себе ярко выражено у 43% респондентов. Отношение к другим людям ярко выражены лишь у 28% опрошенных.

Для статистической оценки связи личностных качеств старших подростков с потребностью в общении и коммуникативной направленностью мы использовали коэффициент корреляции Пирсона (с использованием программного пакета IBM SPSS Statistics 22).

Чем ярче выражен демонстративный тип акцентуации, тем более легко подросток устанавливает контакты и испытывает потребность в общении. Гипертимический тип акцентуации свойственен для подросткового возраста, т. к. общение в данный возрастной период является ведущим видом деятельности. Через общение подросток реализует себя в социальной среде и формируется как личность. Поэтому подросток с таким типом акцентуации испытывает потребность в общении. Подросткам экзальтивного типа акцентуации свойственна высокая контактность и они нуждаются в общении со сверстниками.

Чем ярче выражен возбудимый тип акцентуации у подростка, тем более он неуживчив в коллективе и не проявляет восприятия коллектива как ценности в общении.

Если более ярко выражены волевые черты характера и направленность личности подростка (совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное

поведение и деятельность, на достижение поставленных целей), то он не проявляет прагматическое восприятие группы. Чем ярче выражены эмоциональные черты характера у подростка, тем менее индивидуалистическая направленность у него по отношению к группе. Эмоции являются одним из основных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения подростка. Он не вступает в общение с группой, не учитывая мнения и взглядов каждого члена этой группы.

Для девочек в отличие от мальчиков на первый план проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Они более общительны и более быстрее адаптируются в коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подростковый возраст традиционно является трудным в воспитательном отношении. Об актуальности проблем психологии подростка свидетельствует наличие обширной литературы.

Наиболее значимыми критериями развития в подростковом возрасте являются физиологические изменения в организме подростка и формирование у него психологических новообразований: неустойчивость внимания, чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка, «чувство взрослости», поведенческие реакции (реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения), более высокий уровень самосознания.

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Именно общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте и имеет интимно-личностный характер. Подростковый возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как высокоиндивидуализированной, прочной и глубоко эмоциональной привязанности. В связи с этим важную роль в старшем подростковом возрасте играет мотив аффилиации.

1. Исследование потребности в общении в нашем исследовании показало, что более половины подростков имеют среднюю выраженность потребности в общении (52%), что составляет возрастную норму. Но тот факт, что подростков с низкой потребностью (36%) в три раза больше, чем подростков с высокой потребностью (12%), не вполне согласуется с логикой данного возраста. Мы склонны объяснять это отчасти переводом современного молодежного общения в виртуальную плоскость, отчасти – распространенной в подростковой среде зависимостью от компьютеров и других гаджетов.

2. Повышенную потребность в общении имеют, прежде всего, подростки с гипертимной акцентуацией характера ($r = 0,44$), а также с демонстративной ($r = 0,34$) и экзальтированной ($r = 0,32$) акцентуациями.

3. Старшие подростки демонстрируют различную коммуникативную направленность. В большинстве своем (52%) она коллективистическая (группа

и ее члены воспринимаются как самооценность); у трети подростков (33% выборки) доминирует индивидуалистическая направленность (восприятие группы как помехи своей деятельности и игнорирование членов группы); оставшиеся 15% подростков тяготеют в межличностном взаимодействии и общении к прагматическому типу (другие люди и группа воспринимаются как средство, способствующее реализации своих целей и намерений).

4. Корреляционный анализ показал, что если коллективистическая и индивидуалистическая направленности связаны, прежде всего, с характерологическими особенностями подростка, то факторами прагматической направленности становятся иные личностные аспекты – эмоциональность, воля, интеллект, отношение к себе.

5. Респонденты с возбудимым и дистимическим типами акцентуации отвергают коллективистическую позицию по отношению к людям ($r = -0,32$) и ($r = -0,23$) и, наоборот, склоняются к индивидуализму ($r = 0,25$ и $r = 0,22$ соответственно). Тревожная доминанта в характере подростка также не позволяет открыто и успешно контактировать с другими людьми ($r = -0,29$). Циклотимическая акцентуация делает подростка индивидуалистом, он неуживчив в коллективе и не проявляет восприятия группы как ценности в общении ($r = 0,22$).

6. Прагматическая направленность в общении и отношении к группе сверстников отрицательно коррелирует с такими личностными особенностями как эмоциональность ($r = -0,36$), волевая регуляция ($r = -0,34$), устойчивость мотивов, убеждений и целеустремленность подростка ($r = -0,33$), интеллектуальность ($r = -0,25$), понимание и принятие самого себя ($r = -0,25$). Если более ярко выражены волевые черты характера и направленность личности подростка (совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, на достижение поставленных целей), то он не проявляет прагматическое восприятие группы.

7. Включенность в жизнь коллектива, ценностное отношение к общению и межличностным отношениям в большей степени свойственно респондентам с личностной эмоциональностью ($r = 0,20$), а также девочкам-подросткам ($r = 0,29$), что вполне согласуется между собой. У них наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, значимость проблем группы и отдельных ее членов, стремление внести свой вклад в групповую деятельность; они более общительны и быстрее адаптируются в коллективе.

Результаты данного исследования могут быть применены педагогами-психологами в своей работе, классными руководителями и кураторами для обеспечения благоприятного психологического климата в ученической группе; учителями предметниками для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на занятии, в частности для эффективного применения групповых средств обучения.

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между коммуникативной направленностью, выраженностью потребности в общении подростка и его личностными качествами и особенностями подтверждена. Цель и задачи исследования достигнуты.

