

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Коррекция интернет – зависимости у подростков

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Скрипкиной Юлии Михайловны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

А.К. Акименко

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов

2018

Введение

Жизнь современного подростка сложно представить без интернета. Общение с друзьями, получение новой информации, формирование взглядов на жизнь и убеждений – все это происходит в режиме «онлайн». В связи с тем, что подростковый возраст принято считать переломным в становлении личности, интернет может пагубно повлиять на вчерашнего ребенка. Именно поэтому современные психологи выделяют такой новый вид психологического расстройства, как интернет-зависимость.

Как показывает практика работы современной школы, особую тревогу вызывают проявления девиантного поведения несовершеннолетних подросткового возраста, является кризисными психофизиологическими изменениями. Рост подростковой преступности опережает темпы роста правонарушений в других возрастных группах. На данном этапе социальные сети в большей мере влияют на формирование психики подростков. Таким образом, данная тема исследования актуальна и не достаточно изучена на данном этапе.

Цель исследования: на основе выявленных личностных особенностей подростков, склонных к Интернет - зависимости, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по преодолению аддикции.

Объект исследования: Интернет-зависимость подростков

Предмет исследования: личностные характеристики Интернет - зависимости у подростков.

Гипотеза исследования - целенаправленное снижение риска развития интернет - зависимого поведения у подростков возможно благодаря специально разработанной программе, направленной на повышение уверенности в себе и снижения тревожности.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы Интернет - зависимости подростков.
2. Определить систему личностных детерминант, способствующих развитию Интернет - зависимости в подростковом возрасте.
3. Изучить специфику Интернет - зависимости подростков в зависимости от их личностных и социально-психологических характеристик.
4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по преодолению интернет - зависимого поведения подростков.
5. Определить эффективность реализуемой программы.

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия №1. В нем приняли участие 97 респондентов. Возраст респондентов 14 – 15 лет.

В исследовании было использовано: анализ источников и научной литературы; систематизацию различных теорий, концепций, подходов; наблюдение; опросные методы (тестирование); анализ результатов диагностирования; экспериментальные методы.

В качестве **диагностического инструментария** мы использовали: методики, направленные на определение роли Интернета в жизни подростка (тест на Интернет-зависимость С.А. Кулакова, методику диагностики Интернет-зависимости В.А. Лоскутовой, способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьевой, Т. Ю. Больбот); методики, направленные на изучение эмоционально-волевой сферы личности (шкала оценки уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера Ю. Л. Ханина, тест «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова. тест на самооценку Дэмбо-Рубинштейн, тест «Уверенность в себе» Райдаса); методики, направленные на изучение коммуникативной сферы личности (методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона), тест «Самооценка конфликтности» С. М. Емельянова; методика, направленные на изучение мотивационной сферы личности (методика диагностики мотивации успеха и боязни неудачи А. А. Реана).

Практическая значимость Результаты исследования могут быть полезны школьным психологам в рамках психологического консультирования пользователей сети Интернет и для профилактики интернет - зависимости в подростковом возрасте.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения интернет - зависимости и ее влиянию на подростка. Во второй главе приведен анализ данных констатирующего среза, дано методическое обоснование исследования, представлена программа психологического тренинга, проанализированы результаты формирующего эксперимента. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 79 наименований. Приложение содержит диагностические методики.

Содержание исследования. В первой главе излагаются теоретические аспекты интернет - зависимости и ее влияния на подростка. Дана психофизиологическая характеристика подросткового возраста и важнейшие этапы развития подростка. Излагается имеющиеся в научной литературе подходы к анализу интернет - зависимости, к факторам, механизмам и показателям данного процесса. Основной чертой Интернет - зависимости с другими видами аддикций является мотив к развитию, а именно уход от реальности путем изменения психического состояния аддикта. Так, все виды интернет - зависимости опасны для человека, так как приводят к нарушению социальных связей и структуры личности в целом. Формирование аддикции характеризуется стадийностью и необратимостью. Личность, страдающая от интернет-зависимости, нуждается в психологической помощи, в свою

очередь требует разработки эффективной системы средств коррекции аддиктивных проявлений.

Во второй главе магистерской диссертации было проведено эмпирическое исследование интернет - зависимости подростков. Остановимся на нем поподробнее.

Исследования проводились среди двух групп респондентов в два этапа. Проанализировав данные, полученные во время диагностики обеих группы на предмет интернет зависимости на констатирующем этапе, можно условно разделить исследуемых на три группы, в зависимости от уровня развития интернет зависимости: высокий уровень развития интернет - зависимости – 13 человек; средний уровень интернет зависимости – 51 человек; низкий уровень интернет-зависимости – 37 человек.

Исследования подростков из экспериментальной группы на констатирующем этапе показали, что респондентов с интернет - зависимостью – 7 человек. Проанализировав данные тестирований зависимых подростков можно обнаружить ряд закономерностей. Для большинства интернет - зависимых респондентов характерен высокий уровень тревожности, ощущения одиночества и мотивация на неудачу. Так же им присуща неуверенность в себе, комплексы, возможно депрессивное состояние. Многие подростки замкнуты в себе, они недооценивают свои возможности в реальной жизни, а в интернет сети могут позволить себе быть самими собой и погружаются в виртуальный мир полностью.

Также следует отметить, что из всего количества респондентов экспериментальной группы (50 человек) высокий уровень конфликтности показали всего 2 человека, и оба подростка являются интернет - зависимыми. Оценка силы воли и уровня самооценки не дала таких однозначных результатов, нельзя говорить о корреляции интернет - зависимости и данных показателей.

По результатам диагностики контрольной группы было выявлено 8 человек с высоким уровнем Интернет - зависимости, 18 человек со средним и 22 человек с низким уровнем. В целях определения эффективности исследования коррекционно-развивающие мероприятия в контрольной группе не проводились.

В таблице 1 представлены результаты диагностики интернет - зависимых подростков из экспериментальной группы на констатирующем этапе.

Таблица 1

Диагностика интернет - зависимых подростков из экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ респондента	Уровень тревожности	Уровень силы воли	Уровень притязаний	Уровень самооценки	Уровень уверенности в себе	Уровень ощущения одиночества	Уровень конфликтности	Мотивация
№3	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Мотивация на неудачу
№5	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Не выражен	Мотивация на неудачу
№6	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Не выражен	Мотивация на неудачу
№10	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Скорее не уверен, чем уверен	Высокий	Высокий	Мотивация на неудачу
№35	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Слабый	Не определена
№42	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Не выражен	Мотивация на успех
№49	Умеренный	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Слабый	Мотивация на неудачу

Для более подробного анализа интернет-зависимости, подросткам было предложено пройти дополнительное анкетирование, основной целью которого была необходимость выявить самые популярные способы времяпровождения в сети.

На рисунке 1 приведены результаты исследования подростков экспериментальной и контрольной групп по анкетированию, представленному в приложении.

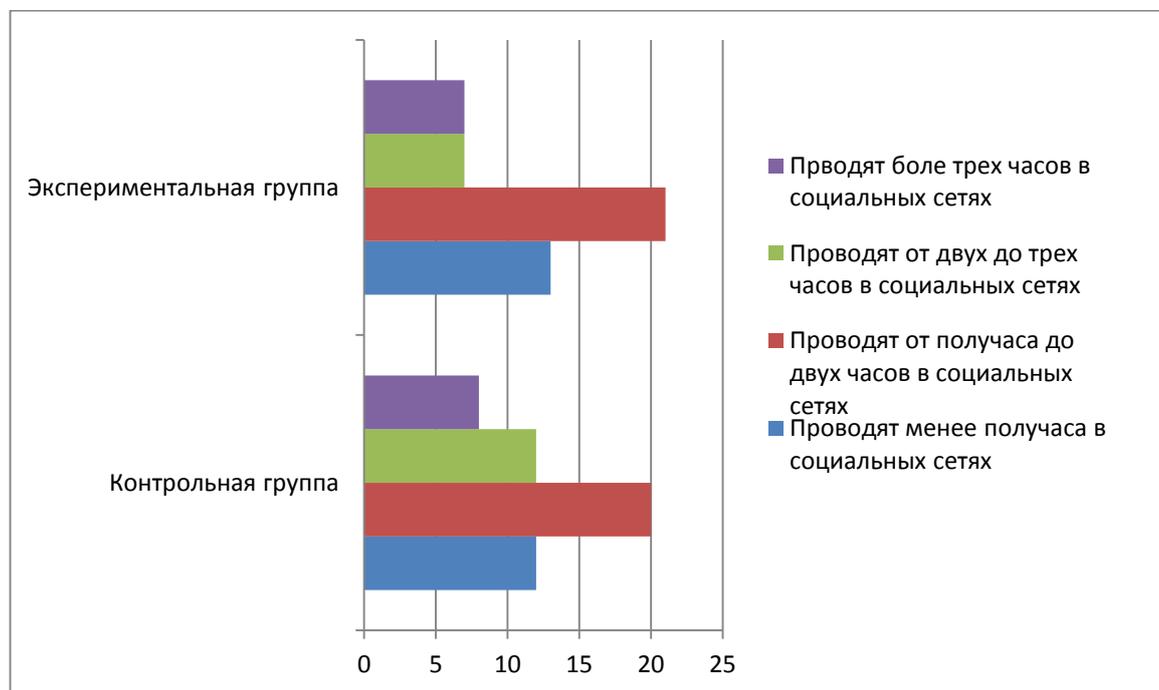


Рис. 1 Время, ежедневно проводимое подростком в социальных сетях

Результаты исследований показали, что любимое времяпровождение подростка в сети – социальные сети.

На вопрос «Являетесь ли вы активным пользователем социальных сетей», положительно ответили 93,75% (45 человек) опрошенных из контрольной группы и 94% опрошенных из экспериментальной группы.

Подавляющее большинство подростков (92%) впервые зарегистрировались в социальных сетях 1,5-3 года назад.

Большинство подростков для выхода в интернет используют и компьютер, и смартфон (90%), остальные – только компьютер.

В увлеченности онлайн играми признались 35,5% опрошенных, причем 6 человек из экспериментальной группы и 5 из контрольной проводит в онлайн играх более пяти часов ежедневно.

Конфликты с родителями на почве времяпровождения подростков в сети случались у 60% опрошенных из экспериментальной группы и 57% из контрольной.

В целях снижения уровня Интернет-зависимости у подростков экспериментальной группы были проведены коррекционно-развивающие мероприятия. На формирующем этапе исследования работа велась по следующим направлениям:

- формирование у учащихся стойкой и правильной позиции по отношению к Интернет-пространству;
- развитие активной социальной и жизненной позиции подростка;
- формирование понятий о здоровом образе жизни;
- пропаганда книг как основного источника саморазвития личности;
- способствование творческому развитию и одаренности подростка.

По результатам повторной диагностики в контрольной группе показатели практически не изменились и уровень Интернет-зависимости остался прежним. А в экспериментальной группе показатели существенно изменились а именно, 2 человека показали высокий уровень Интернет-зависимости и требует уже вмешательства специалистов, 22 человека показали средний уровень и 26 низкий уровень.

На рисунке 2 представлена динамика изменения уровня интернет-зависимости у подростков из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе исследования.

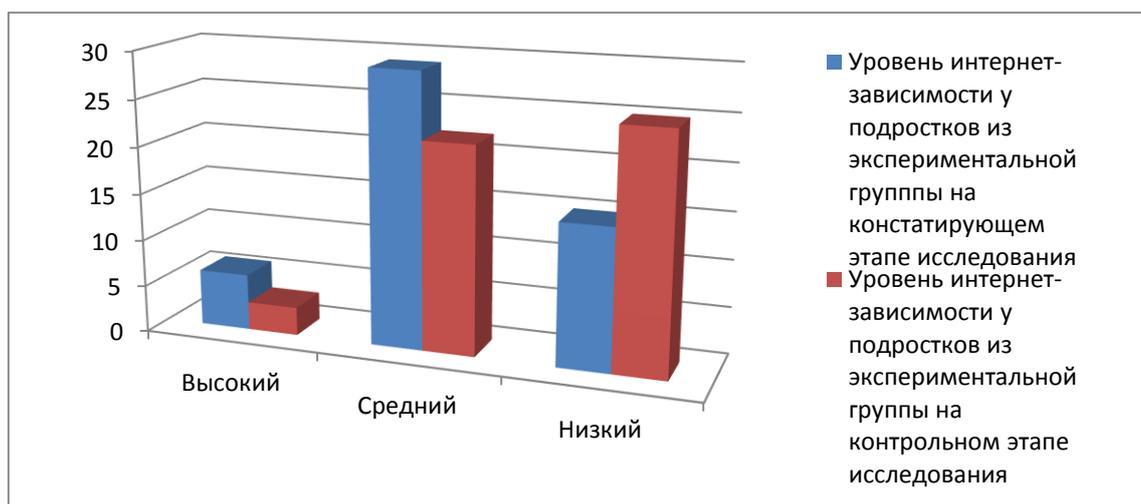


Рис. 2.5 Динамика изменения уровня интернет-зависимости у подростков из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Значимость различий показателей, связанных с поведенческими особенностями подростков в интернет сети подтверждалась критерием Вилкоксона. Так, средние показатели тестирования на интернет зависимость по методике Кулакова С.А. снизились с $M=60,04$ до $M=53,56$; $w=55$, $p<0,05$, что свидетельствует о том, что поведение подростков в интернет сети изменилось, понизился уровень интернет - зависимости. Показатель диагностики интернет - зависимости по методике В.А. Лоскутовой изменился с $M=4,96$ до $M=3,4$; $w=49$, $p<0,01$, что показывает: подростки стали больше проводить времени с друзьями в реальной жизни, нежели в интернете. Параметр скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Большот) снизился с $M=21,44$ до $M=13,46$; $w=57$, $p<0,05$.

По завершению коррекционных мероприятий уровень личностной тревожности снизился с $M=34,06$ до $M=22,68$; $w=44$, $p<0,01$. Также следует отметить увеличение среднего значения по методике «Самооценка силы воли» Обозова Н.Н. с $M=18,84$ до $M=20,94$; $w=37$, $p<0,05$. В соответствии с тестом на самооценку Дэмбо-Рубинштейн можно сделать вывод, что уровень притязаний практически не изменился (с $M=76,38$ до $M=77,32$; $w=27$, $p<0,05$), а уровень самооценки повысился с $M=63$ до $M=71,2$, $w=39$ $p<0,01$. Но, несмотря на это, уровень уверенности в себе по методике Райдаса увеличился с $M=60,84$ до $M=65$, $w=27$, $p<0,05$. По методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона наблюдается выраженная положительная динамика: с $M=25,8$ до $M=12,96$, $w=48$ $p<0,01$. Так, коррекционные мероприятия поспособствовали снижению уровня субъективного ощущения одиночества у подростков. Так же следует отметить значительное снижение конфликтности с $M=55,48$ до $M=22,84$; $w=44$; $p<0,01$. По методике диагностики мотивации успеха и боязни неудачи

А. А. Реана отмечают незначительные изменения с $M=13,64$ до $M=14,38$, $w= 39$; $p<0,01$.

Таким образом, данные полученные нами при повторной диагностике позволили подтвердить эффективность проделанной работы. Тренинговые занятия, проходившие в интерактивной форме с применением методов активного социально-психологического обучения, позволили снизить интернет – зависимость, сориентировать подростков на гибкое эмоциональное реагирование, уверенность в себе, активную жизненную позицию и выраженную мотивацию достижения целей, что, несомненно, поможет им в будущем в большей степени полагаться на собственные решения и принимать ответственность за поступки и результат деятельности на себя.

Для того, чтобы окончательно подтвердить эффективность влияния предложенной нами коррекционной программы занятий, была проведена повторная диагностика в контрольной группе спустя 2 месяца после первичного скрининга.

Полученные результаты по контрольной группе остались у некоторой части испытуемых неизменными, за исключением единичных респондентов, у которых констатировалось ухудшение состояния и увеличение интернет – зависимости. Спустя 2 месяца после первичной диагностики уровень различий проверялся в критерием Вилкоксона и подтвердил свою значимость частично.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Подростки - специфическая социально-демографическая группа. Активное физическое, половое, психическое и социальное формирование сопровождается увеличением стремление к самоутверждению, самопознания. Эти потребности удовлетворяются за различного рода коммуникативные

практики, подросток самостоятельно реализует. Взрослые менее контролируют его поведение (не имеют возможности или не считают нужным), часто поздно узнают об опасных формы проявления увлечений, в частности, компьютерной зависимости.

2. Как показывает практика работы современной школы, особую тревогу вызывают проявления девиантного поведения несовершеннолетних подросткового возраста, является кризисными психофизиологическими изменениями. Рост подростковой преступности опережает темпы роста правонарушений в других возрастных группах. На данном этапе социальные сети в большей мере влияют на формирование психики подростков. Таким образом данная тема исследования актуальна и не достаточно изучена на данном этапе.

3. Формирование характера в подростковом возрасте происходит по-разному. В характере подростков могут сочетаться доброжелательность и жестокость, принципиальность и конформизм, коллективизм и индивидуализм и т. д., что обычно проявляется в обострении или акцентуации характера подростка и обусловлено социальными факторами - осложнением взаимоотношений с окружающими, а также биологическими изменениями: нейроэндокринной перестройкой, которая составляет основу полового созревания. Недостаточное учета особенностей характера ребенка в подростковом возрасте провоцирует возникновение напряжения, конфликтных взаимоотношений как в семье, так и в образовательно-воспитательном учреждении.

4. Как показало исследование психологической литературы, чрезмерная увлеченность Интернетом особенно опасна в ученической и молодежной среде, поскольку личность еще не до конца сформирована, не развиты механизмы психологической защиты, что может приводить к асоциализации личности, нарушение ее структуры и целостности, развития акцентуаций характера.

5. В целях снижения уровня Интернет-зависимости у подростков экспериментальной группы были проведены коррекционно-развивающие мероприятия. На формирующем этапе исследования работа велась по следующим направлениям:

- формирование у учащихся стойкой и правильной позиции по отношению к Интернет-пространству;
- развитие активной социальной и жизненной позиции подростка;
- формирование понятий о здоровом образе жизни;
- пропаганда книг как основного источника саморазвития личности;
- способствование творческому развитию и одаренности подростка.

6. По результатам диагностики контрольной группы было выявлено 8 человек с высоким уровнем Интернет - зависимости, 18 человек со средним и 22 человек с низким уровнем. В целях определения эффективности исследования коррекционно-развивающие мероприятия в контрольной группе не проводились.

7. По результатам повторной диагностики в контрольной группе показатели практически не изменились и уровень Интернет-зависимости остался прежним. А в экспериментальной группе показатели существенно изменились а именно, 2 человека показали высокий уровень Интернет-зависимости и требует уже вмешательства специалистов, 22 человека показали средний уровень и 26 низкий уровень

8. Таким образом, проведение коррекционно-развивающих мероприятий было эффективным и позволило снизить уровень Интернет-зависимости среди подростков.

Список использованных источников

1. Андреев, И.В. Психологические аспекты взаимодействия с информационным пространством ИНТЕРНЕТ // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвуз. сб. науч. тр.- Вып. 8.- М.: РАХИ, 2006. С. 24-27.

2. Арестова, О.Н., Бабанин, Л.Н., Войскуновский, А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. Москва: Можайск-Терра, 2000. 431 с.
3. Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е., Смылова, О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. Можайск: «Терра Москва», 2000. С. 11–39.
4. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. № 1. С. 90-100.
5. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. 1999. №1.
6. Гриффитс, В. Виртуальный мир рождает реальные болезни / В. Гриффитс // Финансовые известия. 1996. Вып. 54. №183.
7. Дроздикова-Зарипова А.Р., Валеева, Р.А., Шакурова, А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика. Казань: Издательство «Отечество», 2012. 280 с.
8. Егоров, А.Ю. «Социально приемлемые» аддикции // Психическое здоровье. 2006. № 12. С. 25-38.
9. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) // Аддиктология. 2005. № 1. С. 65-77.
10. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. СПб., 2007.
11. Егоров, А.Ю., Кузнецова, Н.А., Петрова, Е.А. Особенности личности подростка с Интернет зависимостью// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. С.20-27.
12. Жичкина, А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/Gichk_SocPsih.php (дата обращения: 22.11.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.

13. Жичкина, А.Е., Белинская, Е.П. Стратегии самопрезентации в интернет и их связь с реальной идентичностью // Психология онлайн. Электронная библиотека психолога. Проект реализован при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=870&..> (дата обращения: 04.11.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.
14. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
15. Иванов, М.С. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера// Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 2. С. 10-14.
16. Интернет-зависимость в медицинской парадигме / В.А. Лоскутова// Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития/ Ред.-сост. А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009. С. 152-164.
17. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. 160 с.
18. Кон, И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. / И.С. Кон. Изд. 2-е, исправл. М., «Знание», 1988. 64 с.
19. Кон, И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. № 1(2). С. 18-24.
20. Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи. / И.С. Кон. М.: «Новое педагогическое мышление», 1989. 368 с.
21. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозр. психиат. и мед. психол. 1991. № 1. С. 8-15.
22. Кудрявцев, В. Интернет, или «Экологически чистый» наркотик. // «Воспитание школьников». 1995, № 5. С. 35-40.

23. Кузнецова, Ю.М., Чудова, Н.В. Психология жителей Интернета. / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. 3-е изд. М.: ЛЕНАНД, 2015. 224 с.
24. Лоскутова, В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. Новосибирск, 2004. 42 с.
25. Менделевич, В.Д. Психология зависимой личности. Казань, 2004. 240 с.
26. Прибылова, Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий // Естественное в школе. 2005. № 4. С. 35-39.
27. Пырочкина, С.А., Погорелова О.П. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность. / Авт-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. Волгоград: Учитель, 2008. 128 с.
28. Юрьева, Л.Н., Больбот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.
29. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Internet, . 2000, № 2. С. 4-29.
30. Гурьева, Л. П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты Текст. / Л. П. Гурьева//Вопросы психологии. 1993. - № 3. - С. 5-16
31. Даренский, И. Д. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности Текст. / И. Д. Даренский // Аддиктология. -2005. № 1.-С. 8-13.
32. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность Текст. Учебно-научное издание / Я. Глинский, И. Гуревич, М. Русакова и др. СПб.: Медицинская пресса, 2001. - 200 с.
33. Девиантология Текст.: Хрестоматия / Автор составитель Ю. А. Клейберг. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

34. Доронина, О. В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление Текст. / О. В. Доронина // Вопросы психологии. -1993.- № 1. С. 68-78.
35. Дусь, Ю. Опыт изучения информационной культуры Текст. / Ю. Дусь, А. Садчикова // Высшее образование в России. 2004. - № 2. - С. 175-176
36. Егоров, А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) Текст. / А. Ю. Егоров // Аддиктология. 2005. - № 1. - С. 65-77.
37. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости Текст. / А. Ю. Егоров. -СПб.: Речь, 2007.-190 с.
38. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью Текст. / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. 2005. - №2. - С. 20-27.
39. Ефимкина, Р. П. Психология развития. Методические указания Текст. / Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2004. - 54 с.
40. Жилкин, В. О понятии «информационная субкультура» Текст. / В. О. Жилкин //Высшее образование в России. 2004. - №.10. - С. 152-153.
41. Жичкина, А. Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет Текст. / А. Е. Жичкина // Психологический журнал.- 2000. -№ 2. С. 75-78.
42. Жичкина, А. Е. Особенности социальной перцепции в Интернете Текст. / А. Е. Жичкина // Мир психологии. 1999. - № 3. - С.72-80.
43. Жичкина, А. Е. Пространство, населенное Другими Текст. / А. Е. Жичкина // Планета Интернет. 1999. - № 16. - С. 76-81.

44. Жичкина, А. Е. Социально-психологические особенности населения Сети Текст. / А. Е. Жичкина, К. Ю. Ефимов // Планета Интернет. -1999. №30. - С. 18-21.
45. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Текст.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.
46. Иванов, Д. В. Виртуализация общества Текст. / Д. В. Иванов. - СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2000. 96 с.
47. Интернет и российское общество Текст. / Под ред. И. Семенова. - М.: Гендальф, 2002. 279 с.
48. Как справиться с компьютерной зависимостью Текст. / С. В. Краснова, Н. Р. Казарян, В. С. Тундалева и др. -М.: Эскмо, 2008. 224 с.
49. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе Текст. / М. Кастельс; пер. с англ. А. Матвеева; под ред. В. Харитонов. — Екатеринбург: У Фактория, 2004. - 328 с.
50. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура Текст. / М. Кастельс. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.
51. Керделан, К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых Текст. / К. Керделан, Г. Грезийон; пер. с фр. А. Луцанова. Екатеринбург: У - Фактория, 2006. - 272 с.
52. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения Текст. / Ю. А. Клейберг -М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
53. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения Текст. / Ю. А. Клейберг М.: ТЦ Сфера, 2004. - 192 с.
54. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение Текст.: учеб. пособие / Г. И. Колесникова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 218 с.

55. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование Текст. / Г. И. Колесникова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 350 с.
56. Красильников, Г. Т. Существует ли предрасположенность к аддикциям (факторы риска) Текст. / Г. Т. Красильников, Я. П. Гирич // Консилиум. 1999. - № 2. - С. 21-22.
57. Лобанкова, Р. Поколение «X» Текст. / Р. Лобанкова // Студенчество. 2004. - № 1. - С. 27.
58. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств Текст.: автореф. дис. . канд. мед. наук (13.04.2004) / Лоскутова Виталина Александровна; Новосибирская государственная медицинская академия. Новосибирск, 2004. — 20 с.
59. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость патология XXI века? Текст. / В. А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. -2000.-№1.-С. 11-13.
60. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей Текст. / Г. И. Макарычева. СПб.: Речь, 2007.-368 с.
61. Менделевич, В. Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) Текст. / В. Д. Менделевич, Р. Г. Садыкова // Вестник клинической психологии. 2003. - № 2. - С. 153-158.
62. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения Текст.: Учебное пособие / В. Д. Менделевич. СПб.: Речь, 2005. - 448 с.
63. Менделевич, В. Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов Текст. / В. Д. Менделевич, Р. Г. Садыкова. Казань: РЦПНН при КМРТ; И.:Марево, 2002. - 240 с.
64. Носов, Н. А. Компьютеры и виртуальная психотерапия Текст. / Н. А. Носов // Вестник РГНФ. 1996. - № 4. - С. 172-176.

65. Шабалина, В. В. Зависимое поведение школьников Текст. / В. В. Шабалина. СПб.: Медицинская пресса, 2001. - 176 с.
66. Шабалина, В. В. Психологическая зависимость и ее образ Текст. / В. В. Шабалина // Мир детства. 2002. - № 2. - С. 32- 35.
67. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) Текст. / В. В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2005. - 349 с.
68. Шихи, Г. Возрастные кризисы Текст. / Г. Шихи. — СПб.: Издательство «Ювента», 1999. 436 с.
69. Шиянов, Е. Н. Интернет-зависимость и ее профилактика у студентов Текст.: учебно-методическое пособие / Е. Н. Шиянов, М. И. Дрепа. Ставрополь: Изд-во «Графа», 2009. - 348 с.
70. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис Текст. / Э. Эриксон. -М.: Прогресс, 1996.-344 с.
71. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика Текст.: Монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. Днепропетровск: Пороги, 2006. - 196 с.
72. Якушина, Е. В. Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия Текст. / Е. В. Якушина // Педагогика. -2001. -№4.-С.55-61.
73. Янг, К. С. Диагноз интернет-зависимость Текст. / К. С. Янг // Мир Интернет. - 2000. - № 2. - С. 24-29.
74. Davis, R. Validation of a new scale for measuring problematic Internet use: Implications for pre-employment screening Text. / R. Davis, G. Flett, A. Bessre // CyberPsychol. Behavior. 2002. -Vol. 5, № 4. - P. 331-345.
75. 161. Goldberg, I. Internet addiction disorder Text. / I. Goldberg // CyberPsychol. Behavior. 1996. - Vol. 3, № 4. - P. 403-412.

76. Griffiths, M. D. Internet addiction — time to be taken seriously? Text. / M. D. Griffiths // *Addiction Research*. 2000. - Vol. 8, № 5. - P. 413-419.
77. Griffiths, M. D. Internet addiction: does it really exist? Text. / M. D. Griffiths // *Psychol. Inter, intrapersonal, interpersonal, and transpersonal implications*. 1998. - № 4. - P. 61-75.
78. Griffiths, M. D. Internet «addiction»: an issue for clinical psychology? Text. /M. D. Griffiths // *Clin. Psychology Forum*. 1996. - № 5. - P. 32-33.
79. Hall, A. Internet Addiction: Student case study using best practices in cognitive behavior therapy Text. / A. Hall, J. Parsons // *Journal of Mental Health Counseling*. 2001. - Vol. 23, № 4. - P. 312-329

