

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Воспитание ответственности у дошкольников в процессе инновационно-  
дидактических игр**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого -педагогическое образование

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

**Рябикиной Екатерины Вячеславовны**

Научный руководитель  
доктор педагогических  
наук, профессор

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность темы исследования.** Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. И тем не менее, дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования в характере личности нравственных ценностей, в т. ч. и ответственности, влияющих на дальнейшую жизнедеятельность ребенка.

Педагогические условия, отраженные в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому решение задач, способствующих воспитанию ответственности наряду с физическими, интеллектуальными и личностными качествами детей, следует подбирать, исходя из указанных особенностей детей. И только целенаправленная систематическая работа может принести желаемые результаты и воспитать у ребёнка ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, умение ответственно относиться к порученному заданию, доводить его до и делать его хорошо.

Анализ литературы по данной теме позволил выявить ряд проблем в воспитании данного качества личности в дошкольном возрасте остается не решенным. Анализ показал, что отсутствуют теоретические основания построения воспитания чувства ответственности у детей в условиях образования, ориентированного на развитие самостоятельно, инициативного и целеустремлённого человека.

В практике дошкольного образования из-за недостаточной теоретической разработки изучаемого вопроса образовался ряд противоречий, обусловленных следующими факторами:

- тенденцией сведения ответственности детей как обязанности что-либо делать, что привело к неправильному пониманию процессов

- формирования личности ребенка дошкольного возраста;
- отсутствием в процессе воспитания ответственности и ответственного поведения элемента целенаправленности;
  - характером организации процесса работы;
  - отсутствием системы и ограниченностью используемых методов работы.

Перечисленные недостатки в воспитании ответственности детей свидетельствуют о необходимости решения поставленного в работе вопроса.

Важность воспитания ответственности у детей дошкольного возраста рассматривалась в трудах многих педагогов и исследователей, в частности, в работах А. С. Макаренко, А. В. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской и др. На сегодняшний момент развития педагогического знания актуальность разработки данного направления с использованием инновационно-дидактических игр только возрастает.

Использование инновационно-дидактических игр в педагогической практике способствует лучшей организации образовательной деятельности, переходу от привычных занятий с детьми к игровой деятельности как наиболее доступному и понятному способу переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. Игра позволяет проявить ребенку особенности своего мышления, воображения, развивает эмоциональность, активность и потребность в общении. Неповторимость специфики дошкольной игры заключается в определенной свободе и самостоятельности действий играющих, сочетающейся со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Подобного рода добровольное подчинение правилам происходит тогда, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач, а их выполнение составляет главную ее прелесть для ребенка и он стремится получить новые знания, узнать то, что еще не умеет.

Вопросы использования игровой деятельности в воспитательном процессе раскрывались в работе Д.В. Эльконин, Л.С. Выготского, А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая и многих других авторов.

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение опыта работы дошкольного образовательного учреждения позволили выявить проблему исследования, которая определяется необходимостью преодоления противоречия между значительным потенциалом дидактической игры как средства воспитания ответственности у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения. Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования **«Воспитание ответственности у дошкольников в процессе инновационно-дидактических игр»**.

**Объект исследования** – процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – инновационно-дидактические игры как способ воспитания ответственности у детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения инновационно-дидактических игр в процессе воспитания ответственности у дошкольников.

**Были определены следующие задачи:**

1. на основании анализа литературы раскрыть структурно-содержательную характеристику понятия «ответственность»;
2. проанализировать значение инновационно-дидактических игр в процессе воспитания ответственности у дошкольников;
3. провести опытно — экспериментальную работу по воспитанию ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**. На разных этапах исследования, в зависимости от поставленных задач, использовались общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогии и дедуктивно-индуктивный анализ). Для

сбора данных, направленных на решение поставленных задач в работе использовались методы обработки и интерпретации данных. В работе были также использованы методы включенного наблюдения.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** частное дошкольное образовательное учреждение «Детский садик Кораблик» г. Энгельса. Возраст детей 5-6 лет.

**Научная новизна** данного исследования заключается в следующем: конкретизировано содержание и уточнены сущностные характеристики понятия «ответственность»; теоретически обоснован комплекс игр применимый в воспитании ответственности у дошкольников; обоснован уровень сформированности и критерии ответственности у детей дошкольного возраста

**Теоретической базой исследования** послужили труды отечественных педагогов и психологов, материалы научных конференций (Психология и педагогика семьи: Международная научно-практическая конференция, 19-20 мая, 2016 г., г. Саратов; XXIII Международная научно-практическая конференция: «Наука сегодня: теория, практика, инновации», 2017 г., г. Москва; VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 2015 г.) и информация, почерпнутая со специализированных Интернет-ресурсов, посвященная вопросам воспитания детей (<http://www.vospityvaem.ru>; <https://infourok.ru>).

**Теоретическая значимость** научного исследования заключается в следующем: результаты исследования дополняют теоретическое представление о понятии «ответственности», и представляют возможность сформировать у детей необходимый уровень ответственности, что расширяет проведение научно-педагогического исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем: полученные результаты исследования могут послужить базисом для последующих разработок занятий и программ в ДОУ, а также послужить методологической базой для проведения последующих научных

исследований в вопросе воспитания основные ценностных представлений у детей дошкольного возраста. Выводы и материалы работы могут быть использованы.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** комплекс инновационно-дидактических игр направленных на воспитание ответственности у дошкольников был апробирован, а результаты экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс ЧДОУ «Детский сад Кораблик» г.Энгельса.

Основные теоретические положения и результаты исследования, направленного на воспитание ответственности у дошкольников в процессе игровой деятельности, представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция (19-20 мая, 2016 г., г. Саратов)

Филипченко С.Н., Рябикина Е.В. Роль отца в формировании личности ребенка // Психология и педагогика семьи: Материалы Международной научно-практической конференции (19-20 мая, 2016 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. - С. 142-146.

2. XXIII Международная научно-практическая конференция: «Наука сегодня: теория, практика, инновации» (Россия, г. Москва, 1 октября 2017 г.)

Филипченко С. Н., Рябикина Е.В. Воспитание ответственности у дошкольников в процессе игровой деятельности // XXIII Международной научно-практической конференции: «Наука сегодня: теория, практика, инновации» (Россия, г. Москва, 1 октября 2017 г.). – 2017.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы.

В первой главе «Теоретические основы воспитания ответственности у дошкольников» раскрыты основные теоретические аспекты воспитания ответственности у детей дошкольного возраста; рассмотрены сущность и содержание понятия «ответственность» у дошкольников и проанализировано значение инновационно-дидактических игр в процессе воспитания ответственности у дошкольников.

Дошкольное образование является первой и важно ступенью во всей образовательной системы. Именно в этот период развития закладываются основы становления личности ребенка, формируются предпосылки ее дальнейшего развития.

Главная роль в воспитания и развития детей отводится воспитателям дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые учат детей умению активно взаимодействовать с обществом, анализировать свое поведение, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Ответственность считается один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Ее называют «качеством высшего порядка», поскольку она находится в тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Ответственность отражает склонность человека придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и отвечать за свои действия перед обществом и самим собой.

В настоящее время наблюдается усиление внимания государства к воспитанию ответственности как важнейшего личностного качества, которое

является главным условием конструктивной деятельности, активности субъекта, стимулирующее его постоянное развитие. Этот запрос подтверждается различными государственными документами (Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. и ФГОС ДО). Вместе с тем, реакция системы дошкольного образования на эти требования остается неэффективной. Педагогами предпринимаются попытки воспитания ответственности как одного из ведущих регуляторов социального поведения ребенка, однако они затруднены отсутствием научного понимания ответственности как основы для педагогического целеполагания.

Анализ литературы по изучаемому вопросу показал, что воспитание такого личностного качества, как ответственность, является важным именно в работе с детьми дошкольного возраста. Ответственность - это синтез волевых устремлений, самостоятельности, произвольности, активности, организованного поведения и других качеств личности. Все эти индивидуальные проявления личности необходимо развивать в различных видах деятельности в процессе специально организованного обучения, во внеучебных занятиях, в повседневном общении и в самостоятельной детской деятельности.

Процесс воспитания ответственности у детей дошкольного возраста предполагает сознательное и гибкое применение различных методов и средств воспитания (с их постоянной корректировкой) и включает в себя целый комплекс форм, методов и приемов воспитания и обучения, обеспечивающих становление у воспитанников готовности к ответу за свои поступки перед другими и самим собой. Одним из педагогических средств, имеющих широкий спектр возможностей в воспитательном процессе, является игра. Именно в процессе игры складываются основные психологические новообразования, происходит становление личности ребенка.



Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольников. Характерные особенности данного вида деятельности заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Ребенка в дидактических играх привлекает, прежде всего игровая ситуация, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимание, память, наблюдательность, сообразительность, активизация разнообразных умственных процессов и при этом доставляют эмоциональную радость детям. Они незаменимы как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми: дети учатся быть справедливыми, уступчивыми в случае необходимости,

Инновационно-дидактические игры направлены на создание новых игр, в ходе которых происходит обмен знаниями и демонстрация полученных результатов.

Во второй главе «Опытно - экспериментальная работа по воспитанию ответственности у дошкольников» представлены результаты проведенного эксперимента по воспитанию ответственности у дошкольников с использованием инновационно-дидактических игр.

Выбор диагностических процедур был обусловлен возрастом детей, который позволяет использовать опросные методики и проводить диагностический эксперимент в естественных условиях, так как естественный ход вещей позволяет увидеть наиболее объективную картину.

На первом этапе диагностического эксперимента была проведена экспертная оценка с целью выявления уровня ответственности у детей. Было отмечено что наибольший интерес у детей вызвали игровые ситуации, в которых они приобретали опыт проявления ответственности. Воспитание ответственности строилось по модели развлечения. Игра повышает восприимчивость ребенка к тем действиям, к которым его приобщают.

Второй этап был посвящён более детальной диагностике, в качестве критериев которой была выбрана реализация выделенных в работе функций

ответственности в воспитании ребенка, а показателями служили их внешние проявления. Также диагностический инструментарий был направлен на выявление условий формирования ответственности детей.

Констатирующий этап исследования показал недостаточный уровень развития ответственности детей. Это позволило сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста ещё не совсем сформированы представления о себе как личности со всеми нравственными качествами, ребенок ещё не совсем понимает, что такое ответственность.

Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выявило динамику развития ответственности у детей. Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что внедрение в педагогический процесс инновационно-дидактических игр способствует воспитанию ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа посвящена актуальной проблеме воспитания ответственности у детей дошкольного возраста. В теоретической части работы рассмотрены вопросы, связанные с особенностями определения понятия ответственности в психологии, представлен системный подход к изучению ответственности, а также определена ценность игровой деятельности в воспитании ответственности у современных детей.

Изучение психолого-педагогических исследований по проблеме воспитания ответственности детей дошкольного возраста с использованием инновационно-дидактических игр показало, что процесс воспитания ответственности можно рассматривать как развития нравственного качества ребенка. А нравственные ценности являются условием становления личностной ответственности ребёнка.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется наиболее эффективно при условии использования игровой

деятельности как одного из педагогических методов, ориентированных на становление опыта ответственного поведения ребёнка. В ходе исследования была разработана и апробирована комплекс инновационно-дидактических игр, способствующих воспитанию ответственности у детей дошкольного возраста.

В результате проведенной работы по воспитанию ответственности у старших дошкольников на основе внедрения в педагогический процесс разработанной в нашем исследовании методики повысился уровень ответственности детей. Было выявлено, что ключевыми условиями, влияющими на процесс воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста, являются выполнение нестандартных заданий творческого характера, предоставление возможности поделиться собственными знаниями и опытом со сверстниками, учителями и родителями.