

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогические риски в развитии экологических  
представлений дошкольников в проектной деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

**Елизаровой Дарьи Анатольевны**

Научный руководитель

доц., канд. пед. наук

Е.Г. Евдокимова

Заведующий кафедрой

доц., канд. пед. наук

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

## Общая характеристика работы

### ВВЕДЕНИЕ

В педагогике существует несколько подходов к определению педагогических рисков. Мы под педагогическим риском будем понимать вероятностную неудачу в деятельности воспитателя по выбору и применению методов достижения педагогической цели.

Педагогическая деятельность носит творческий характер и предполагает постоянный выбор из вариантов, то есть объективно сопряжена с риском. Воспитатель отвечает за выбор педагогического замысла, за принятие ситуативных педагогических решений, за регулирование взаимоотношений участников педагогического процесса.

Величина педагогического риска зависит от методов, которые использует учитель в своей деятельности. В целом, увеличение числа ситуаций выбора, усиливает риск. Эти вопросы особенно актуальны для методики формирования экологических представлений дошкольников на основе проектной деятельности, так как все это серьезно затрагивает проблемы становления и развития личности.

В ходе организации проектной деятельности дошкольники выявляют самые необычные случаи из жизни растений, осознают огромную роль растений в природе и жизни человека, учатся проявлять отношение к растениям, беречь, охранять их.

**Актуальность.** Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

В настоящее время одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания дошкольников, основу которых составляют ценностные ориентации и представления детей в области экологии.

В связи с неоднородностью и неопределенностью современной социокультурной ситуации, развитие представлений дошкольников сопряжено с большим количеством рисков, выявление и минимизация которых представляет важную задачу для педагогического сообщества.

**Цель.** Рассмотреть особенности появления педагогических рисков в процессе развития экологических представлений дошкольников в проектной деятельности и пути их минимизации.

**Объект.** Педагогические риски в работе педагогов ДОУ.

**Предмет.** Особенности появления педагогических рисков в процессе развития экологических представлений дошкольников в проектной деятельности и пути их минимизации.

**Задачи исследования.**

1. Проанализировать теоретические подходы к понятию риска.
2. Выявить особенности педагогического риска в процессе развития экологических представлений дошкольников в проектной деятельности и пути их минимизации.
3. Провести эмпирическое исследование на основе экологических проектов в ДОУ направленное на определение педагогического риска.
4. Разработать рекомендации для педагогов ДОУ

**Проблема исследования.** Анализ научной литературы позволил выявить противоречие между недостаточным уровнем разработанности избранной нами области педагогической науки и потребностями практики. Это предопределило проблему нашего исследования: каковы педагогические условия эффективности факторов, которые влияют на формирование экологических представлений у дошкольников? Какие риски могут возникнуть при проектной деятельности детей? Как минимизировать риски при формировании экологических представлений в проектной деятельности?

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что особенности педагогического риска в процессе развития представлений у дошкольников в проектной деятельности обуславливаются как компетентностью воспитателей, так и окружающей средой ДОО. Опытный педагог должен владеть диагностическими умениями по выявлению риска; педагог работает в тесном взаимодействии с семьей ребенка; педагог обладает навыками разработки специальных программ и технологий работы; педагог умеет правильно организовать окружающую среду для наиболее успешного развития экологических представлений детей.

**Методы исследования.** Теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам и факторам педагогического риска); методы определения основных факторов педагогического риска, а так же эмпирическая работа на основе анализа экологических проектов в ДОО.

**База исследования.** МДОО детский сад комбинированного вида № 233 Заводского района города Саратова.

**Научная новизна.** По последним данным вопрос, который касается минимизации рисков в проектной деятельности дошкольников мало изучен. Нами было уточнено представление о сущности, путях появления и минимизации педагогических рисков при формировании экологических представлений в проектной деятельности дошкольников. Некомпетентность педагогов, неподготовленная окружающая среда, родительская гиперопека или, наоборот, равнодушие к процессу воспитания несомненно несут в себе риски при реализации проектной деятельности дошкольников.

**Практическая значимость.** Анализирование педагогических рисков при формировании экологических представлений в проектной деятельности дошкольников. Наши выводы и заключения могут помочь педагогам более осмысленно подойти формированию у детей экологических представлений и избежать ошибок при организации

проектной деятельности. Основой минимизации рисков для развития экологических представлений детей выступают налаживание связи воспитателей с родителями при организации совместного участия в экологических проектах, совершенствование методической грамотности педагогов, освоение достижений педагогов других дошкольных учреждений, демонстрация педагогами собственных достижений и участие в конкурсах и проектах, правильная организация образовательной среды.

**Структура.** Магистерская работа имеет следующую структуру: введение; основную часть (основная часть включает в себя две главы), заключение, приложение и список использованных источников.

### **Апробация работы**

Основные положения исследования «Педагогические риски в развитии экологических представлений дошкольников в проектной деятельности» обсуждались на международной научной конференции «Гуманизация образовательного пространства», даты проведения: с 20.10.2016 по в 21.10.2016 и всероссийской научно-практической конференции «Социализация и реабилитация в современном мире», даты проведения: с 19.05.2017 по 20.05.2017

Оценка оригинальности документа (магистерской работы): 70%

### **Основное содержание**

В первой главе «Педагогические риски и пути их минимизации» рассмотрены вопросы появления и развития понятия «риск», а также подробно рассмотрено возникновение «педагогического риска» и пути его минимизации.

Первый параграф «Экскурс в историю возникновения понятия «Педагогический риск»» рассматривает возникновение и развитие понятия «риск» в историческом контексте от античной Греции до работ современных авторов. Рассмотрены различные взгляды таких ученых как Л. Начисли, Б. Паскаль, Г. Лейбниц, Я. Бернулли, А. Муавр, П.Бернстайн

и др., на понимание риска как главного фактора человеческой деятельности и одного из обязательных условий достижения поставленной цели.

В первом подпункте первого параграфа «Развитие понятия «риск» в разных науках» подробно раскрывается специфика риска в определенной области научного познания и дается сравнительная характеристика различных подходов ученых ( М. С. Гринберг (1963), В. А. Абчук (1991), В. А. Ойгензихт (1972, 1973), А. С. Барышников (1992), Я. Шушански (1987), Е.Т. Вентцель (1971), Н.Н. Воробьев (1988), Ю. Козелецкий (1979), Г.А. Хай (1978), А. П. Альгин, В. Н. Лыцова, Э. Кэннер, Дж. Койн, К. Шэфер, Р. Лазарус, Л.Н. Коган(1984), А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.А. Нерсисян).

Во втором подпункте первого параграфа «Педагогический риск» педагогический риск расценивается как своеобразная форма профессиональной работы и отношения воспитателя к реальности.

Сущностные свойства педагогического риска связывают с наличием в нем нескольких элементов, связанные со структурой педагогической ситуации и ее элементами, среди которых основное значение уделяется взрослым-педагогам, родителям, их компетентности и сформированной системе ценностей , в том числе, экологических.

Во втором параграфе «Сферы педагогических рисков и их факторы» рассматриваются основные типы педагогической рискологии: личностный, физический и технологический риски (по И.Г. Абрамовой). Параграф имеет три подпункта, каждый из которых посвящен конкретному типу педагогического риска

В третьем параграфе первой главы «Факторы риска» описаны причины, влияющие на течение и результаты дидактического процесса.

Показано, что социально-психологические и этические факторы, общий морально-психологический климат в обществе, тип и манера

жизни различных слоев населения, реально действующие моральные общепризнанные стандарты и критерии выступают как значимые факторы общественной ситуации становления подрастающего поколения, прямым образом воздействуют на образовательные учреждения.

В четвертом параграфе первой главы «Риски проектной деятельности дошкольников» рассматриваются основные причины появления рисков при организации проектной работы дошкольника.

Формулируется понятие педагогического риска, как акта принятия педагогического решения в момент поиска пути с более возможным положительным прогнозом в получении желаемого итога работы. Указывается, что обширное использование метода проектов в современных детских образовательных учреждениях без учета возможностей педагога, в частности, компетентного и заинтересованного отношения, приводит к множественным педагогическим промахам и резкому увеличению степени личностных педагогических рисков.

Во второй главе магистерской работы «Педагогические риски при формировании экологических представлений дошкольников в проектной деятельности» описывается развитие представлений у ребенка основ экологической культуры через метод проектов.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет становление его заинтересованного отношения к окружающему миру и представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

В первом параграфе «Формирование экологических представлений дошкольников на основе проектной деятельности» среди прочих средств и методов экологического воспитания дошкольников выделяется проектная деятельность как одно из эффективных средств воспитания.

В проектной деятельности у детей наиболее эффективно формируются представления об окружающем мире, о взаимодействии людей с природой, о своем отношении к ней, о том. Насколько важно быть в гармонии с природой и другими людьми.

Обосновывается важность получения таких представлений, т.к. они эмоционально окрашены, т.е., личностно значимы для ребенка, а значит и отношение, формируемое на их основе, носит более осознанный характер, оно глубже, индивидуальнее.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Для дошкольников характерна неустойчивость познавательных интересов. Успешное выполнение ребенком конкретного экологического проекта не может и не должно неизбежно приводить к его дальнейшей работе только в этой области. К сожалению, большинство воспитателей не стремятся удовлетворять познавательные запросы ребенка. Предлагаемые детям темы ограничиваются навыками, уже имеющимися у учителя или родителей.

Представления, которые формируются в опыте ребенка, содержат ценностные ориентиры; которые носят направляющий характер для активности личности. Благодаря своему коммуникативному характеру, экологическое проектирование создает возможность для актуализации представлений детей о мире, что в дальнейшем влечет становление детской картины мира на основе совместного участия детей и взрослых.

Во втором параграфе «Достижение личностных результатов дошкольников средствами экологических проектов» описывается формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, основы экологической грамотности, экологического мышления, умения анализировать и планировать экологически

безопасное поведение, осознания главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества.

Новая ступень развития дошкольника связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнения предложенных учителем правил поведения; обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.

В третьем параграфе «Анализ педагогических рисков в проектной деятельности дошкольников и пути их минимизации» обсуждаются проблемы организации проектной деятельности дошкольников и методы преодоления педагогических рисков при руководстве экологическими проектами.

Широкое применение метода проектов в современном ДОУ приводит, к сожалению, к многочисленным педагогическим ошибкам и резкому повышению степени педагогических рисков.

Нечеткость понимания целей преподавания, его желаемых результатов и путей их достижения, недостаточный уровень компетентности педагогов и отсутствие заинтересованного и доброжелательного отношения к возможным ошибкам детей приводит к явному снижению качества экологического образования.

Изменение целевых установок современного образования в ДОУ приводит к необходимости развивать опыт эмоционально ценностного

отношения ребенка к окружающему миру и его способности регулировать собственную деятельность.

В связи с возрастными особенностями проектной деятельности дошкольников взрослый руководитель проекта должен заранее оценить и отслеживать личностные риски, сопровождающие работу учащегося.

Ошибки воспитательного процесса возникают в результате формального подхода к этическим проблемам. Вследствие этого у ребенка теряется чувство индивидуальности, создается впечатление несправедливости окружающего мира.

Необходимо уделять пристальное внимание прогнозированию педагогических рисков. В противном случае эффективность применения метода проектов резко снижается.

Несомненно, окружающая образовательная среда так же сильно влияет на формирование экологических представлений.

**В заключение** магистерской работы подведены итоги выполненного исследования.

1. Проанализированы теоретические подходы к понятию риска. Понятие «риск» используют почти все науки, любая из которых открывает специфику риска в определенной области научного познания. Это можно отметить в экологическом, психическом, социально-психологическом, правовом, медико-биологическом, финансовом и в иных сферах феномен «риск».

Возникновение в литературе безупречных и нередко противопоставляемых мнений о «риске» считается чисто объектным явлением. Выделение всевозможных сторон риска содействует дифференциации областей знания. Вследствие этого мы принимаем и осознаем данную дифференциацию, совместно с тем, памятуя о комплексности и динамичности риска, станем стремиться к интеграции всевозможных теорий при обозначении его учебного аспекта.

2. Выявлены особенности педагогического риска. Нечеткость понимания целей воспитательной работы, недостаточная осведомленность в выборе педагогических средств, его желаемых результатов и путей их достижения, образуют недостаточный уровень компетентности педагогов.

Данные недостатки могут усиливаться возможным отсутствием заинтересованного и доброжелательного отношения педагога к инициативам детей, к их возможным ошибкам; при негибкой стратегии в работе педагога, когда исполнение требований идет в ущерб учету индивидуальным особенностям детей.

Изменение целевых установок современного образования в ДООУ приводит к необходимости развивать опыт эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру и его способности регулировать собственную деятельность.

В ходе проектной деятельности у детей формируются и преобразуются представления об окружающем мире, наблюдательность, любознательность, коммуникативные способности. Были выявлены и проанализированы различные педагогические риски, которые мешали формированию экологических представлений у дошкольников.

3. Проведена эмпирическая работа на основе анализа экологических проектов в ДООУ, направленная на определение педагогического риска.

Выявлены возможные риски: чрезмерный контроль, заформализованность, отсутствие компетентного и доброжелательного отношения педагога к детским инициативам и возможным ошибкам могут испортить отношения между ребенком и взрослым (воспитателем или родителем), остановить развитие чувства самостоятельности и ответственности за свои действия. Из-за слишком пристального и грубого отношения к деятельности у ребенка может пострадать развитие эмоциональной сферы.

Выявлено, что кроме недостаточной компетентности педагогов, на возможные риски для развития экологических представлений детей оказывает влияние организация образовательной среды ДООУ, поскольку не всегда воспитатели имеют достаточно времени и знаний для проведения качественной проектной деятельности; кроме того, не всегда им удается получать поддержку и заинтересованность со стороны родителей.

Основными путями минимизации рисков для развития экологических представлений детей выступают налаживание связи воспитателей с родителями при организации совместного участия в экологических проектах, совершенствование методической грамотности педагогов, освоение достижений педагогов других дошкольных учреждений, демонстрация педагогами собственных достижений и участие в конкурсах и проектах.

Важно помнить, что правильно организованная окружающая среда в детском саду выполняет социокультурную, интеллектуально-познавательную; направленную на развитие эмоционально - личностной сферы дошкольника; эстетическую; формирующую навыки позитивно-ориентированного взаимодействия с предметами и объектами природного окружения функции.

#### **Список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации:**

1. Развитие экологических представлений дошкольников процессе проектной деятельности Елизарова Д.А. /Сб.научных трудов.;Изд.центр «Наука»: «Актуальные вопросы начального естественно-математического образования» 2016,-108с.-С 56-59

2. Экологические проекты как пространство ранней социализации дошкольников /Елизарова, Д.А. Экологические проекты как пространство ранней социализации дошкольников// «Приоритетные направления развития образования и науки» 14.11.2017 [Электронный ресурс]

URL:[https://interactive-plus.ru/ru/article/465582/discussion\\_platform?utm\\_source=ticket&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=request\\_onsite&utm\\_term=ru&utm\\_content=discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/465582/discussion_platform?utm_source=ticket&utm_medium=email&utm_campaign=request_onsite&utm_term=ru&utm_content=discussion_platform)