

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Использование педагогических инновационных технологий в
речемыслительной деятельности дошкольников**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Лысенко Олеси Александровны

Научный руководитель
доктор пед.н., профессор

С.Н.Филипченко

Заведующий кафедрой
кандидат пед.н., доцент

Е.И.Балакирева

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования: Важнейшие сферы человеческой жизни не могут обойтись без речи. Чем совершеннее человек владеет речью, тем активнее он развивается в выбранных им сферах деятельности. Все это можно отнести и к дошкольникам. Овладение речью является неперенным фактором полноценного развития ребенка. Если ребенок плохо владеет речью, он не может четко и ясно выразить свою мысль, что непременно отразится на его успехах в обучении.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

В связи с этим перед педагогами, родителями встает задача, заключающаяся в том, чтобы своевременно заметить эти проблемы, найти нужные слова и примеры, которые помогут ребенку преодолеть трудности и не потерять интереса к учению. Если ребенок теряет потребность в познании, это ограничивает возможности его развития. Тем не менее, по данным исследователей, она продолжает тревожить специалистов и не теряет актуальности. Поэтому так актуальна данная тема.

Развитие речемыслительной деятельности дошкольников рассматривалось в трудах многих педагогов и исследователей, в частности, в работах А. В. Ястребовой, О. И. Лазаренко

Анализ психолого – педагогической литературы и изучение опыта работы дошкольного образовательного учреждения позволили выявить проблему исследования в развитии речи и мышления.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Использование инновационных педагогических технологий в речемыслительной деятельности дошкольников»

Объект исследования -

Предмет исследования использование инновационных педагогических технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольника

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что использование инновационных педагогических технологий развивает речемыслительную деятельность дошкольника.

Целью данного исследования является изучение использования комплекса методов педагогических технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольников. Для достижения поставленной цели нам предстоит решить ряд **задач**:

- 1). ознакомиться с содержанием понятия «речемыслительная деятельность дошкольника»;
- 2). проанализировать сущностные характеристики речемыслительной деятельности дошкольника;
- 3). изучить условия и модель развития речемыслительной деятельности дошкольника;
- 4). проанализировать содержание инновационных педагогических технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольника.
- 5). экспериментально доказать эффективность использования инновационных педагогических технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольника.

Для успешного решения поставленных задач в процессе работы использованы следующие методы исследования. На разных этапах исследования, в зависимости от поставленных задач, использовались

общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогии и дедуктивно-индуктивный анализ). Для исследований в вопросе воспитания основных ценностных представлений у детей дошкольного возраста. Выводы и материалы работы могут быть использованы.

Апробация и внедрение результатов исследования: комплекс инновационно-дидактических игр направленных на развитие речемыслительной деятельности у дошкольников был апробирован, а результаты экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс МДОУ детский сад №1 «Теремок» Саратовской области Романовского района р.п.Романовка.

Научная новизна исследования состоит в применении методики выявления уровня развития речемыслительного деятельности детей дошкольного возраста на примере конкретного дошкольного учреждения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития речемыслительной деятельности дошкольников» раскрыты основные аспекты речемыслительной деятельности дошкольников, рассмотрены сущностные характеристики и содержание понятия «речемыслительная деятельность» у дошкольников и проанализировано значение инновационных педагогических технологий в процессе развития речемыслительной деятельности дошкольников. Развитие речи представляет собой сложный многоплановый процесс, тесно связанный с развитием и становлением всех психических процессов и функций человека. Критерием качества речи ребенка любой возрастной группы, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не только увеличение словарного запаса. важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка.

«Речемыслительная деятельность – это развитие двух взаимозависимых психологических процессов (мышления и речи) у дошкольников в условиях обучения и воспитания. Данная деятельность базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте».

У детей в старшем дошкольном возрасте имеются большие возможности формирования всех основных мыслительных операций в условиях специально организованного обучения, проводимого в форме, близкой к игре.

Освоение ребенком поступающей информации проходит в четыре этапа :

- на сенсомоторном этапе (целостное восприятие полученных сведений);
- на символьном этапе (формируется опосредованный комплексный образ познаваемого предмета);
- на логическом этапе (анализируется);
- на лингвистическом этапе (приобретенные знания обобщаются с помощью речи и структурируются в единое смысловое поле в виде значений, понятий и связных высказываний).

Развитие речемыслительной деятельности - важная задача подготовки дошкольников к школе. Понимая насколько это важно для детей, мы делаем всё возможное по данной проблеме. Программы, по которым готовили детей к школе, должны гарантировать ребёнку, к концу дошкольного детства базовый уровень образования.

Дети дошкольного возраста к моменту поступления в школу должны овладеть способами познания предметов, ведущими из которых являются абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.

Полную четкость мысль приобретает лишь тогда, когда человек может выразить её в ясной и понятной другим людям языковой форме. Именно поэтому принципиально важно при работе над развитием логического мышления у детей, чтобы они научились соблюдать последовательности при изложении своих мыслей и вслух объяснять, обосновывать свои суждения и причинно-следственные связи. Дошкольный возраст считается периодом развития познавательной активности и речи ребенка.

Речь возникает вместе с возникновением сознания – высшей, специфически человеческой формы отражения действительности. Ребенок черпает свои первые представления из окружающей его материальной среды.

Речь развивается наглядным, действенным путем. Поэтому «особого внимания к себе требует взаимоотношение языка, речи и мышления. Язык есть непосредственная действительность мысли».

Ведущей задачей является развитие связной речи, т. к. через нее реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общения).

Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития.

Дошкольный возраст – это период формирования базовых составляющих психического развития, которые обогащаются личностными и индивидуальными характеристиками. В старшем дошкольном возрасте речь и мышление объединяются, образуя речевое мышление».

Для развития мышления используются игры и игровые упражнения, связанные с движениями тела, рук, пальцев, а также игровые упражнения, направленные на формирование операций анализа, синтеза, обобщения.

Речемыслительная деятельность ребенка-дошкольника – деятельность познавательная, непосредственно связанная со всеми психическими и познавательными процессами.

Ребенок познает мир вокруг себя, задумывается над вопросом «какой я», формируется его собственное «я», отношение ребенка к окружающему миру.

Таким образом, результатом речемыслительной деятельности является усвоение родного языка, приобщение к богатому художественному слову, развитие мышления, речи.

Речь ребенка – дошкольника развивается в процессе общения со сверстником, взрослым, с «живым» словом, богатством родного языка.

Игра в дошкольном возрасте – ведущая деятельность детей. Она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребенка.

Задачи развивающей игры состоят в том, чтобы продвинуть вперед психическое и личностное развитие ребенка.

Игра способствует развитию образного мышления дошкольника, стимулирует творческие способности ребенка.

В частности, вся работа может быть организована в четыре этапа.

I этап (подготовительный) – развитие образно–логического мышления на основе наглядного материала в качестве условия и средства коррекции речемыслительной деятельности воспитанников.

II этап (основной) – развитие образно-логического и словесно-логического мышления в работе с речевым материалом в качестве условия и средства формирования речемыслительной деятельности дошкольников.

III этап (переходный) – развитие словесно -логического мышления через решение логических задач и умения рассуждать и мотивировать свою позицию.

IV этап (заключительный) – овладение способами творческого мышления воображения как средствами оптимизации психоречевой готовности детей к школе.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования; социокультурная среда; потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; творческая вариативность педагогов.

Во всех возрастных группах детского сада проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми. Большинство современных педагогических технологий включают в воспитательные и образовательные программы новую рубрику «Развивающая речевая среда». «Ее основная цель – определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речемыслительной деятельности дошкольника и налаживанию речевых

коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми старшего и младшего возраста».

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей для развития связной речи.

технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

Здоровьесберегающие технологии – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания.

Одной из популярных в настоящее время инновационных педагогических технологий является применение технологии «фото-кейс» для развития речемыслительной деятельности дошкольника. «Кейс-технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Еще одним современным нововведением является проектная деятельность педагогов, воспитателей, психологов.

Во второй главе «Экспериментальное исследование применения инновационных педагогических технологий в развитии речемыслительной деятельности дошкольников» представлены результаты проведенного эксперимента по речемыслительной деятельности дошкольников с использованием инновационных педагогических технологий.

Выбор диагностических процедур был обусловлен возрастом детей, который позволяет использовать дидактический материал и проводить

диагностический эксперимент в естественных условиях, так как естественный ход вещей позволяет увидеть наиболее объективную картину.

На первом этапе диагностического эксперимента была проведена экспертная оценка с целью выявления уровня развития речемыслительной деятельности у детей. Было выявлено, что особый интерес вызывали игры с дидактическим уклоном, в которых они приобретали опыт речемыслительной деятельности. Развитие речемыслительной деятельности происходило в процессе НОД.

Второй этап был посвящен более детальной диагностике, в качестве критериев которой была выбрана реализация выделенных в работе функций речемыслительной деятельности, а показатели служили их внешние проявления. Развитие речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста следует рассматривать, как значимое направление подготовки к школе, так как мышление и речь должны находиться в союзе друг с другом.

В настоящем исследовании мы установили, что существуют эффективные педагогические методики, способные повысить уровень речемыслительной деятельности дошкольников.

С этой целью мы провели эксперимент, в котором участвовали две группы по 10 человек: «экспериментальная» группа и «контрольная» группа. На этапе «констатирующего» эксперимента обе группы показали примерно одинаковые результаты. Но на втором этапе исследования мы провели «формирующий» эксперимент», в котором участвовали только дети «экспериментальной» группы. С этими детьми проводились занятия (были применены эффективные методики), способные повысить уровень речемыслительной деятельности. И на этапе «контрольного» эксперимента мы проверили эффективность этих занятий.

Мы установили, что дети «экспериментальной» группы улучшили свои результаты на 84 балла (45%), то есть почти в половину, тогда как результаты детей «контрольной» группы не изменились.

Проведённые исследования позволили нам сделать следующие выводы:

1) речемыслительный уровень дошкольников можно формировать с помощью эффективных педагогических методик;

2) существуют эффективные методики, способные повысить речемыслительный уровень детей. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом, многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимейшую базу формирования полноценного мышления человека, представляющего собой мышление языковое, словесно-логическое. Его становление осуществляется как преобразование начальных, исходных форм детского мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Эти формы сохраняются, функционируя во взаимодействии со словесно-логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности, точнее – деятельности речемыслительной. Речемыслительная деятельность – это процессы мышления и речи, выступающие как принадлежность сознания человека.

Самостоятельным видом речемыслительной деятельности является связная речь ребенка. Она выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т. к. выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. В современных психологических и методических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. В связи с этим целью работы воспитателей, психологов и педагогов становится не просто обеспечение воспитательного процесса, но комплексное психологическое сопровождение ребенка на всем протяжении его пребывания в дошкольном учреждении.