

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Игровые ситуации, как условия формирования валеологических умений
у школьников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 «Психолого –педагогическое образование»
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Ермолиной Натальи Юрьевны

Научный руководитель

доктор педагогических

наук, профессор

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой

кандидат педагогических

наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время особенно возрастает роль педагога в воспитании молодежи, способной психологически и социально адаптироваться к новым вызовам времени и реальности. В этом ракурсе позитивных перемен вопросы валеологического воспитания школьников становятся еще более актуальными важными. Обращение к валеологическому воспитанию – это не дань моде, а необходимость времени и ситуации в обществе. В условиях политических, экономических и социальных перемен востребованность здоровья будущего поколения оказывается значимой, и правительству страны необходимо оказывать всестороннюю поддержку в обеспечении и охране здоровья школьников.

Под влиянием передовых философских учений врачи Древней Греции дали новые решения многих вопросов медицины: о материальных причинах болезней, о связи их с внешней средой, о необходимости наблюдения за ходом болезни и тому подобное. Эти новые подходы к болезни и ее лечению способствовали расширению и углублению медицинских знаний, которые нашли свое продолжение и развитие в научных трудах и практической деятельности выдающихся ученых современности, таких, как Н.И.Пирогов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский и др.

Когда проблемы психологии стали изучаться на основе систематических клинических наблюдений и экспериментов (В.Вундт, И.Павлов, З.Фрейд и др.), перед психологией, в целях заботы о здоровье человека, встала задача всесторонне изучать взаимодействие между душой и телом, учитывая не только то, каким образом физическое состояние организма воздействует на душу, но и то, «каким образом страсти и восприятия души изменяют тело и влияют на него».

Учеными различных областей знания предпринимаются попытки проанализировать проблему здоровья в контексте различных традиций и дисциплин. При этом разнятся и трактовки понимания здоровья в разных

исторических и современных подходах, и точки зрения на обозначенную проблему у авторов научных исследований.

Сегодня здоровье рассматривается исследователями как философская, социально-психологическая и гуманитарная проблема; проблема познания, самопознания и самоорганизации. Особое внимание уделяется обоснованию необходимости построения общей теории здоровья.

Принимая во внимание актуальность проблемы, была выбрана тема для исследования «Игровые ситуации как условия формирования валеологических умений у школьников»

Объект исследования: процесс валеологического воспитания школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования валеологических умений у школьников при помощи создания игровых ситуаций.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применений игровых ситуаций как условия формирования валеологических умений у школьников.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих **задач:**

- рассмотреть теоретические основы валеологического воспитания личности школьника;
- выявить педагогические условия валеологического воспитания школьников в игровой ситуации;
- изучить разработанность вопросов валеологического воспитания в психолого-педагогической, философской, медицинской литературе;
- экспериментально исследовать валеологическое воспитание младших школьников в условиях игровой ситуации.

Гипотеза исследования: представляется, что формирование валеологических умений будет успешным при использовании игровых ситуаций, соответствующих возрастному развитию школьников, а именно

игры, викторины, конкурсы, праздники, уроки здоровья, спортивные соревнования.

В процессе работы использованы следующие **методы исследования**: анализ литературных источников по проблеме исследования; анализ образовательных стандартов и программ, учебных и методических пособий по гуманитарным дисциплинам; изучение передового педагогического опыта и воспитания культуры безопасности детей в процессе преподавания всех дисциплин, наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: базой исследования выступили: общеобразовательная школа №5, ученики 3 классов количество 60 человек. (г. Майкоп).

Теоретической базой исследования явились труды исследователей в области педагогики, медицины, валеологии, касающиеся проблем формирования валеологических умений школьников.

Валеологическое воспитание школьников средствами игр может реализоваться как одна из функций школьных дисциплин в педагогическом процессе, которая проявляется в формировании и развитии мировоззренческой, нравственной, психологической, интеллектуальной, коммуникативной, готовности школьников к обеспечению валеологической безопасности, их готовности к самообразованию в области обеспечения безопасности средствами коммуникативных игр. Данная функция является системным свойством валеологического воспитания школьников средствами коммуникативных игр.

Задачи и содержание валеологического воспитания школьников средствами игр, критерии диагностики культуры безопасности школьников реализуются не только в деятельности взрослых субъектов их обеспечения, но и в личности авторитетных сверстников, на высоком уровне владеющих валеологической культурой.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования данные могут быть использованы непосредственно в дальнейшей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Теоретические основы валеологического воспитания личности школьника» рассмотрены вопросы формирования валеологического воспитания в историческом контексте.

В первом параграфе «Разработанность вопросов валеологического воспитания в психолого-педагогической, философской, медицинской литературе» происходит обращение к взглядам философов психологов, врачей и педагогов прошлого, что дает возможность исследовать и проанализировать разнообразие мнений и выводов относительно здорового образа жизни; определить факторы и обстоятельства, которые непосредственно влияли и влияют на его формирование.

Учеными различных областей знания предпринимаются попытки проанализировать проблему здоровья в контексте различных традиций и дисциплин. При этом разнятся и трактовки понимания здоровья в разных исторических и современных подходах, и точки зрения на обозначенную проблему у авторов научных исследований.

Сегодня здоровье рассматривается исследователями как философская, социально-психологическая и гуманитарная проблема; проблема познания, самопознания и самоорганизации. Особое внимание уделяется обоснованию необходимости построения общей теории здоровья.

Во втором параграфе «Содержание умение школьников» рассматривается валеологическое образование под которым понимают «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья человека,

направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Валеологические умения школьников формируются в процессе валеологического обучения и воспитания. Также рассмотрены валеологические знания и валеологические умения, их классификация. Выделена важность формирования навыков ведения здорового образа жизни.

В третьем параграфе «Методы валеологических умений» рассмотрен процесс формирования отношения учащихся к своему здоровью. Выделены и изучены следующие методы формирования валеологических умений школьников: игровой, поощрения, объяснительно-иллюстративный, словесные, эмоционально-морального стимулирования, создание ситуации и новизны учебного материала.

Обучение учащихся умениям и навыкам здорового образа жизни, является проявлением позитивного отношения к собственному здоровью, происходит во время воспитательной деятельности.

Среди видов такой деятельности ведущими являются: физкультурно-оздоровительная, общественно полезная, творческая, игровая.

Важным педагогическим условием является формирование интереса школьников к собственному здоровью, устойчивой потребности и желания заботиться о нем.

Во второй главе: «Педагогические условия валеологического воспитания школьников в игровой ситуации» показано, что с появлением валеологических программ, валеологических курсов здоровью учащихся стало уделяться больше внимания. На занятиях по валеологии дети приобретают не только валеологические знания, умения и навыки, но и стараются применить полученную информацию в своей жизнедеятельности. Это способствует воспитанию умения быть здоровым.

В первом параграфе «Сущность и особенности аспекта валеологического воспитания школьников в условиях игровой ситуации» всесторонне рассмотрена игровая деятельность, как основной способ валеологического воспитания. Во время игр используются следующие принципы: преемственности, интеграции, развития образования.

В процессе валеологического воспитания школьников средствами игры важную роль играют следующие аспекты: педагогический, психологический, социологический, медицинский.

В процессе валеологического воспитания школьников средствами игры важную роль играют формы и методы интерактивного обучения, такие, как: работа в группах; приглашение визитера; мозговой штурм; игра-имитация; ролевая игра; решение ситуационных задач; дискуссия группы экспертов; разработка проекта; опрос, интервью; инсценировка; проигрывание ситуаций; выступление в роли обучающего; обсуждение триггерных рисунков; опрос-Квиз (контроль) и т.д. Формирование готовности учащихся к здравотворческой деятельности – сложный и длительный процесс, поэтому он должен осуществляться в течение всего периода обучения в образовательной организации и предусматривать создание специальных условий, обеспечивающих приобщение учащихся к процессу здорового творчества.

Игра приучает мыслить, выделять главное, обобщать, развивает память, способности. В связи с этим в настоящее время игры приобретают все большее значение, они рассматриваются как вид деятельности, как форма организации самостоятельной работы и метод обучения, а в итоге - один из существенных резервов повышения качества учебного и воспитательного процесса.

Используя игру, учитель раскрывает большой потенциал, подчиняя правила игры своим образовательным и воспитательным задачам. Какие же игры могут быть использованы для формирования знаний о ЗОЖ. Это такие группы игр, как: подвижные игры, интеллектуальные, игры с

использованием элементов психодрамы или театрализованного проигрывания ситуаций, долговременные ролевые игры, деловые игры, проектные игры.

Во втором параграфе «Игровые методы знаний о здоровом образе жизни у школьников» рассматриваются различные формы игровой деятельности, как средства воспитания интереса школьников к валеологии и достижения их познавательной активности. Игровая форма проведения занятий сделает интересными самые «скучные» темы, так как именно в игре активно мыслят, чувствуют и творят свободно. Игра приучает мыслить, выделять главное, обобщать, развивает память, способности. В связи с этим в настоящее время игры приобретают все большее значение, они рассматриваются как вид деятельности, как форма организации самостоятельной работы и метод обучения, а в итоге - один из существенных резервов повышения качества учебного и воспитательного процесса.

В третьей главе «Экспериментальное исследование валеологического воспитания школьников в условиях игровой ситуации» представлены результаты проведенного эксперимента по валеологическому воспитанию у школьников в условиях игровой ситуации.

В первом параграфе «Констатирующий эксперимент» представлен первый этап эксперимента и выявлены валеологических знаний и умений у школьников с помощью игровых ситуаций с использованием методики «Знания о здоровье». Выбор диагностических процедур был обусловлен возрастом детей, который позволяет использовать опросные методики и проводить диагностический эксперимент в естественных условиях, так как естественный ход вещей позволяет увидеть наиболее объективную картину. Полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся знаний о здоровье, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ и строении человеческого организма.

Во втором параграфе «Формирующий эксперимент» указаны различные методы работы с детьми, направленными на формирование ЗОЖ: занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр диапозитивов, диафильмов, кинофильмов и др., важны для освоения знаний о здоровом образе жизни. Формы организации учебного процесса также были разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, уроки - путешествия, уроки - КВН, праздники, игры, викторины и др. Эффективность формирования знаний о ЗОЖ в значительной степени зависит от разнообразия методов, которые учитель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей младших школьников при выборе этих методов и личного примера педагога и родителей.

В третьем параграфе «Контрольный эксперимент» проверялось, могут ли игры сформировать валеологические знания и умения у младших школьников. Для этого этим же детям дали те же вопросы, которые были им предложены во время констатирующего эксперимента. но поставленные в другом порядке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена актуальной проблеме воспитания валеонтологического образования у детей школьного возраста. В теоретической части работы рассмотрены вопросы связанные с историческим аспектом развития валеонтологического воспитания, представлен системный подход к изучению валеонтологического воспитания, а также определена ценность игровой деятельности в воспитании ответственности у современных детей.

Сущность валеологически ответственной личности находит отражение в целостности ее свойств и признаков: безусловное принятие ценности любой жизни; любовь к природе, любовь к Родине; наличие прочных основ нравственности, признание долга, принятие системы общечеловеческих

ценностей; понимание важности здорового образа жизни; интеллектуальная развитость; развитая гражданская позиция и т.д.

Для формирования валеологического воспитания личности школьника средствами игровых ситуаций в школе необходимо создать адекватную педагогическую систему, компоненты которой взаимодействуют синергетически, и, тем самым, ориентируют личность на самовоспитание и самосовершенствование.

Формирование валеологического воспитания личности школьника средствами игр нуждается в особой валеолого-воспитывающей среде, которая носила бы характер личностно-развивающей. Такую среду необходимо в школе создать. Совершенствуя, обновляя и активизируя среду, можно добиться адекватных изменений в структуре личности, исходя из степени ее зрелости.

Необходимо помнить, что, формируя валеологическое воспитание личности школьника средствами игр, необходимо готовить школьника к грамотному взаимодействию не только с природой, но и с другими людьми, а также обществом в целом. Эта идея красной нитью должна проходить через весь педагогический процесс.

Большие возможности в процессе валеологического воспитания содержит в себе игра. Для формирования знаний о ЗОЖ могут быть использованы такие группы игр, как: подвижные игры, интеллектуальные, игры с использованием элементов психодрамы или театрализованного проигрывания ситуаций, долговременные ролевые игры.

Изучение психолого-педагогических исследований по проблеме валеологического воспитания детей школьного возраста с использованием инновационно-дидактических игр показало, что процесс валеологического воспитания рассматривать, как развитие нравственного качества ребенка. А нравственные ценности являются условием становления личностной валеологической ответственности ребенка.

Для формирования валеологического воспитания личности школьника средствами игр необходимо использовать учебно-методическое сопровождение в виде активных и интерактивных методов, средств и форм, а также учебных пособий и дидактических материалов.

В ходе исследования был разработан и апробирован комплекс инновационно-дидактических игр, способствующих валеологическому воспитанию у детей школьного возраста. В результате проведенной работы по развитию валеологического воспитания у школьниковна основе внедрения в педагогический процесс разработанной в исследовании методики повысился уровень валеологической ответственности у детей. Было выявлено, что использование игровых ситуаций способствуют формированию у ребенка знаний о здоровом образе жизни, позиции признания ценности своего здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.