

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Развитие детской самостоятельности на примере системы
М. Монтессори**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Потаповой Екатерины Анатольевны

Научный руководитель
Доц., канд. пед. наук

Е.Г. Евдокимова

Заведующий кафедрой
Доц., канд. пед. наук

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

Общая характеристика работы

Актуальность исследования: Современное образование ставит перед собой цель не только обеспечить человека стандартным набором базовых знаний и навыков. Наиболее важно, получить навык самостоятельно осваивать и адекватно воспринимать новые знания, умения, формы деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности. В процессе такой самостоятельной работы происходит формирование высококультурной личности, способной к дальнейшему интеллектуальному и духовному развитию. Поэтому развитие самостоятельности настолько актуально в наши дни.

Эти требования к современным гражданам были выдвинуты правительством РФ, когда в качестве приоритетных направлений определили сферу образования, а также повышение духовности молодежи для формирования нового социального сознания. Для успешных реализаций этих направлений был принят Закон "Об образовании в Российской Федерации". В этом законе определили основные задачи, в число которых входит формирование свободной от стереотипов, самостоятельно мыслящей, творческой личности, которая будет востребована и сможет самореализоваться в любой сфере деятельности. Для решения этой задачи, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, определили особую важность воспитания самостоятельности, творческой активности и инициативности.

Самостоятельность признавалась и признается одним из важнейших качеств, которые оказывают решающее влияние на индивидуальное развитие. Об этом упоминали такие педагоги как Сократ, Платон, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, Д. Дьюи. В современном мире приходится усваивать большие объемы информации, которые со временем только растут. Поэтому сейчас общество делает ставку на тех, у кого наиболее развита способность к активному творческому овладению знаниями, кто способен оперативно и адекватно реагировать на быстро меняющуюся

ситуацию, а также предсказывать дальнейшее развитие событий. Чтобы эта способность сформировалась наиболее полно, необходимо начинать процесс воспитания самостоятельности еще в дошкольном возрасте.

Проблема воспитания самостоятельности сейчас изучается в различных аспектах. В отечественной педагогике исследования по изучению психолого-педагогического содержания понятия самостоятельности проводились исследования такими педагогами, как Т.В. Гуськова, Е.О. Смирнова, И.А. Зимняя, Г.А. Урунтаева.

В современном мире все больше делается упор на личностно-ориентированный подход в воспитании. Ориентация на потребности ребенка, его ценности и способности делают свободное воспитание основным способом развития самостоятельности у дошкольников. Самостоятельность заложена в природу ребенка изначально, но он не всегда умеет или же может проявить ее. Пропаганда свободного воспитания началась еще в конце XIX - начале XX столетий (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой) и не потеряла актуальности до сих пор.

Огромный вклад в идею свободного воспитания внесла итальянский педагог М. Монтессори, разработав свою уникальную педагогическую систему. Несмотря на то, что система существует уже давно, она до сих пор соответствует требованиям современности - подготовить свободомыслящих людей, владеющих способами решения разнообразных задач, действующих адекватно в контексте ситуации и самостоятельно. Система получила широкое распространение по всему миру. Открываются «Монтессори-сады», а так же выпускается литература, написанная еще самой Марией Монтессори «Помоги мне сделать это самому», «Дом ребенка», «Мой метод», «Монтессори-материал», а также книги ее последователей и многочисленный материал в периодической печати.

Несмотря на доступность информации по данной педагогической системе, не все ее элементы могут быть поняты и освоены родителями самостоятельно,

без помощи педагога. У родителей может не хватать мотивации, опыта или знаний для реализации принципов и правил, на основе которых строится педагогика. Поэтому, одной из основных проблем воспитательной системы Марии Монтессори на современном этапе развития социума, является ее недостаточная эффективность при нарушении целостности воспитательного пространства семьи и ДОУ (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В.В. Краевский). В таком аспекте проблема требует исследовательской разработки. Этим объясняется выбор темы исследования.

Объект исследования: детская самостоятельность в современном обществе.

Предмет исследования: развитие детской самостоятельности на примере системы М. Монтессори в условиях семьи и ДОУ.

Гипотеза: у детей дошкольного возраста, воспитывающихся по системе М. Монтессори возможно сформировать самостоятельность если:

- создана дидактически подготовленная среда;
- актуализированы ситуации свободного выбора дошкольника в видах деятельности;
- родители дошкольников организуют свою воспитательную деятельность совместно с педагогами на основе Взрослой ответственной позиции.

Цель исследования состоит в выявлении педагогических условий развития самостоятельности дошкольника в системе М. Монтессори.

Были определены следующие задачи:

- 1) На основе историко-педагогического и теоретического анализа раскрыть подходы к понятию «самостоятельность», дать его характеристику, установить критерии, определяющие самостоятельность дошкольников;

- 2) Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития самостоятельности дошкольника в системе М. Монтессори;
- 3) Выявить основания единства родителей и педагогов в процессе реализации воспитательной системы М. Монтессори и разработать рекомендации для наиболее эффективного применения системы М. Монтессори для развития детской самостоятельности в условиях ДОУ.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, анкетирование

Опытно-экспериментальная база исследования: ООО «Монтессори-центр гармонического развития», Детский развивающий клуб «Планета детства». Возраст воспитанников 2 – 3 года.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- уточнено представление о детской самостоятельности как активности разного уровня, реализация которой происходит через систему заданий на основе принципов и правил системы М. Монтессори;
- самостоятельность показана как социальное качество личности, развивающееся в условиях целостного воспитательного пространства, образованного родителями и Монтессори-педагогом.

Теоретическая значимость научного исследования заключается в следующем:

- обоснованы педагогические условия реализации системы М. Монтессори как единство системы заданий и коммуникации взрослых (педагогов и родителей), что позволяет проводить инновационное развитие детской самостоятельности в ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке анкеты «Изучение представления родителей о воспитании по системе М. Монтессори», в которой родители описывали свое видение принципов Марии Монтессори. Анкета может помочь родителям более осмысленно подойти к освоению системы М. Монтессори, а методистам и воспитателям, работающим в данной воспитательной системе, пригодится для повышения результативности своей работы.

Апробация и внедрение результатов исследования: педагогические условия развития детской самостоятельности были апробированы, а результаты работы внедрены в образовательный процесс ООО «Монтессори-центр гармонического развития» в городе Саратове, а так же в Детском развивающем клубе «Планета детства» в городе Энгельсе. От ООО «Монтессори-центр гармонического развития», а также Детского развивающего клуба «Планета детства» были получены Акты о принятии к внедрению результатов выпускной квалификационной работы.

Материалы теоретического и практического исследования были представлены в виде публикаций на следующих конференциях:

V Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Организация самостоятельной работы студентов» (Саратов, 29.04. 2016 года);

Международная научная конференция «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 20-21.10.2016 года);

XII Международная научно-практическая интернет-конференция «Образование в современном мире» (Саратов, март 2017 год);

Участие в международном конкурсе «Премия А. Менегетти» 2017 год.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Основное содержание

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования детской самостоятельности» рассмотрены вопросы развития самостоятельности у детей с точки зрения педагогической науки.

В первом параграфе «Теоретические подходы к определению самостоятельности» рассмотрены различные взгляды отечественных и зарубежных авторов (В. Д. Иванова, А.К. Осницкий, С.Н. Теплюк, Т.А. Маркова, К.П. Кузовкова, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская, Т. Гуськова, И.С. Кон, А. А. Люблинская, Е. О. Смирнова, И.А. Зимняя) на определение самостоятельности. И выявлены основные критерии данного понятия как совокупности компонентов: умение поставить определенную цель, целенаправленность, ответственность за свои действия, инициативность. Рассмотрены виды активности и их взаимосвязь между собой. Выделены этапы развития самостоятельности: этап подражания, этап частичной самостоятельности, этап полной самостоятельности.

Ключевым понятием в рассмотрении вопроса формирования детской самостоятельности выделено понятие способности дошкольников к саморазвитию. Обоснованы внешние и внутренние причины, влияющие на данный процесс.

Во втором параграфе «Психо-педагогические аспекты развития самостоятельности у современных детей» сформулированы компоненты саморазвития детей: когнитивный, волевой и эмоциональный. Выделены характерные причины и признаки саморазвития (потребности социальной значимости, внутренние личностные противоречия, наличие объективных и субъективных условий для саморазвития и способности их реализации, индивидуальный и деятельностный характер творческого самосозидания). Описаны основные этапы развития каждого из компонентов детского саморазвития в зависимости от возраста дошкольника.

В третьем параграфе «Примеры воспитательных систем гуманистического типа, их основные идеи и средства воспитания» описаны различные воспитательные системы. Педагогика Ф. Фребеля, основателя детских садов и основоположник идеи получения детьми образования в них; вальфдорская педагогика, направленная на развитие фантазии и творческого воображения, на формирование продуктивной деятельности, приобщение к основным общечеловеческим ценностям и народной культуре; а также система Марии Монтессори с ее личностно-ориентированным подходом и специально подготовленной обучающей средой.

Во второй главе «Изучение развития самостоятельности у детей в ДООУ на основе воспитательной системы Марии Монтессори» подробно описана система Марии Монтессори: предпосылки ее создания, выделены основные характеристики, способы проведения занятий, мониторинг развития воспитанников; описаны условия необходимые для развития детской самостоятельности в рамках данной системы, проведение анкетирования для создания наиболее эффективных педагогических условий развития самостоятельности у детей, анализ результатов и выработка рекомендаций.

В первом параграфе «Система Марии Монтессори в практике воспитания» подробно описана система М. Монтессори. В ее основе лежит идея изначального стремления к самостоятельности. Мария Монтессори видела суть воспитания в правильной организации среды, отвечающей потребностям ребенка. Выделены основные характеристики метода: разновозрастные группы, самостоятельный выбор занятий, самопроизвольный процесс воспитания, использование автодидактического материала разработанного Марией Монтессори, свободное передвижение по классу, присутствие специально подготовленного педагога, учитывание сенситивных периодов, использование принципа «активной дисциплины». Также подробно описаны способы проведения занятий: свободные, индивидуальные, групповые, общие. Показаны способы мониторинга, основанные на методе наблюдения: дневник включенного

педагогического наблюдения, анализ портфолио воспитанников, карта индивидуальных достижений, а также карта возможных достижений дошкольника.

Во втором параграфе «Условия развития самостоятельности дошкольников по системе М. Монтессори» описаны основные условия, необходимые для развития самостоятельности дошкольников в рамках данной воспитательной системы. Воспитание самостоятельности в Монтессори-группе осуществляется при помощи определённых средств: свободы выбора, особой позиции педагога, специально подготовленной среды и возможности осуществления самоконтроля. Свобода выбора в данной системе реализуется лишь в следующих случаях: выбор автодидактического материала незанятого другими воспитанниками, выбор времени и места, а так же выбор партнеров по деятельности. Для того чтобы среда способствовала формированию самостоятельности, она должна быть правильно организована: все дидактические материалы находятся в свободном доступе для ребенка, упражнения выполняются с реальными предметами, все предметы по возможности красивы и эстетичны, чтобы привлекать ребёнка, все предметы окружения подходят для активной деятельности; материал должен быть представлен в единственном экземпляре. Особая позиция педагога заключается в организации и руководстве самостоятельной деятельности ребенка.

В третьем параграфе «Изучение представления родителей о воспитательной системе М.Монтессори» показана важность взаимодействия родителей и педагогов для наиболее эффективного развития в рамках воспитательной системы Марии Монтессори. Для того чтобы определить готовность родителей к совместной с педагогами реализации идей М. Монтессори, была разработана анкета, с помощью которой выявляются установки родителей на применение данной системы воспитания. В анкете предлагалось описать свои мысли о принципах системы М.Монтессори. В итоге анкетирования родители были разбиты на несколько групп согласно их мотивации: 1) Первая группа - это

родители, целенаправленно выбравшие систему М. Монтессори, активно познающие ее, воплощающие ее правила и принципы дома. Они легко идут на контакт с педагогом, готовы к сотрудничеству, получению новых знаний и навыков. Задача воспитателя выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок; 2) Вторая группа состоит из тех, кто так же целенаправленно выбрал систему М.Монтессори для своего ребенка, но не готов к ее реализации вне ДОО. В этом случае задачей педагога является не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу детского сада. В этом случае с помощью анкеты можно проводить мониторинг развития родительской заинтересованности во включенности в воспитательный процесс по педагогической системе М. Монтессори; 3) Третья группа - это родители, выбравшие Монтессори-сад или Монтессори-группу за хорошие рекомендации, удобное расположение, поддавшись веяниям моды и т.д. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада или группы не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, интересного досуга. Для этой родительской группы наиболее важно активно устраивать консультации, семинары и тренинги, что бы привлечь внимание к самой воспитательной системе, а не к непосредственно детскому саду.

В заключение магистерской работы подведены итоги выполненного исследования.

Проблема формирования самостоятельности дошкольников всегда была одной из центральных, решаемых в практике дошкольного образования. Только при условии эффективного формирования самостоятельности в детском возрасте может сформироваться гармонично-развитая личность, стремящаяся к самопознанию и саморазвитию. Самостоятельность – это способность выходить

за границы своих возможностей, умение ставить перед собой новые задачи и находить их решение, но при этом не подразумевает абсолютной свободы действий и поступков, которая всегда заключена в рамки принятых общественных норм. Критерии самостоятельности таковы: умение поставить определенную цель; настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами; ответственно относиться к своим действиям; действовать осознанно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Эти критерии зависят от этапа развития: подражания, частичной самостоятельности и полной самостоятельности.

Для стимуляции дошкольников необходима педагогическая система и особые педагогические условия ее применения, которые согласовались бы с целями, формами и методами учебного процесса. Потребность к самостоятельности у детей заложена изначально, в силу своей биологической природы и главной задачей педагогов и родителей является – использовать стремление к изучению окружающего мира, к самопознанию и самосовершенствованию, направляя и помогая по мере необходимости, но не подавляя. Ключевым моментом в рассмотрении вопросов развития самостоятельности является способность детей к саморазвитию

Выявлено, что на современном этапе развития социума проблема формирования самостоятельности у дошкольников остается актуальной и реализуется при соблюдении определенных условий. Изучение педагогического наследия М. Монтессори и работ ее последователей позволило выделить основные принципы.

Педагогические условия для развития детской самостоятельности на основе воспитательной системы М. Монтессори включают в себя свободу выбора деятельности, ее места, времени, а также партнера, особой позиции педагога, который занимается организацией познавательной деятельности, но не

оказывает подавляющего воздействия, специально подготовленной среды, в которой наиболее полно раскрывается потенциал ребенка и возможности осуществления самоконтроля. Реализация инновационного подхода к развитию самостоятельности основывается на активном взаимодействии педагогов и родителей. Родители, выбравшие для своего ребенка воспитательную систему М.Монтессори, как бы перехватывают воспитательную и формирующую эстафету у педагогов и продолжают ее вне Монтессори-сада или группы. Для этого необходимо знать и понимать принципы и правила, на которых основывается педагогика М.Монтессори, а так же быть готовым их соблюдать и занимать Взрослую позицию относительно своего ребенка.

С помощью разработанной анкеты были выявлены установки родителей на применение системы М. Монтессори. Анкета помогла более осмысленно подойти к освоению педагогической системы, а педагогам пригодиться для повышения результативности своей деятельности. Выявлены следующие группы родителей: 1) родители, целенаправленно выбравшие систему М. Монтессори и придерживающиеся ее правил и принципов; 2) целенаправленно выбравшие систему М.Монтессори, но не готов к ее реализации вне ДООУ; 3) родители, выбравшие Монтессори-сад или Монтессори-группу за хорошие рекомендации, удобное расположение, поддавшись веяниям моды и т.д. К каждой из групп разработаны соответствующие рекомендации для педагогов.

Список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации:

1) Евдокимова Е.Г., Потапова Е.А. Виды активности в самостоятельной работе учащихся/ Е.Г. Евдокимова, Е.А. Потапова // Пятая международная очно-заочная научно-практическая конференция 2016 года «Организация самостоятельной работы студентов» - Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2016. – С. 358-361 [Электронный ресурс]: URL http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2016/05/25/maket_sbornika_srs_2016_ispravlennyu.pdf;

2) Евдокимова Е.Г., Потапова Е.А. Взаимосвязь педагогов и родителей в воспитательной системе М. Монтессори/ Е.Г. Евдокимова, Е.А. Потапова // Международная научная конференция 2016 года «Гуманизация образовательного пространства» - М.: Издательство «Перо». 2016. – С. 884 – 889 [Электронный ресурс]: URL http://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/inf/2016-10/gumanizaciya_obrazovaniya_sbornik_materialov.pdf;

3) Евдокимова Е.Г., Потапова Е.А. Условия развития самостоятельности дошкольников по системе М. Монтессори/Е.Г. Евдокимова, Е.А. Потапова // XII Международная научно-практическая интернет-конференция 2017 года «Образование в современном мире» - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. – Вып. 12. – 416 с.: ил.