

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Инновации в воспитании патриотизма младших школьников средством
краеведения**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Еругиной Натальи Вячеславовны

Научный руководитель
доктор пед.н., профессор

С.Н.Филипченко

Зав. кафедрой
кандидат пед.н., доцент

Е.И.Балакирева

Саратов 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Современный период в Российской истории и образовании характеризуется осознанием необходимости воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для этого требуется вооружить школьников глубокими и прочными знаниями о патриотизме и гражданских ценностях. В связи с этим считаем воспитание патриотизма одной из приоритетных задач образования, начиная с обучения в начальной школе.

Важность воспитания патриотизма нового поколения россиян отражена в таких документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования до 2025 года», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», Государственной программе «Гражданское образование в Российской Федерации на 2015-2020 годы», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения (2009).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа указывает на важность воспитания у школьников ценностного отношения к человеку, семье, обществу, Родине, и готовности самостоятельно действовать, обосновывать свою позицию, что актуализирует проблему воспитания патриотизма младшего школьника и поиска эффективных средств, направленных на приобретение знаний и осознанное принятие ими гражданских ценностей.

Важность в воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста рассматривались А.Н. Выршиковым, В.Т. Ганжиным, С.Д. Емцом, В.П. Зинченко, В.В. Макаровым, Р.Я. Мирским, П.В. Петрием, А.Пинтом, П.М. Рогачевым, М.А. Свердлиным, В.Я. Слеповым, А.А. Слепцовым и др. Становлению и развитию краеведения посвящены работы педагогов Н.П.Милованова,

С.О.Шмидта и др. Практический опыт организации, проблемы и перспективы краеведческой работы в начальной школе анализируются Е.Г.Аксеновой, Н.Г.Гавриловой, Л.К.Ермолаевой, Н.Н.Овечкиной, И.М.Фокеевой и др. Данными исследованиями внесен существенный вклад в теорию и практику патриотического воспитания школьников. Однако проблеме воспитания патриотизма младших школьников средством краеведения посвящено небольшое число теоретико-аналитических работ, что значительно актуализирует проблему воспитания патриотизма данной указанной возрастной группы.

Объект исследования: воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: организация процесса воспитания патриотизма младшего школьника средством краеведения.

Цель исследования: разработка и внедрение комплексной программы воспитания патриотизма младшего школьника средством краеведения.

Задачи исследования:

- 1) уточнить сущность понятия «патриотизм» в современных условиях,
- 2) выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить использование краеведения как средства воспитания патриотизма младшего школьника,
- 3) теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплексной программы воспитания патриотизма младших школьников,
- 4) провести и проанализировать результаты экспериментальной работы по воспитанию патриотизма младших школьников средством краеведения.

Апробация и внедрение результатов исследования: комплексная программа воспитания патриотизма младших школьников была апробирована и результаты экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс ООО «Детского клуба «Лапка» г.Саратова. Представлены в виде публикации на сайте infourok.ru.

Научная новизна данного исследования отмечается в следующем: уточнено понятие воспитания патриотизма младшего школьника; теоретически обоснована комплексная программа при изучении регионального компонента в

начальной школе; выявлены и экспериментально проверены уровни воспитания патриотизма младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: результаты исследования дополняют теоретическое представление о понятии воспитания патриотизма у младших школьников и теоретические основы воспитания патриотизма младших школьников средством краеведения.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: полученные результаты исследования могут быть изложены при чтении лекции слушателям курсов институтов повышения квалификации педагогических кадров. Результаты работы могут использоваться в качестве практической основы и создания новых образовательных продуктов (программ, учебных материалов и др.)

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ проблемы воспитания патриотизма младших школьников средством краеведения» на основе изучения литературных источников определена авторская позиция относительно сущности понятия «патриотизм» в педагогических исследованиях и краеведения, как средства воспитания патриотизма младшего школьника.

Новый этап в жизни нашего общества, начавшийся с 1991 года внес значительные коррективы в понятие «патриотизм». Понятие «патриотизм» развивалось в виде многоэтапного исторического процесса. Зарождаясь как чувство привязанности и любви к родным местам, создание неразрывной связи с ближайшей социальной и культурной средой, патриотизм вырастает в глубокое чувство любви к Родине и народу, привязанности и верности ему, поднимается до более или менее выраженного сознательного отношения к различным сторонам материальной и духовной жизни общества; к существующему общественному и политическому строю, к родному языку и культуре своей страны.

Анализ справочной литературы по проблеме патриотизма позволяет констатировать отсутствие принципиальных различий во взглядах на данную проблему: все источники едины в том, что патриотизм означает любовь к своему

Отечеству, своему народу. В понятия и сущности «патриотизма», правомерно включает следующие составляющие: любовь к Родине, уважение к прошлому своей Родины, к традициям своего народа; знание истории Родины; стремление к укреплению чести и достоинства, соблюдение традиций и ритуалов, понимание своего патриотического долга.

В контексте нашего исследования мы исходим из того, что целью патриотического воспитания младшего школьника является формирование патриотизма с учетом тенденций, присущие педагогической системе начальной школы: во-первых, учебно-воспитательный процесс сориентирован на высокий профессионализм, формирование патриотизма, в условиях обстановки творческого содружества; во-вторых, весь образовательный процесс направлен на дисциплинированность, дисциплина наряду с успеваемостью учащегося является одним из главных показателей эффективности учебно-воспитательного процесса. Поэтому основная задача патриотического воспитания в начальной школе состоит в поиске гармоничного взаимодействия этих двух тенденций.

На основе проведенного анализа различных сторон проявления патриотизма мы выделяем следующие компоненты инновационного патриотического воспитания младших школьников (рис. 1).

ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ: духовно-нравственная сфера жизни; положительные тенденции становления и развития Российского государства; высокий уровень сознания и культуры; конкретные действия и поступки, взгляды и убеждения	
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ: система знаний об обществе, основных моральных и нравственных нормах поведения; воспитание чувства любви к Родине, гордости за многонациональный народ, знание русского и современного оружия, использование мемуаров, произведений живописи, литературы, музыки, отражающих патриотические мотивы, изучение крупнейших событий в истории защиты Отечества	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ: организация и передача подрастающему поколению традиций российской армии, которые представляют собой устойчивые правила и нормы подготовки личности к патриотической деятельности с учетом индивидуальности и жизненной позиции на основе интенсивной передачи и усвоения социального, военного и патриотического опыта

Рис. 1. Структурная схема инновационного воспитания патриотизма
младших школьников

Итак, на современном этапе сущностная сторона воспитания патриотизма рассматривается как совокупность общих и частных целей, задач и установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями. Воспитание патриотизма младших школьников представляет собой сложный социально-педагогический процесс, связанный с передачей жизненного опыта и знаний от учителя и родителей к ученику, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа. Воспитание патриотизма следует рассматривать как один из факторов формирования и развития патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов.

В качестве инструмента воспитания патриотизма младших школьников было выбрано краеведение. В настоящее время под краеведением понимают изучение природы, экономики, истории, культуры, включающей в себя и литературу, жизни населения определенного региона. Выделяем несколько инновационных важных направлений. *Первое* из них связано с проявлением любви к ребенку со стороны родителей и учителей. Жизнь в любви, осознание своего окружения как родного и близкого способствует воспитанию патриотизма. Можно долго говорить о необходимости педагога любить своих учеников, но без атмосферы любви пространство образовательного учреждения не становится для учащихся родным и близким. *Второе* направление связано с увеличением окружающего пространства, в котором ребенок будет чувствовать себя уютно, комфортно и безопасно. Восприятие школьного класса, школы как родного дома, наличие потребности ребенка в посещении театров и других развлекательных учреждений, отсутствие конфликтов и негативного отношения к данным помещениям порождает теплое отношение к окружающему миру. Для этого необходимо обеспечить регулярные взаимодействия педагогов и родителей в

образовательном учреждении и за его пределами. *Третье* направление связано с созданием привлекательного образа родной страны. С учетом негативного отношения многих родителей к российской государственности, политике современного государства решение этой проблемы является достаточно сложной. Дети транслируют то отношение, которое задают им родители. Очень важно использовать краеведение как средство патриотического воспитания, в котором задается образ Родины. *Четвертое* направление заключается в развитии опыта взаимодействия учащихся, сопереживать друг другу, становится важной основой патриотического воспитания как способа взаимопонимания с окружающим миром. *Пятое* направление заключается в наличии оптимизма у педагогов и родителей.

Выделяют следующие виды краеведения: *государственное* (архивы, музеи); *общественное* (общества охраны памятников, туристическое бюро и т.п.) и *школьное* краеведение, обеспечивающее эмоционально-окрашенную, ценностно-мотивированную, лично-направленную деятельность младшего школьника и педагога, ориентированную на использование рефлексивно-творческого освоения новых знаний о родном крае, продуктивное их внедрение и использование в целях воспитания гражданской позиции личности.

Таким образом, обращение к научной литературе по проблеме исследования дает возможность определить особенности краеведения: эмоционально-окрашенная, внешне привлекательная деятельность младшего школьника, вызывающая непосредственный интерес, формирующая познавательную мотивацию; возможность реализации принципов адаптивной педагогики в воспитании гражданской позиции младшего школьника; интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природы, хозяйства, экологии, культуры, истории и др.); применение общеучебных навыков познания и способов творческой деятельности для формирования целостного взгляда на регион; практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.

Во второй главе «Организация экспериментальной работы по воспитанию патриотизма младших школьников» представлена комплексная программа воспитания патриотизма младших школьников, показана организация экспериментальной работы и ее результаты. Реализация предлагаемой в квалификационной работе программы основывается на комплексном подходе к обучению путем создания целостной структуры внутренних и внешних мотивов путем создания специальной среды обучения с использованием средств краеведения.

Комплексная программа воспитания патриотизма младших школьников приоритетных направления: 1) процесс обучения с использованием средств краеведения и 2) углубление положительной мотивации обучения, развития и воспитания учащихся. При этом рекомендуется учитывать следующие принципы формирования содержания образования: соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности; единой содержательной и процессуальной стороны обучения; необходимо учитывать технологии передачи и усвоения содержания образования; гуманитаризации образования, связанной с созданием условий для усвоения учащимися общечеловеческой культуры; фундаментализации обучения с опорой на осознание учащимися методологии познавательной и практической деятельности.

Предложенные в разрабатываемой программе организационные формы и методы, используемые средства, а также учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Построение плана учебно-воспитательной работы требует соблюдения следующих важнейших дидактических принципов: вариативности, гибкости и открытости.

Нормативной основой разработки программы являются следующие документы: ФГОС НОО (воспитательный компонент), «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального образования», «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учре-

ждениях образовательного стандарта общего образования» и «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования».

Для содержательного наполнения комплексной программы следует руководствоваться целями и задачами педагогического процесса, а так же подходами и принципами, положенными в его основу. В программе воспитания патриотизма младших школьников средствами краеведения можно выделить такие содержательные линии как: «Символы родного города, края и государства»; «Важнейшие законы нашей страны. Права и обязанности гражданина России. Учимся отвечать за свои поступки»; «Национальные герои и защитники Родины. Важнейшие события в истории города, области, страны»; «Единство народов нашей страны. Русский язык – государственный язык межнационального общения»; «Государственные и национальные праздники». Выделением названных содержательных линий обеспечивается ее системный характер.

Для изучения эффективности, разработанной Комплексной программы воспитания патриотизма младшего школьника средствами краеведения было проведено опытно-экспериментальное исследование.

В эксперименте были задействованы учащиеся младших классов, из которых случайным образом формировались экспериментальная и контрольная группы, что влияло на обеспечение надежности и достоверности полученных результатов. Процесс воспитания патриотизма младшего школьника средством краеведения реализуется в экспериментальной группе – с использованием разработанной автором Комплексной программой воспитания, а в контрольной группе – без изменений учебно-воспитательного процесса.

Реализация Комплексной программы осуществлялась поэтапно. На каждом этапе исследования определены конкретные задачи. Исследование включает констатирующий и формирующий эксперименты. На каждом этапе исследования определены конкретные задачи. На констатирующем этапе осуществляется планирование и определение исходного уровня воспитания патриотизма

младшего школьника средством краеведения с помощью отобранных диагностических методик. Формирующий этап включал в себя работу, направленную на повышение уровня воспитания патриотизма в урочной, внеурочной и совместной с родителями деятельности.

На втором этапе подбирались и разрабатывались диагностические материалы, используемые для определения эффективности разработанной Комплексной программы (уровень воспитания патриотизма младших школьников, профессиональная компетентность и личностные установки учителей и родителей). Третий этап включал мониторинг результативности Комплексной программы, и оценивалась ее эффективность.

Для выявления сформированности у младших школьников патриотических качеств, проводился мониторинг осознания учащимися основных понятий. Использовались следующие методики: Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю... Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу с младшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут. Методика «Рассказы» построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А. Архиповой «Развитие духовного мира ребенка в начальной школе», связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств. «Мой герой», нацелена на выявление идеалов, которым хотел бы подражать ребенок. Анкета «Оцени поступок». «Кто прав?» – методика на выявление позиции собеседника, уважение к иной точке зрения. Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья», «Я на природе», «Я эколог». Результаты эксперимента продемонстрировали положительную динамику в воспитании патриотизма младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях многопартийной системы и демократизации общества понятие «патриотизм» используется в качестве лозунга различными

общественно-политическими движениями и, соответственно, толкуется по-разному, поэтому становится очевидна важность проведенного анализа по уточнению данного понятия и подробного рассмотрения трех уровней его проявления. Это позволит выявить сущность патриотической подготовки младшего школьника в новых социально-экономических условиях и определить ее компоненты.

Итак, анализ *понятия и сущности* «патриотизма», правомерно включает следующие составляющие: любовь к Родине, уважение к прошлому своей Родины, к традициям своего народа; знание истории Родины; стремление к укреплению чести и достоинства, соблюдение традиций и ритуалов, понимание своего патриотического долга.

В настоящее время Россия переживает период, когда значительной трансформации подвергаются основы жизнеустройства общества, идеалы, ценности, ориентации и мировоззренческие установки людей, в частности младших школьников.

В этих условиях возросла роль патриотического воспитания, что определено в требованиях стандарта начального образования.

Целью патриотической подготовки младшего школьника является формирование патриотизма с учетом тенденций, присущие педагогической системе начальной школы: во-первых, учебно-воспитательный процесс сориентирован на высокий профессионализм, формирование патриотизма, в условиях обстановки творческого содружества; во-вторых, весь образовательный процесс направлен на дисциплинированность, дисциплина наряду с успеваемостью учащегося является одним из главных показателей эффективности учебно-воспитательного процесса. Поэтому основная задача патриотической подготовки в начальной школе состоит в поиске гармоничного взаимодействия этих двух тенденций.

В результате проведенного исследования можно отметить, что рассмотрение основных направлений в понимании сущности патриотизма способствует более глубокому представлению о нем, что позволяет сформулировать опреде-

ление патриотизма, как внутреннее присущее человеку духовно-нравственное состояние, обусловленное особенностями развития общества, выражающееся в любви и преданности Отечеству, является важнейшим духовным достоянием личности, формирует гражданскую позицию, проявляется в сопричастности с историей, культурой, Родиной.

Из данного уточненного определения понятия можно сделать вывод, что патриотизм представляет собой сложное и многоаспектное социально-психологическое явление.

Обращение к научной литературе по проблеме исследования позволило определить особенности школьного краеведения: эмоционально-окрашенная, внешне привлекательная деятельность младшего школьника, вызывающая непосредственный интерес, формирующая познавательную мотивацию; возможность реализации принципов адаптивной педагогики в воспитании гражданской позиции младшего школьника; интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природы, хозяйства, экологии, культуры, истории и др.); применение общеучебных навыков познания и способов творческой деятельности для формирования целостного взгляда на регион; практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.

Выделенные особенности школьного краеведения позволяют обратиться к краеведению как средству воспитания патриотизма младшего школьника с использованием ресурсов культурного наследия города Саратова и Саратовской области.