

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Психолого-педагогические риски перевоспитания лиц
совершивших преступления в условиях пенитенциарной
системы**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3-го курса 302 группы

направления 44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Анисимова Сергея Александровича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент

А.З. Гусейнов

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2018 г.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования:

Тема преступности в кругах несовершеннолетних в наши дни является одной из самых острых и обсуждаемых. Вся сложность заключается в специальном субъекте – несовершеннолетнем лице, девиантное поведение которого складывается в силу различных причин. Подростковый возраст – это, пожалуй, самый сложный и проблемный из всех возрастов человека, так как представляет собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, так как здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. И.С. Кон называл этот возраст «третьим миром», существующим между детством и взрослостью.

В последнее время в России в силу ряда причин, включающих нестабильность общества и интенсивные социальные сдвиги, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению, стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение, аномалии развития, а нередко деградацию и саморазрушение. Наиболее интенсивно и многообразно эти явления проявляются у подростков. Это связано, прежде всего, с падением субъективной ценности нравственного здоровья. Нездоровый образ жизни, размывание ценностных ориентиров является основой, на которой развивается алкоголизация и наркотизация подростков, разрушается их духовный мир.

Психологические механизмы регуляции социального поведения направлены, прежде всего, на максимальную адаптацию подростка в данной конкретной ситуации. Поэтому истоки саморазрушающего, деструктивного поведения часто лежат в попытках приспособления с помощью девиантных

форм к актуальной социальной ситуации. Но эта адаптация, по мнению И.А. Кудрявцева и Г.Б. Морозовой, временная и в дальнейшем приведет к социальной дезадаптации, когда в последующем периоде жизни начнут доминировать духовные и интеллектуальные ценности.

Известно, что важную роль в становлении и характере изменений ценностей играют менталитет и традиции общества. Поэтому сегодня, в ситуации социальной нестабильности, подросткам сложно представить свое будущее, и они либо выстраивают продуктивные модели будущего, ориентированные на воспроизводство стиля жизни своих родителей, либо престижные модели будущего, обусловленные воздействием различных медиаресурсов.

Таким образом, возникает угроза получить «потерянное поколение», а чтобы это предотвратить, необходимы неотложные, превентивные меры: законодательные, воспитательные, психокоррекционные.

Что касается законодательных мер, то в связи с ростом числа правонарушений среди подростков был учрежден ювенальный суд, который видит своей задачей не наказание, а защиту подсудимого, и предпочитает карательным мерам воспитательные, то есть использует возможности школы, церкви, семьи, общественных, благотворительных организаций и т.д. Последнее слово в развитии правосудия для несовершеннолетних – это так называемые Пекинские правила, которые были приняты в 1984 году как программный минимум для стран-членов ООН. В данном документе постулировалось, что целью ювенальной юстиции является оптимальный содеянному несовершеннолетним правонарушению выбор мер воздействия на него. Поэтому, помимо учреждения особого суда необходимо обеспечить его компетентными судьями, врачами, психологами, привлечь социальных работников, построить систему социальной реабилитации подростков. И, соответственно, необходимо уделить максимальное внимание уголовно-исполнительной системе в части, касающейся несовершеннолетних преступников.

Актуальность изучения выбранной темы обусловлена ростом количества преступлений, совершённых несовершеннолетними, а также увеличением правонарушений правил внутреннего распорядка среди несовершеннолетних, находящихся под стражей. В связи с этим, усматривается необходимость создания условий, способствующих ресоциализации несовершеннолетних преступников и исключению дальнейших рецидивов преступлений.

При всей теоретической значимости и практической ценности этих исследований, как показывает практика, в условиях современного инновационного образовательного процесса был выявлен ряд существенных **противоречий**, влияющих на перевоспитания несовершеннолетних преступников. Это противоречия между:

- нормативно-правовыми требованиями к организации воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками и реальными условиями и средствами организации данной деятельности в исправительном учреждении;
- высокими требованиями к воспитательному процессу несовершеннолетних преступников и низким кадровым потенциалом сотрудников уголовно-исправительной системы.

Данные противоречия обозначили **проблему** настоящего исследования, суть которой заключается в выявлении научно-педагогических и методических подходов к выявлению эффективных технологий и методов перевоспитания несовершеннолетних преступников. Необходимость ее теоретического и практического решения обусловили **выбор и актуальность** темы данного исследования: **«Психолого-педагогические риски перевоспитания лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы»**.

Цель исследования:

На основе анализа теоретического материала, законодательства и правоприменительной деятельности выявить основные проблемы, связанные

с перевоспитанием несовершеннолетних преступников и найти способ к их преодолению.

Объектом исследования выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе деятельности администрации исправительных учреждений по оказанию воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя, а так же обеспечению режима исполнения и отбывания уголовного наказания.

Предмет исследования – нормы прежнего и действующего отечественного пенитенциарного законодательства, регулирующие данную сферу общественных отношений, практические меры, применяемые сотрудниками и работниками исправительных учреждений для осуществления воспитательного процесса и обеспечения режимных требований в учреждениях, связанных с изоляцией от общества, а так же исторический и передовой опыт.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс перевоспитания лиц, совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы будет эффективным, если:

- определены и систематизированы методы и технологии работы педагога с несовершеннолетними заключенными;
- выявлены психолого-педагогические риски в процессе перевоспитания несовершеннолетних и определены способы их минимизации;
- организована комплексная воспитательная работа с несовершеннолетними преступниками в условиях следственного изолятора.

На основании предмета и цели исследования и для проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

- проанализировать теоретический материал по данной теме; изучить правовую базу на основе которой осуществляется обеспечение режима в учреждениях, связанных с изоляцией от общества;

- сформулировать психолого-педагогические риски в процессе перевоспитания несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы;
- выработать наиболее эффективные технологии и методы работы педагога с несовершеннолетними осужденными;
- сформулировать предложения, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, способствующего полной и успешной ресоциализации несовершеннолетнего преступника.

Теоретико-методологическую основу работы составляют:

Теоретико-методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростковой среде в различные периоды разрабатывали С.А. Беличева, Ю.В. Гербеев, А.И. Кочетов и другие. Характеристика различных типов отклоняющегося поведения учащихся, способов его диагностики и коррекции приводится в работах Д.И. Фельдштейна, М.А. Алемаскина, Л.М. Зюбина. Исследования юристов Г.М. Миньковского, К.Е. Игошева, Ю.М. Антоняна и других содержат анализ основных звеньев профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с точки зрения совершенствования деятельности правоохранительных органов.

Также в работе использовались диалектический, формально-логический и историко-правовой методы познания действительности. Помимо этого был использован эмпирический метод исследования, обусловленный непосредственным участием в деятельности учреждения, связанного с лишением свободы (ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области) в области обеспечения режима содержания несовершеннолетних заключенных.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования изучалась научная литература, проводился теоретический анализ психологической, философской, историко-педагогической литературы; формировалась логика исследования и разрабатывалась методика констатирования результатов эксперимента.

На втором этапе проводился анализ методов психолого-педагогического сопровождения процесса перевоспитания лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы

На третьем этапе разрабатывались методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса перевоспитания лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы, создавались технологии работы педагога с несовершеннолетними осужденными. Осуществлялось оформление материалов выпускной квалификационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что на научно-теоретическом уровне обоснована работа с несовершеннолетними преступниками, которая носит исключительно воспитательный характер, исключает карательный аспект и основывается на методах коррекционной психологии и педагогики. Показана необходимость в патронажном сопровождении несовершеннолетних правонарушителей после отбытия ими наказания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет комплексно взглянуть на проблему перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей, предоставляет базу для дальнейших теоретических и методологических разработок в этом направлении.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных в диссертационном исследовании условий, способствующих исправлению осуждённого несовершеннолетнего лица, а также, в применении представленных методов работы с несовершеннолетними правонарушителями с учетом выделенных психолого-педагогических рисков в процессе перевоспитания.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций в печати, выступлений на ежегодных научно-практических конференциях студентов, преподавателей и аспирантов Балашовского института (филиала) Саратовского государственного

университета имени Н.Г. Чернышевского (г. Балашов, 2016-2017 гг.); Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство» (г. Луганск, 20-21 апреля 2016 г.); Межрегионального круглого стола «Террористические и экстремистские угрозы современности: сущность и проблемы противодействия» (г. Саратов, 8 ноября 2017 г.); 3-ого Межрегионального научно-практического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в современных условиях (г. Пенза, 24 ноября 2017 г.).

Результаты выпускной квалификационной работы, ее выводы и научно-методический инструментарий используются в практической деятельности ФКУ СИЗО № 1 УФСИН России по Саратовской области.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Работа с несовершеннолетними преступниками должна носить исключительно воспитательный характер, исключать карательный аспект и основываться на методах коррекционной психологии и педагогики.
2. В процессе отбывания наказания несовершеннолетним осужденным необходимо прививать навыки социальной адаптации.
3. Обеспечение патронажного сопровождения несовершеннолетних правонарушителей после отбытия ими наказания.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена последовательностью решения задач исследования. Работа содержит введение, две главы, заключение, список используемых источников. Она изложена на 85 страницах наборного текста, библиография включает 66 наименований.

Содержание исследования:

Во введении выпускной квалификационной работы обосновывается актуальность выбранного и проводимого автором исследования, выдвигается его гипотеза, ставятся цели и задачи, определяются предмет, объект

исследования, методологическая и теоретическая основа, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов исследования в образовательный процесс.

Первая глава исследования «Теоретические аспекты изучения преступности среди несовершеннолетних» включает в себя три параграфа:

В первом параграфе главы 1 «Понятие и сущность преступного поведения среди несовершеннолетних» рассматриваются различные подходы к пониманию феномена делинквентного поведения, а также причины возникновения данных отклонений в поведении.

Выделяется несколько групп причин делинквентного поведения:

1. Внешние физические и глобальные социальные условия.
2. Социально-экономический фактор.
3. Биологический фактор.
4. Психологический фактор.

Также в данном параграфе дается определение понятия «социализация» как совокупности агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности. Выделяются агенты первичной и вторичной социализации.

Во втором параграфе первой главы «Психолого-педагогические риски в процессе перевоспитания несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы» автором выделяются и рассматриваются следующие психолого-педагогические риски:

1. Риск формирования модели устойчивого делинквентного поведения в условиях пенитенциарной системы.
2. Риск социальной адаптации несовершеннолетнего после освобождения из мест лишения свободы.
3. Риск возвращения в криминогенную среду за пределами пенитенциарной системы.
4. Низкая эффективность работы по коррекции делинквентного

поведения несовершеннолетних осужденных в условиях пенитенциарной системы.

В третьем параграфе первой главы исследования, который носит название «Развитие института исправления (перевоспитания) несовершеннолетних преступников» исследуется поэтапное становление института перевоспитания несовершеннолетних преступников, начиная с середины XVIII столетия, заканчивая современным периодом.

Задача первой главы исследования заключается в теоретическом осмыслении самой проблемы преступности в среде подростков. В первой главе диссертационного исследования раскрыты основные понятия, встречающиеся далее, по ходу работы.

На основе анализа трудов ученых выделяются следующие негативные черты режима в местах, связанных с изоляцией от общества:

1. Совместное содержание.
2. Отсутствие должной системы поощрений.
3. Минимальное развитие института морально-нравственного развития осуждённых.
4. Низкий уровень медицинского обеспечения.
5. Плохая организация труда.

Во второй главе «Организация психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы с несовершеннолетними преступниками на примере ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области» представлены разработанные автором методические материалы, посвященные проблеме перевоспитанию лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы, а также, предложены разработанные методы работы с несовершеннолетними осужденными.

Первый параграф второй главы, озаглавленный: «Психолого-педагогические основы воспитательной работы с несовершеннолетними преступниками в условиях пенитенциарной системы» включает в себя

перечень основных функций социального педагога в условиях пенитенциарной системы, а также, раскрывает практическую значимость каждого из основных направлений работы социального педагога с несовершеннолетними заключенными.

Также в данном разделе выделяются основные задачи указанной работы в исправительном учреждении.

Второй параграф, включенный во вторую главу данного диссертационного исследования, носит название: «Организация воспитательной деятельности с несовершеннолетними преступниками в условиях следственного изолятора». В данном параграфе, автор предлагает ряд разработанных технологий, позволяющих вывести работу педагога с несовершеннолетними заключенными на качественно новый уровень.

Третий параграф второй главы: «Методическое обеспечение процесса перевоспитания несовершеннолетних преступников» посвящен разработке эффективных методов воздействия педагога на несовершеннолетнего заключенного.

Для определения эффективных мер воздействия на подростка рассматривается пять этапов асоциального поведения:

1-ый этап – проявление симптома.

2-ой этап – дальнейшие нарушения социальных норм и требований.

3-ий этап – рецидивы противозаконных действий.

4-ый этап – устойчивое девиантное поведение.

5-ый этап – устойчивые асоциальные действия и тяжелые социальные отклонения.

Исходя из представленных этапов, нами выделен единый набор условий, способствующих исправлению осуждённого несовершеннолетнего лица, выражающийся в пяти формах:

1. Организация здоровой социальной среды.

2. Организация воспитательно-просветительской работы.

3. Организация образовательного процесса и обучение социально-

полезным навыкам.

4. Организация труда.
5. Организация деятельности, способствующей самореализации.
6. Разработка действенной системы мер поощрений и взысканий.

В заключении выпускной квалификационной работы подведены итоги проведенного исследования, обобщены его результаты, сформулированы выводы, подтверждающие предположения гипотезы, определены и апробированы способы решения поставленных задач, намечены перспективы дальнейших исследований по выбранной теме. Полученные результаты позволили автору сделать следующие **выводы**:

1. Проблема перевоспитания лиц совершивших преступления в условиях пенитенциарной системы является актуальной и малоизученной в современной науке.

2. Работа с несовершеннолетними преступниками должна носить исключительно воспитательный характер.

3. В процессе отбывания наказания несовершеннолетним осужденным необходимо прививать навыки социальной адаптации.

4. Очевидна необходимость в патронажном сопровождении несовершеннолетних правонарушителей после отбытия ими наказания.

5. Учет выделенных психолого-педагогических рисков является необходимым условием успешности процесса перевоспитания несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы.

6. Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило целесообразность выдвинутой гипотезы.

Содержание выпускной квалификационной работы изложено в следующих **публикациях автора**:

1. Анисимов, С.А. Психолого-педагогические аспекты сопровождения воспитательного процесса в условиях пенитенциарной системы / С.А. Анисимов / Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство: материалы Международной

научно-практической конференции (г. Луганск, 20-21 апреля 2016 года). – Луганск : Изд-во «Книга». – ч. 2. – 2016. – С. 39-43.

2. Анисимов, С.А. Проблемы организации воспитательного процесса в условиях пенитенциарной системы: психолого-педагогический аспект // Вестник Белгородского института развития образования. – № 2(4). – 2017. – С. 108-111.