

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновационные средства интеллектуального развития
в условиях инклюзивного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 – Психолого –педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Булгаковой Любови Анатолиевны

Научный руководитель
доктор педагогических
наук, профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Социально-психологические, педагогические, юридические и экономические условия и статистические данные по России свидетельствуют о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Способствуют этому ухудшения, наблюдаемые в экологической обстановке, проблемы семейного характера (если заболевание начинает развиваться уже после рождения ребенка) и проблемы со здоровьем как будущих матерей, так и самих детей (на генетическом уровне).

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), в мире насчитывается около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Данные говорят о том, что показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата, количество детей-инвалидов в нашей стране составляет (по данным на 2016 год) около 600 тыс. человек. Однако, по мнению экспертов, данные могут быть занижены и детей может быть гораздо больше - около трех миллионов человек. Причиной тому являются родители, которые не желают ставить ребенка на группу и официально оформить его как больного, даже если он страдает тяжелым недугом.

Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья делает актуальной одну из самых сложных проблем современности - их включение в реальную жизнь общества, что сопровождается поиском путей решения проблем, требующих от специалистов принятия компетентных действий.

Проблемы интеллектуального развития у детей являются актуальнейшими в психологии и педагогике на настоящем этапе развития современного образования в инклюзивных группах. Они привлекают внимание ведущих представителей во многих областях знаний. Развитие интеллектуальных способностей у обучающихся в условиях инклюзивной

среды были рассмотрены в трудах Т.В. Егоровой, Т.А. Стрекаловой., Алехиной С.В., а психологические и педагогические основы арт-терапии и артпедагогике - раскрыты в работах А.И. Копытина, Л.Д. Лебедева, Н.Ю. Сергеева и др.

Актуальность темы обусловлена тем, что согласно новым требованиям ФГОС образовательная среда должна быть адаптированной и доступной для каждого человека. Стандарт выдвигает требования к структуре, результатам и условиям освоения образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно создать равные условия для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное, или включающее образование — это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Основная идея заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у обучающихся умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Для детей с ограниченными возможностями система образования является фундаментом их социализации и адаптации, включения в

полноценную общественную жизнь. Однако речь идет не о простом расширении границ и возможностей получения образования. Основной принцип заключается в том, что все дети могут и должны обучаться совместно, не смотря на различия, существующие между ними. Выходит, что инклюзия есть не просто «образ действия или выбор учреждения». Она реализуется через причастность в обществе без соответствующей научно-педагогической проработки всех его аспектов, в связи с отсутствием четкого понимания того, что же такое инклюзивное образование.

В настоящее время системные исследования в области инклюзивного образования проводятся мало. Те немногие авторы, кто занимается изучением данного вопроса, рассматривают его лишь в контексте обучения детей-инвалидов. Однако каждый человек должен осознавать собственную эффективность и понимать (в большей или меньшей степени), что он в силах взаимодействовать с окружающими людьми и миром, добиваясь своих жизненных целей. Достичь подобного эффекта можно лишь при его технологической обеспеченности (имеется в виду информационные технологии учебной коммуникации и педагогические, основанные на профессионализме педагогов).

Изложенным определяется выбор проблемы исследования - каковы условия обучения для всех участников образовательного процесса, несмотря на имеющиеся различные нарушения физического и нервно-психического здоровья. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования **«Инновационные средства интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования»**.

Объект исследования - организация творческой деятельности обучающихся.

Предмет исследования - инновационные средства интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие интеллектуальных способностей у обучающихся в условиях инклюзивного образования будет

осуществляется эффективнее, если основная цель - развитие интеллектуальных способностей, являться системообразующим фактором, и будут внедрены средства коррекции и развития с помощью арт-терапевтических средств, если в образовательном процессе учитываются индивидуальные и психологические способности личности.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать арт-терапевтическую технологию развития интеллектуальных способностей у обучающихся в условиях инклюзивной среды.

Были определены следующие задачи:

1. провести анализ психолого-физиологических характеристик детей с задержкой психического развития;
2. разработать программу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся с использованием арт-терапевтической технологии;
3. на основе полученных опытно-экспериментальным путем данных разработать рекомендации по использованию арт-терапевтических средств по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**. На разных этапах исследования, в зависимости от поставленных задач, использовались методы теоретико-методологического анализа психолого-педагогической, социологической и методической литературы, позволившие выявить теоретические основы исследования проблемы; диагностические методы: упражнения, беседы, наблюдение, анализ творческих работ обучающихся, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок. В работе были также использованы метод статистической обработки полученных данных и метод сопоставительного анализа.

Опытно-экспериментальная база исследования: ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей», г. Ртищево.

Теоретическо-методологической базой исследования послужили труды отечественных педагогов и психологов (Л.Н. Блинова, Н.В. Васинская, Д.А. Георгиевская, С.П. Акутина, Г.Г. Ибрагимова, М.Ю. Киселева и др.), концепции и научные исследования в области педагогики и психологии, посвященные вопросам использования арт-терапевтических средств с целью развития интеллектуальных способностей у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования, и материалы научных конференций (Всероссийская конференция «Реализация государственной политики в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья», 21–23 апреля 2010 г., г. Кисловодск, Ставрополь; Международная заочная научная конференция «Актуальные вопросы современной психологии» г. Челябинск, 2011 г.).

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: разработаны теоретические основания развития интеллектуальных способностей детей средствами арт-терапии; уточнены методы арт-терапии с целью развития интеллектуальных способностей у обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении понятия «интеллектуальные способности детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования» и дополнения теоретических аспектов воспитания обучающихся посредством включения в него элементов арт-терапии. На основании результатов исследования, показывающих эффективность использования арт-терапии в процессе воспитания обучающихся с помощью инновационных арт-терапевтических средств, могут быть разработаны инновационные концепции обучения и воспитания.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций для проведения занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей у обучающихся, с использованием элементов арт-терапии. Полученные результаты исследования могут послужить базисом для последующих разработок занятий и программ в

образовательных учреждениях, методологической базой для проведения последующих научных исследований с целью освоения особенностей арт-терапевтических технологий для работы с детьми, обладающими разным уровнем способностей и возможностей.

Положения, выносимые на защиту:

- проблема интеллектуального развития детей с особыми потребностями в современном образовательном учреждении в настоящее время приобретает доминирующее значение;
- развитие интеллектуального потенциала у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования требует разработки особого подхода к организации процесса обучения;
- арт-терапевтическая технология способствует развитию интеллектуальных способностей у обучающихся в условиях инклюзивной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения диссертационного исследования были апробированы в работе Государственного бюджетного профессионального учреждения Саратовской области «Ртищевский политехнический лицей».

Основные теоретические положения и результаты исследования, были представлены в виде докладов на Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции:

Булгакова Л.А., Железовская Г.И. Арт-терапия как средство развития интеллектуальных способностей у подростков // Инновационные стратегии развития педагогического образования. Сборник трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2 т. Ч. 1. – Саратов: Из-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016. - С. 62-62.

Булгакова Л.А., Железовская Г.И. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования // Инновационные стратегии развития педагогического образования. Сборник трудов Тринадцатой Международной

очно-заочной научно-методической конференции: В 2 т. Ч. 1. – Саратов: Изво СРОО «Центр «Просвещение», 2016. - С. 65-68.

Трунилина Н.А., Железовская Г.И. Формирование у студентов рефлексивных способностей С. 186-193

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания развития интеллектуальных способностей в условиях инклюзивного образования» прогнозированы психолого-физиологические характеристики детей с задержкой психического развития. Выявлено, что данная форма нарушения представляет особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующиеся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Анализ представленных в литературе классификаций позволил сделать следующий вывод: задержка психического развития представляет собой особую пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп в развитии. Понятие «задержка

психического развития» применяется к детям, не имеющим сложных нарушений познавательных процессов, находящихся в нижних пределах нормы развития (иными словами - не умственно отсталых). Т.е. понятие «ЗПР» носит более дифференцированный, частный характер.

Проблема интеллектуального развития обучающихся с особыми потребностями в современном образовательном учреждении в настоящее время приобретает доминирующее значение. Задачей инклюзивного образования является предоставление обучающимся возможностей освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учитывая изменения, происходящие в образовании, и появление новых требований к уровню подготовки детей по специальной программе, образовательные учреждения создают условия для развития интеллектуальной личности.

В качестве инструмента интеллектуального развития у обучающихся с ЗПР многие педагоги и психологи (например, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Е.Г. Макарова и др.) рассматривают арт-терапию, которая может служить не только средством для диагностической и коррекционно-развивающей работы учащихся, но и способом освобождения от психологических конфликтов и сильных переживаний, средством усиления их чувства личностной ценности, формой свободного самовыражения и самопознания.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования инновационных средств развития интеллектуальных способностей у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования» представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей интеллектуального развития у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования, и даны методические рекомендации по исследуемому вопросу для работы с детьми с данной категорией нарушения. Исследование проводилось на основе программы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с использованием методов арт-терапии. Для контроля за динамикой развития проводилась первичная,

промежуточная и итоговая психодиагностика. Периодичность проведения определялась уровнем развития обучаемого, а показателями эффективности выступало наличие положительной динамики.

Предлагаемый в работе комплекс включает 12 специально подобранных упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. Проведенный эксперимент показал, что развитие интеллектуальных способностей в условиях инклюзивного образования осуществляется эффективнее, если внедрены специальные средства обучения, а в образовательном процессе учитываются индивидуальные психологические способности личности. Использование арт-терапевтических методов и приёмов в работе по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся с ЗПР способствует раскрытию у них творческого начала, коммуникативных навыков, стабилизации эмоционального состояния, что повышает социальную адаптацию и облегчает интеграцию в общество и возрастанию уровня интеллектуального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развитие интеллектуальных способностей детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования представляет собой особенный процесс и характеризуется понятием коррекционного обучения. Главной задачей педагога является воспитание личности, способной к проживанию в обществе, т.е. социально-адаптированной личности. Ребенок с ЗПР должен быть максимально приспособлен к окружающей социальной среде и должен найти свое место в мире полноценных людей. С этой целью перед педагогами и психологами встает ряд задач, которые нельзя решить, не зная психологических особенностей детей, у которых имеются проблемы в развитии.

Данная работа посвящена актуальной проблеме использования инновационных средств интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования. В теоретической части работы рассмотрены

вопросы, связанные с особенностями психолого-физиологических характеристик детей с задержкой психического развития, проанализирован процесс развития интеллектуальных способностей детей, а также определена ценность использования методов арт-терапии как средства развития интеллектуальных способностей у детей с ЗПР.

Было выявлено, что для наиболее эффективной коррекции необходимо использовать разные виды арт-терапии (ландшафтную, музыкотерапию, изотерапию, сказкотерапию, кинезитерапию, и др.) и их интеграцию, предоставляя возможность ребятам как можно больше общаться с музыкой, изобразительным искусством, тестопластика, проводить работу с метафорическими ассоциативными изображениями. Важно создавать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог почувствовать радость творчества и уверенность в том, что он способен постичь смысл произведения, понять содержание и его эстетическую красоту.

Практическая часть исследования была направлена на изучение эффективности использования инновационных средств развития интеллектуальных способностей у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Примененная в экспериментальном исследовании программа арт-терапии позволила выявить значительный потенциал данного вида деятельности в плане ее использования как средства интеллектуального развития у обучающихся с ЗПР, что дает основание рекомендовать ее к использованию в работе с детьми данной возрастной категории.

Выступая эффективным средством защиты от негативных воздействий окружающей среды с одной стороны, искусство является стимулирующим средством психического развития ребенка (не зависимо от возраста), его самопознания и самооценки, а с другой - оказывает высокое коррекционное значение для его интеллектуального развития, особенно в условиях инклюзивного образования. Использование арт-технологии позволяет не только вовремя обнаружить трудности в обучении детей с ЗПР, но и создать

условия для их коррекции.

Таким образом, проблема использования арт-терапии в коррекционной работе достаточно актуальна, поскольку работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, требует поиска и применения новых и эффективных способов решения изучаемой в работе проблемы.