

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогические риски в развитии национального самосознания
учащихся старших классов**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Колос Василисы Игоревны

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент

Н.Ю. Курчатова

Зав. кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Россия - уникальное государство, территория которого находится сразу в двух частях света – Европе и Азии. Но находясь на стыке двух великих цивилизаций, образно называемых Востоком и Западом, российское общество не является исключительно западным или исключительно восточным. Конечно, Россия чутко воспринимает влияние и той, и другой стороны. Но обладая чертами обеих, она всегда имеет собственную, отличную от других народов историческую судьбу.

Простираясь на огромные территории, Россия включила в себя огромное количество этносов, народов с их культурой, традициями и нравами.

Залогом мирного сосуществования различных этносов на одной территории является грамотная политика государства. Но задача государства состоит не только в том, чтобы обеспечить мирное сосуществование народов, что особенно актуально в свете последних этнополитических событий, но и сохранить их культурную ценность, воспитать патриотов, верных не только своей нации, но и своему многонациональному государству. Именно поэтому вопрос межнациональных отношений и национального самосознания неоднозначный и противоречивый. Особенно важным представляется решение этого вопроса в старшей школе у учащихся старших классов, так как их возраст характеризуется как кризисный.

Несмотря на свою сложность, вопрос национального самосознания всегда привлекал внимание мирового научного сообщества. Среди отечественных ученых, занимающихся вопросом национального самосознания и самоидентификации, были Ковалевский П.И. [10], Выготский Л.С. [5], Сухомлинский В.А. [23]. Среди современных исследователей, занимающихся этой проблемой, нужно отметить Сластенина В.А. [20], Сикорскую О.Г. [19], Киенко Е.В. [9] и других.

Среди работ зарубежных ученых выделяются труды З.Фрейда [24], Э. Эриксона [28], также посвященные вопросу развития национального самосознания.

Развитие национального самосознания является неотъемлемой частью работы педагога, затрагивающей как урочную, так и внеурочную деятельность. Опираясь на этот сложный вопрос в рамках функционирования школы, педагог постоянно сталкивается с большим количеством рисков, поэтому **проблема исследования** заключается в поиске решений для минимизации педагогических рисков при развитии национального самосознания учащихся старших классов.

Исходя из проблемы и видимых противоречий, мы сформулировали тему работы: **«Педагогические риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов».**

Целью данной работы стало выявление основных педагогических рисков, возникающих в процессе развития национального самосознания у учащихся старших классов.

Объектом исследования является национальное самосознание у учащихся старших классов.

Предмет исследования – педагогические риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что развитие национального самосознания будет эффективно, если:

- определены и систематизированы методы развития национального самосознания у учащихся старших классов;
- выявлены риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов и определены способы их минимизации;
- организована совместная деятельность по развитию национального самосознания и минимизации педагогических рисков в этом процессе у учащихся старших классов в системе

взаимоотношений родители-педагоги-администрация учебного заведения.

Исходя из проблемы, объекта и предмета были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущностные характеристики и дать определение понятию «национальное самосознание»;
2. Определить психолого-педагогические особенности развития национального самосознания у учащихся старших классов и факторы влияющих на него;
3. Установить уровни развитости национального самосознания учащихся старших классов;
4. Предложить методы, развивающие национальное самосознание и минимизирующие педагогические риски, возникающие при этом процессе.

Методологическая основа исследования:

1. Принцип непосредственной данности психического Р. Декарта, Б. Паскаля, утверждавших, что в основе самосознания лежит «гносеологическая» модель человека характеристикой которого является способность к познанию;
2. Психоанализ З. Фрейда и Я-Концепция Э. Эриксона, определяющие процесс идентификации и идентичность как основополагающие элементы формирования самосознания человека;

Теоретические основы исследования составляют психологические идеи З. Фрейда, Э. Эриксона и отечественного психолога Л.С. Выготского, направленные на обоснование значимости идентификации и формирование идентичности в развитии личности; теория потребностей Маслоу А., объясняющая стремление человека к самоопределению, причастности к группе; работы И.С. Кона, описывающего четыре этапа становления национальной идентичности; идеи Р. Декарта, Б. Паскаля как основание идеи становления самосознания через осмысление и самопознание; теоретические положения Л.М. Дробижевой о национальной установке; идеи Л.С.

Выготского о значении ролевого экспериментирования в формировании идентичности и самосознания у подростков, в том числе и национальных, и педагогические идеи В.А. Сухомлинского, определяющего возрастную специфику подросткового возраста.

Методы экспериментального психолого-педагогического исследования:

- теоретический анализ состояния проблемы исследования в педагогической, социологической и психологической литературе с использованием методов анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- психолого-педагогические методики: опросник «Уровни развитости национального самосознания», опросник для индивидуальных бесед «Межнациональное взаимодействие»

- статистические методы анализа полученных данных: анализ с применением программного обеспечения для обработки статистических данных SPSS Statistics 17.

Эмпирическая база и контингент испытуемых: эмпирическое исследование было организовано на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18». Испытуемые МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» - учащиеся двух 11 классов в количестве 57 человек. Контрольная группа – 28 учащихся, экспериментальная группа – 29 учащихся. Возраст испытуемых 16-18 лет.

Организация исследования. В соответствии с выдвинутыми гипотезой и задачами исследования экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап (1-2 семестр) – теоретическое изучение проблемы. Результатом проделанной работы явилось обобщение теоретических и прикладных исследований отечественных и зарубежных педагогов, психологов, социологов и философов по проблеме развития самосознания в целом и национального самосознания обучающихся старших классов в частности;

выбор методов исследования; определение методов развития национального самосознания, минимизирующих педагогические риски, возникающие при этом.

2 этап (3-4 семестр) – формирование экспериментальной и контрольной группы, изучение первичного уровня национального самосознания у учащихся старших классов в процессе констатирующего эксперимента, сравнение результатов; проведение комплексных занятий по развитию национального самосознания у учащихся старших классов и минимизацию возможных педагогических рисков в этом процессе; апробация исследовательской деятельности и предоставление результатов исследований на конференциях различного уровня.

3 этап (5 семестр) – обсчет результатов после проведения формирующего эксперимента, сопоставление результатов экспериментальной и контрольной группы после констатирующего и формирующего экспериментов, анализ и описание полученных данных, составление программы по развитию национального самосознания у учащихся старших классов, минимизирующей возникновение педагогических рисков, описание полученных результатов работы.

Научная новизна исследования.

- выявлены основные педагогические риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов;
- разработана программа по развитию национального самосознания у учащихся старших классов и минимизации возникновения педагогических рисков в этом процессе.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов, психологов и других специалистов (педагогов дополнительного образования, социологов) на проблему развития национального самосознания у учащихся старших классов.

- в научной обоснованности идеи комплексного подхода к развитию национального самосознания учащихся старших классов в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности и минимизации рисков при осуществлении этого процесса.

- в теоретическом обосновании предложенной программы по развитию национального самосознания у старших школьников и минимизации возникновения педагогических рисков в развитии национального самосознания учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования заключается в описании возможных и существующих педагогических рисков при развитии национального самосознания у учащихся старших классов; создании программы по развитию национального самосознания у учащихся старших классов, минимизирующей возникновение педагогических рисков в этом процессе. В основу предлагаемой программы вошли как традиционные методы воспитания, так и инновационные, интерактивные методы. Программа способствует успешной социализации личности учащихся старших классов и созданию позитивной системы межличностных взаимоотношений внутри коллектива.

Надежность, достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической и теоретической базой научной работы; репрезентативностью выборки, использованием системы методов, адекватных психологической сущности изучаемых явлений; целям и задачам исследования; адекватным применением математико-статических процедур; экспериментальной проверкой гипотезы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие национального самосознания у учащихся старших классов представляет собой целостный процесс, в который включены учащиеся, родители, педагоги и администрация, и в котором формируется устойчивое позитивное национальное самосознание, проявляющееся в

толерантном отношении к другим народам, патриотизме, гордости за свою нацию, страну и уважение к традициям и культуре других народов;

2. Снижение или невелирование педагогических рисков при развитии национального самосознания у учащихся старших классов будет достигнута:

- Формированием позитивного национального самосознания у учащихся старших классов;
- Определение уровней национального самосознания у учащихся старших классов, позволяющих оценить развитие национального самосознания
- Созданием программы по развитию национального самосознания у учащихся старших классов и минимизации возникновения педагогических рисков при этом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования получили отражение в сборнике научных трудов Международной научной конференции «Гуманизация образовательного пространства» в статье «Развитие национального самосознания у старшеклассников как способ гуманизации образования» – М.: Издательство «Перо». 2016. С.471-476

На профессиональном собрании педагогов МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», протокол №1 от 16.09.2017 в докладе «Национальное самосознание в контексте сетевого взаимодействия МУДО и общеобразовательной школы».

Основные результаты и выводы исследования внедрены в учебный процесс МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» и используется при организации учебной деятельности на дисциплинах «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», а также в организации внеучебной деятельности учащихся.

Структура и объем. В соответствии с логикой изложения материала, структурно впускная квалификационная работа состоит из введения, трех

глав, библиографии, 3-х приложений. Объем диссертации составляет ___ страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы, формулируется объект, предмет, цель исследования, в соответствии с чем определяются задачи, методы исследования и пути их реализации. Во введении выдвигается гипотеза и определяется научная новизна, аргументируется достоверность и обоснованность результатов исследования, а также их апробация.

В первой главе квалификационной работы **«Национальное самосознание в контексте современной школы»** проводилось теоретическое изучение вопроса.

В параграфе 1.1. «Национальное самосознание как необходимое условие развитие личности старшеклассника» дается определение понятия «национальное самосознание» как оценочного восприятия личностью самой себя, ее нравственного облика, ее морально-этических и культурных ценностей в контексте этно-национальной принадлежности. Национальное самосознание - это результат осознания личности своей национальной идентичности и личностной ответственности перед своей национальностью и обществом в целом. Также в работе проведен анализ изученности проблемы развития национального самосознания и описан механизм формирования национального самосознания у детей и подростков.

В параграфе 1.2. «Национальное самосознание в контексте российского образования» рассмотрен нормативно-правой аспект развития национального самосознания в рамках учебного заведения. В связи с тем, что в условиях современной этноинтергации российского общества, образовательная система все больше внимания уделяет процессу формированию национального самосознания как основе создания мирного многонационального общества, были изучены документы, регулирующие вопросы межнационального взаимодействия международного,

федеративного и городского уровней. Опираясь на эти нормативные акты, деятельность учебных заведений в вопросе развития национального самосознания направлена на защиту прав, культурных и исторических ценностей этно-национальных меньшинств и многонационального общества в целом. На основе документов, регулирующих российское образование, было установлено, что перед школой и педагогами в частности стоит задача воспитать в учащихся не только национальное самосознание меньшинства, но и общегражданское, общенациональное самосознание, которое основано на патриотизме и любви к стране, в которой проживают учащиеся.

В параграфе 1.3. «Психолого-педагогические особенности развития национального самосознания у обучающихся старших классов» рассматриваются психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста – учащихся старших классов. Описывается процесс развития национального самосознания в рамках данной возрастной группы. В параграфе обосновывается причина, почему в процессе развития национального самосознания у учащихся старших классов должны принимать участие и семья, и школа. Также в работе подчеркивается мысль о том, что должна быть сформирована система взаимоотношений между всеми участниками воспитательного процесса: учащимися, семьей, педагогами, администрацией учебного заведения. Именно эта системность позволяет нивелировать многие возникающие риски.

Также нами отмечено, что в процессе развития национального самосознания у учащихся старших классов педагог играет важную роль. Выступая в роли навигатора, он направляет старшеклассников в сторону общепринятых человеческих ценностей, так как, переходя в старшие классы, ученик уже имеет определенный опыт, знания и социальные связи и, одновременно с этим, больше ориентирован на себя, свои проблемы и коллектив сверстников. Школьные педагоги должны учитывать это и создавать условия для отсеивания негативных факторов влияния (возникновения возможных педагогических рисков) и таким образом

способствовать развитию здоровой полноценной личности с устойчивым национальным самосознанием.

Вторая глава работы **«Развитие национального самосознания у учащихся старших классов»** посвящена определению уровней национального самосознания у учащихся старших классов, выявлению основных педагогических рисков в развитии национального самосознания и поиску способов их минимизации.

В параграфе 2.1. «Уровни национального самосознания учащихся старших классов» описаны результаты изучения уровней национального самосознания у учащихся старших классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Саратова. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что у учащихся старших классов обеих экспериментальных групп (ЭГ и КГ) уровень национального самосознания находится на среднем уровне и имеет тенденцию к снижению. Многие учащиеся отмечали, что хотели бы уехать за границу, где они готовы работать и жить. Многие учащиеся демонстрировали пессимистические взгляды на реалии российской действительности.

В параграфе 2.2. «Педагогические риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов» нами были определены основные педагогические риски в развитии национального самосознания у учащихся старших классов: ксенофобия, экстремизм, русофобия.

Ксенофобия определяется как негативное отношение, в частности, недоверие и даже ненависть к иностранцам, иностранному, чужому. Итогом пренебрежения ксенофобскими взглядами может стать экстремизм. С подобным явлением часто встречаются педагоги и учителя, родители и общество, не осознающие, что залогом развития ксенофобии и становится старшее окружение. Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам,

мерам. Русофобия – это синтез понятий русского и фобия, то есть боязнь, страх и неприязнь всего русского.

В параграфе описаны основные принципы, соблюдая которые педагоги могут минимизировать возможные педагогические риски при развитии национального самосознания у учащихся старших классов и сделать успешным этот процесс.

В параграфе 2.3. «Методы развития национального самосознания у учащихся старших классов» описаны методы развития национального самосознания у учащихся старших классов, минимизирующие при этом или значительно снижающие педагогических риски.

Эти методы нами были объединены в программу по развитию национального самосознания у учащихся старших классов и минимизацию возникновения педагогических рисков в этом процессе. Программа включала в себя урочную и внеурочную деятельность и была реализована в рамках формирующего эксперимента. Апробируя данную программу, мы установили, что она позволяет не только повысить уровень национального самосознания у учащихся старших классов, но и минимизировать возникающие при этом педагогические риски. Оригинальность программы заключается в том, что развитие национального самосознания представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработку определенных норм поведения. В программе может быть максимально использована вариативность методов, средств и форм по развитию национального самосознания, что дает педагогам возможность формировать собственную программу развития национального самосознания и минимизации педагогических рисков в соответствии с возможностями, интересами и социальными запросами образовательных и воспитательных учреждений и контингента. При этом у педагога появляется возможность прогнозировать и минимизировать возможные риски, связанные с развитием

национального самосознания у учащихся старших классов, спецификой подросткового возраста и учебно-воспитательной работой учебного заведения.

Список научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы:

Колос В.И., Курчатова Н.Ю. Развитие национального самосознания у старшеклассников как способ гуманизации образования. – М.: Издательство «Перо». 2016. С.471-476

Колос В.И, Курчатова Н.Ю. Развитие национального самосознания как составляющей социализации личности. // <https://infourok.ru/>