

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

2 курса 244 группы
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
Факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАСИЛЬЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель:

канд. псих. наук, доцент _____ **А.Р. Вагапова**

Заведующий кафедрой

докт. психол. наук, профессор _____ **Р.М. Шамионов**

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования связана с важностью функции временной перспективы для личностного развития в раннем юношеском возрасте. Отсюда следует, что изучение проблем временной организации деятельности, специфики осознания и переживания времени, его роли в организации жизнедеятельности, исследование возрастных особенностей переживания прошлого, настоящего и будущего в указанный возрастной период человеческого бытия в целом теоретически и практически актуально.

Исходя из вышеизложенного, была определена следующая **цель исследования**: изучить временную перспективу старшеклассников в разных условиях социализации.

Объект изучения: временная перспектива старшеклассников.

Предмет исследования: особенности временной перспективы старшеклассников в разных условиях социализации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует сходства (доминирующая направленность на будущее) и значимые различия (рефератная группа) во временной перспективе школьников, находящихся в разных условиях социализации.

Цель исследования определила постановку **задач**:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать комплекс психолого-педагогических методик для исследования связности временных представлений, уровня самооценки и притязаний, ценностных ориентаций старшеклассников.
3. Описать особенности временной перспективы старшеклассников находящихся в разных условиях социализации.
4. Выявить корреляционные взаимосвязи в структуре временной перспективы у учащихся села, города и интерната.

5. Разработать рекомендации по формированию временной перспективы старшеклассников.

В работе применялись следующие **методы и методики**:

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические методы: тестирование: Методика изучения уровня притязаний и самооценки Дембо-Рубинштейн, модифицированной А.М. Прихожан (Приложение А.1), «Уровень субъективного контроля» (модифицированный вариант опросника американского психолога Дж. Роттера (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд) (Приложение А.2), Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) (Приложение А.3), Графический тест Коттла: специфика показателей временной перспективы (Приложение А.4), Авторская анкета (Приложение А.5)

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы), выявление связи между структурными компонентами системы переменных (U критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции r-Пирсона).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных психологами детских учреждений, как при групповой, так и при индивидуальной работе со старшеклассниками, находящимися в разных условиях социализации, в целях развития временной перспективы, определяющей личностное развитие и самоопределение.

Эмпирическое исследование проходило на **базе** школ: МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок» Татищевского района Саратовской области; МБОУ – «СОШ № 24», МУЧ – «СОШ № 31», г. Энгельс; ЧОУЛ Интернат естественных наук, г. Саратов; ГБОУ «Саратовская кадетская школа-интернат № 1». В исследовании приняло участие 90 человек, 30 (17 мальчиков, 13 девочек) учащиеся сельских школ, 30 (13 мальчиков, 17 девочек) учащиеся городских

школ и 30 воспитанников школ – интернатов (20 мальчиков, 10 девочек). Возраст испытуемых от 15-18 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему социализации

С точки зрения психологии исследование социализации представляет собой особый интерес, поскольку изучаются особенности познавательных процессов на различных этапах развития личности. Так же рассмотрению подлежат особенности межличностных отношений, как внутри различных общностей, так и субкультур; половые различия, межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие, особенности представителей разных поколений и этнических групп. Одним словом социализация в психологии – это важнейший элемент в формировании и развитии личности.

Д.И. Фельдштейн в своей социально-психологической концепции рассматривает социализацию с позиции двух сторон. Первая гласит, что социализация выступает в качестве индивидуального процесса присвоения социально значимого опыта. Вторая позиция Фельдштейна направлена на исследования и доказательство того, что социализация как процесс индивидуализации, в котором проходит становление собственно «Я» является социально значимым [Фельдштейн 2007: 83].

А.В. Мудрик высказывает предположение о том, что человек является участником процесса социализации и само формирование происходит в том обществе, которому индивид принадлежит. Автор выделяет характеристики личности, которые способствуют успешной социализации в той или иной социальной среде: изменение ценностных ориентаций, баланс между своими ценностями и требованиями той роли, которой наделена личность, понимание универсальных общепринятых человеческих ценностей [Мудрик 2016: 127].

А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков, Б.З. Вульфов отмечают, что социальное воспитание, связано с изучением личности в системе средовых функциональных взаимодействий. То есть социальное

воспитание поддается влиянию конкретных условий социализации, здесь имеет смысл говорить о социокультурных, природных, экологических, географо-климатических, социально-бытовых, национально-народных средах и рассматривать личность в контексте его ближайшего окружения.

Таким образом, изучая литературу по вопросу влияния на личность социальной среды и конкретных факторов социализации, можно заключить, что именно от них во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность, поскольку формирование личности – это постепенный процесс, и благополучие данного процесса зачастую обуславливается той средой, в которой личность проживает, развиваясь, а соответственно усваивая социальные нормы поведения [Арендчук 2013: 142]. При этом на социализацию оказывает влияние: непосредственное окружение человека, общности и их субкультуры; межличностные связи со сверстниками одного и разных полов, взаимодействие с представителями разных поколений и этнических групп; внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия. Важнейшими механизмами, элементами социализации современного индивида являются воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация.

1.2 Понятие «временная перспектива» в психологической науке

Впервые психологические закономерности переживания человеком времени были сформулированы И. Кантом (1724-1804 гг.). Он указывал на то, что подход ко времени и его переживание находятся во взаимосвязи с характером и деятельностью различных субъектов. Первым именно Кант производил попытки разъяснить суть проблемы субъективной скорости времени в различных обстоятельствах функционирования психики, связав при этом ускорение или замедление времени с многообразием или монотонностью деятельности. Детальное разъяснение идеи временного единства психики встречается у Г. Гегеля (1770-1831). Гегель осуждал субъективизм Канта в трактовании пространства и времени. Философ определял эти понятия как характеристики присущие вещам самим по себе. Основная мысль в его концепции – обозначение

относительности прошлого, с одной стороны, как уже прошедшего и навсегда утраченного, а с другой - как реального, снятого в настоящем содержания сознания и деятельности человека [Головаха, Кроник 1984: 12,13].

Целью Т. Коттла в книге «Воспринимаемое время» является изучение прошлых, настоящих и ожидаемых в будущем переживаний времени, которые, являясь взаимосвязью, указывают на временной горизонт личности. Исследуя время автор разделил его на две концепции: 1) линейная - переживание чистой длительности в духе Бергсона; 2) пространственная - переживание времени в трех измерениях, которыми являются прошлое, настоящее и будущее, сливающиеся в едином сознании. Согласно суждению Т. Коттла, эти концепции соперничают в сознании человека, подобно соперничеству прошлого, настоящего, будущего или их взаимосвязи [Головаха, Кроник 1984: 10].

В отечественной психологии исследовать проблему жизненного пути начали с 80-х годов XX в. Стартом для изучения данной проблемы стали работы таких деятелей как С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев. Рубинштейн полагал, что жизненный путь это не элементарное расширение жизненного плана, начало формирования, которого происходило в детстве, это - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования. Стоит отметить, что при этом личность является активным участником данного процесса. Автор делает акцент на единстве и непрерывности жизненного пути человека, преемственность всех этапов его пути. Б.Г. Ананьев за основу для рассмотрения жизненного пути предложил анализ биографии человека. Единицей исследования для автора стал возраст. Он выделил этапы в жизни человека и применил их, чтобы охарактеризовать каждый возраст [Абульханова-Славская 2001: 283].

Таким образом, анализируя литературу, заключим, что проблема временной перспективы играет на сегодняшний день особую роль в психологических исследованиях поведения человека, мотивации личности, динамических характеристик, изучаются различные свойства и аспекты временной перспективы. Она крайне актуальна для юношеского возраста: именно в этом возрасте личность

первый раз начинает реализовывать проекции себя в будущее. Старшеклассник вступает в самостоятельную жизнь, и это проявляется тогда, когда направленность в будущее становится главной устремленностью личности. Под влиянием будущего переосмысливается настоящее, и устанавливаются цели самосовершенствования. [Логутова 2012: 63]. Наряду с этим, на процесс формирования жизненной перспективы у старшего школьника оказывают воздействия условия социализации [Григорьева 2012: 65].

1.3 .Временная перспектива и ценностно-смысловые ориентации старшеклассников

В современной интерпретации «Ценностные ориентации – это прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними. Ценностные ориентации, следовательно, задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного «проекта» жизни» [Грицанов 2001: 628].

Понятие ценностных ориентаций было введено в социальную психологию, а впоследствии – и в социологию, как аналог философского понятия системы ценностей и их разграничение между этими науками обычно происходит по параметрам «общее – индивидуальное», «реально действующее – рефлекторно сознаваемое»

В философии ценностным ориентациям отводится роль главной оси сознания, обеспечивающей устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности. «Развитые ценностные ориентации – признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей...»[Артюхова 1999: 128].

В социологии под понятием «ценностные ориентации» имеются ввиду «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости» [Рубинштейн 2003: 202].

Системы ценностей, как правило, индивидуальны. Однако, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное. С этих позиций в процессе выявления ценностных ориентаций человека как показателя определенного уровня развития их личности необходимо учитывать два основных параметра: уровень иерархизированности структуры ценностных ориентаций и их содержание и направленность. Первый параметр очень важен для оценки уровня личностной зрелости человека. Дело в том, что интериоризация ценностей как осознанный процесс происходит лишь при условии наличия способности выделить из множества явлений те, которые являются для него важными. Именно они впоследствии и превращаются в определенную структуру в зависимости от условий, задач и целей жизни, возможностей их реализации и тому подобное. Не трудно заметить, что такая способность может осуществиться лишь при высоком уровне личностного развития, включающего определенную степень сформированности высших психических функций сознания и социально-психологической зрелости [Нагоева 2011: 286].

По мнению М. С. Яницкого, система ценностных ориентаций определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим его источником и механизмом, и становится психологическим органом, связывающим в единое целое личность и социальную среду, выполняющим одновременно функции регуляции поведения и определения его цели [Яницкий 1999: 84].

Согласно А.Н. Леонтьеву, ценностные ориентации это ведущий мотив - цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом, такие жизненные мотивы

способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни [Леонтьев 1992: 9].

1.4 Социально-психологическая характеристика ранней юности как возрастного этапа

Юность — определенная стадия созревания и формирования человека, это этап разделения детства от взрослости. Переход от детства к взрослости, как правило, делят на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (раннюю и позднюю). Однако хронологические границы этих возрастов зачастую определяются абсолютно по-разному. Как, например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16—18-летних считают юношами [Кон 1989: 25]. Возраст (15-18 лет) определяется как ранняя юность и считается началом сложного этапа развития.

Юношеский возраст исторически отделился не так давно, а многомерным феноменом, включающим в себя и мальчиков, и девочек, все слои общества стал примерно с конца XIX в., с развитием индустриализации и урбанизации. Стадия ранней юности — это часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, а если конкретнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Тем не менее, юность — сравнительно самостоятельный жизненный этап, имеющий собственную ценность [Шаповаленко 2001: 262].

В отечественной психологии ранняя юность рассматривается как психологический возраст приобретения самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания [Петровский, Ярошевский 1990: 473-474].

Юность представляет собой не окончательно устоявшийся этап онтогенеза, и вероятны самые разные индивидуальные варианты его развития. К тому же, ранняя юность (старший школьный возраст), как никакой другой период, выделяется крайней непоследовательностью формирования. К примеру, на межиндивидуальном уровне (в то время как один из старшеклассников уже

достиг половой зрелости, другой еще находится в середине процесса созревания, в третий согласно своим физиологическим характеристикам может находиться на пороге отрочества). Если рассматривать внутрииндивидуальный уровень, то нередко время наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у одного и того же индивида отличны.

В период юности происходит выбора жизненного пути. Юноши планируют, и некто не может быть точно уверен суждено или не суждено этим планам сбыться в зрелости. Юность – это начало и реализация поставленных целей — работа по выбранной специальности, учеба в вузе, иногда создание семьи.

Юность – это только начальный этап взрослой жизни, и нередко его позиционируют как черновик, который можно исправить или приступить к написанию нового. Мысль о том, что вся жизнь впереди, предоставляет возможность пробовать, совершать ошибки и искать новые пути с легкой душой. Однако, «дороги, которые мы выбираем» в этот период, зачастую очень многое определяют в жизни взрослого человека [Кулагина 2001: 130].

Вывод по первой главе

Теоретический анализ исследуемой литературы позволил прийти к выводу, что временная перспектива и связанное с ней профессиональное самоопределение, осмысленные ожидания, планы, проекты, стремления, страхи, притязания, осознанность жизни, контроль и насыщенность жизни старшеклассников в разных условиях социализации, будут проявляться особым образом. В этой связи, исследование у субъектов способности определять цели своей жизни, умения видеть перспективу своей будущей жизни, осваивать навыки планирования, соотносить ближнюю и дальнюю перспективы становится особенно важным.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Эмпирическое исследование проходило на базе школ: МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок», Татищевского района Саратовской области; МБОУ – «СОШ № 24», МУЧ – «СОШ № 31», г. Энгельс; ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИНТЕРНАТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК; ГБОУ «Саратовская кадетская школа-интернат № 1».

В исследовании приняло участие 90 человек, 30 (17 мальчиков, 13 девочек) учащиеся сельских школ, 30 (13 мальчиков, 17 девочек) учащиеся городских школ и 30 воспитанников школ – интернатов (20 мальчиков, 10 девочек). Возраст испытуемых от 15-18 лет.

2.2. Анализ и обсуждение полученных результатов

По результатам качественного анализа полученных данных можем сделать следующие выводы

У всех трех групп респондентов в той или иной мере сформированы взгляды на последовательность жизненных событий. Последовательность событий говорит о существовании временной перспективы будущего. А планирование в настоящем будущих событий говорит о единстве и связности временных зон «настоящего» и «будущего».

Наличие у субъектов села, города и интерната конкретных целей для достижения относительно своего будущего говорит о вариативности жизненной перспективы.

В то же время, построение старшеклассниками своей жизненной перспективы непосредственно связано с представлением о доступности тех или иных ценностей в будущем.

Стремление к независимости было констатировано как у сельских и городских, так и у школьников интерната, но только старшеклассники школы – интерната не рассчитывают на протекцию окружающих.

Общий оптимистичный настрой касательно будущего был выявлен у школьников интерната, в то время как сельчане и горожане в той или иной

степени проявляют тревожность, называя будущее «туманным», «трудным», «далеким».

Установлено, что у всех трех выборок в пожилом возрасте в той или иной степени будет иметь место ретроспективная направленность мотивов, а, следовательно, для респондентов в старости более значимо выступать прошлое.

У всех трех групп констатируется высокий уровень самооценки и высокий уровень притязаний. Эти составляющие способствует субъектам предъявлять высокие требования к своему будущему, т.к чем выше самооценка и уровень притязания тем менее адекватны и реалистичны планы на будущее.

Установлено, что в настоящий момент времени семья как институт социализации для сельских школьников несет исключительную ценность, является источником эмоционального тепла и поддержки. Семья является основой духовного воспитания и формирования внутреннего мира субъекта. В сельских семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами, такое тесное общение ведет к возникновению духовного единения, согласованности основных жизненных устремлений и действий во многих сферах жизни субъекта. Семья выступает у старшеклассников села как одна из первичных и основных агентов социализации. В то время как современная оценка прошедших событий относительно семьи и семейных отношений, субъекты городской местности воспринимают как недостаточно доверительные, не позитивно окрашенные. В настоящий момент времени семья для городских школьников утрачивает свое социализирующее влияние. На сегодняшний день, семья для старшеклассников школы – интерната утратила исключительную ценность, но вместе с тем школьники осознают важность института семьи и доверительных отношений с родителями в будущем.

Для сельских школьников имеет значение наличие любовного партнера, а также признание, одобрение и любовь со стороны окружающих (семьи, соседей, сверстников, педагогов). Такая тенденция олицетворяет сильный социальный контроль жизнедеятельности старшеклассников со стороны его окружения в условиях проживания в сельской местности. Так же сельчане открыты в общении, а немногочисленность реальных и возможных контактов делают общение тесным, охватывая все стороны жизни. Дружба и приятельство дифференцируются слабо, вследствие чего глубина и интенсивность в общении с близким окружением имеют несущественные различия. Городским школьникам присуще деловое, кратковременное, поверхностное межличностное общение, в тоже время избирательная мера в эмоциональных привязанностях. В свою очередь у субъектов интерната отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а более близкие, по типу родственных. Безусловность в общении со сверстниками рассматривается, как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищённости, когда группа сверстников выступает как аналог семьи. Установили, что ранее для старшеклассников интерната было важно мнение окружающих, их одобрение и принятие.

Отметим, что отличительной чертой субъектов школы – интерната является стремление и готовность помогать окружающим. Такая тенденция объясняется коллективизмом, в условиях, созданных в школе-интернате. Вместе с тем, учащиеся выделяют важность отдыха и развлечений, что является результатом отсутствия личного пространства и уединения в условиях интерната. У школьников села и города подобной тенденции не выявлено.

У старшеклассников интерната констатируется высокая мотивация учебной деятельности, процесс обучения является средством достижения цели, целью в данном случае является самореализация в профессиональной сфере и дальнейшие достижения, связанные с карьерой. У учащихся формируется:

активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки, коммуникативные умения и навыки и следовательно, высокие требования к собственным достижениям. В настоящее время для субъектов села приоритетным являются достижения относительно сферы учебы и образования, но вместе с тем старшеклассники стремятся быть успешными и в будущем, опираясь на те способности, которые успешно способствовали ранее. Старшеклассники города в настоящий момент времени нацелены на развитие себя, своих способностей и успешность в различных видах деятельности. Конкретных взаимосвязей со сферой обучения и образования выявлено не было.

Установлено, что горожане самостоятельно ориентируются в сфере профессионального самоопределения и готовы брать ответственность за свой выбор относительно профессии, в том числе, если он будет нести негативный характер. У сельчан взаимосвязей с другими шкалами относительно профессионального самоопределения установлено не было. Субъекты школы – интерната возлагают в будущем большие надежды касательно сферы профессиональной жизни.

Установлено, что учащиеся школы - интерна больше ориентированы на материальное благополучие. В то время как у сельчан и горожан подобной тенденции по корреляционным связям выявить не удалось.

Отличительной чертой субъектов интернатов от горожан и сельчан, является ограниченность возможностей личностного выбора в поведении, удовлетворение потребности в самореализации, а значит потребность к развитию своей индивидуальности и креатива. У школьников села и города нет яркой потребности в реализации своей индивидуальности.

Временная перспектива личности – это целостное психологическое образование, рассматриваемое как совокупность представлений о ее будущем. В ее формировании участвуют когнитивный, мотивационный, событийный и типологический аспекты. Временная перспектива

представляет собой осознанные планы, цели, надежды, стремления, опасения, связанные с более или менее отдаленным будущим.

Так у респондентов села, города и школы – интерната констатируются сформированные взгляды на последовательность жизненных событий в ближайшем и отдаленном будущем.

Констатируется общий оптимистичный настрой касательно будущего у школьников интерната, в то время как сельчане и горожане в той или иной степени проявляют тревожность, называя будущее «туманным», «трудным», «далеким».

Установлено, что у всех трех выборок в пожилом возрасте в той или иной степени будет иметь место ретроспективная направленность мотивов, а, следовательно, для респондентов в старости более значимо выступать прошлое. Так большинство школьников на вопрос «Когда я буду старым то...», ответили, будут вспоминать молодость, прошлое.

Было выявлено стремление старшеклассников села, города и школы – интерната к независимости и самостоятельности. Вместе с тем школьники города и села рассчитывают на протекцию окружающих, подобной тенденции у старшеклассников интерната выявлено не было. Это связано с тем, что педагогическая атмосфера и организация жизнедеятельности воспитанников школы - интерната, побуждающая к раскрытию творческого потенциала учащихся, вместе с тем созданные условия уже сейчас побуждают быть самостоятельным, активным, уметь проявлять устойчивость в своих взглядах, убеждениях и целях. В то время как горожане и сельчане в той или иной мере взаимосвязаны с семейной системой.

Заключение

В ходе проведенного теоретического исследования проблемы временной перспективы у старшеклассников в разных условиях социализации был проведен анализ существующих подходов к определению проблемы временной перспективы в психологии, рассмотрены возрастные особенности

старшекласников, рассмотрена проблема социализации с точки зрения разных ее факторов.

В ходе проведенного эмпирического исследования был выявлен характера временной перспективы старшекласников города, села и школы – интерната.

У старшекласников села и города и школы – интерната сформирована временная перспектива будущего. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, связанные с ближайшим и отдаленным будущим.

Временные отрезки прошлого имеют сходные тенденции у респондентов трех изученных групп. Во временном восприятии у всех субъектов минувшие события присутствуют практически в идентичной значимости. В свою очередь, средние показатели зоны «настоящего» имеют равные размеры и меньшие показатели по сравнению с зоной «будущего». Эта тенденция обусловлена общей направленностью в будущее, характерной для старшего школьного возраста.

На первый план в образе будущего у всех старшекласников выступает получение образования. Вместе с тем, старшекласники не отдают предпочтение выбору одной конкретной профессии, не выделяют, что именно для них важно.

В настоящем времени субъекты села, города и интерната выделяют для достижения ряд конкретных целей относительно своего будущего: «стать учителем», «найти молодого человека», «купить машину», «стать врачом», «прыгнуть с парашютом», что говорит о вариативности жизненной перспективы.

Старшекласники трех групп проявляют реалистичность в жизненных притязаниях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей. Однако менее реалистичны притязания субъектов в сфере социального продвижения и материального потребления. Установлено, что у всех старшекласников в пожилом возрасте в той или иной степени будет иметь место ретроспективная направленность мотивов, а, следовательно, для респондентов в старости более значимо выступать прошлое. Так большинство школьников на

вопрос «Когда я буду старым то...», ответили, будут вспоминать молодость, прошлое.

В ходе проведенного эмпирического исследования были выявлены различия в характере временной перспективы старшеклассников села, города и школы интерната:

Все старшеклассники в настоящий момент времени направлены на обретение «независимости» в будущем. Однако, при тяге к самостоятельности и проявлению чувства взрослости, субъекты села и города осознают потребность в помощи и поддержке окружающих. Отметим, что старшеклассники школы – интерната не рассчитывают на протекцию окружающих.

У респондентов школы – интерната прослеживается общая позитивная тенденция восприятия будущего. Старшеклассники, как села, города, так и интерната в будущем видят себя образованными и успешными в профессии и семейной жизни. Однако горожане и сельчане открыто проявляют тревожность и неопределенность относительно своего ближайшего будущего, называя его «туманным», «трудным», «далеким».

У горожан, сельчан и школьников интерната выяснилась общая тенденция в планах относительно «семьи и детей». Однако старшеклассники сельской местности уделяют этой сфере больше внимание, нежели респонденты из города и школы – интерната.

Выявлены различия в последовательной цепочке жизненных событий. У сельчан и школьников интерната установлена следующая последовательность жизненных событий: обучение – карьера – приобретение жилья – создание семьи – рождение детей. У горожан: обучение – карьера – создание семьи – приобретение жилья – рождение детей. По-видимому, такая последовательность событий во временной перспективе связана с экономически малой обеспеченностью сельских семей и отсутствием возможности улучшить свое жилищное положение за счет родителей. Тогда как горожане, возможно,

рассчитывают на помощь ближайших родственников в приобретении жилья. А особая педагогическая атмосфера и организация жизнедеятельности воспитанников школы - интерната, побуждает уже сейчас быть самостоятельным, активным и прагматичными.

Субъекты, проживающие в экологически неблагоприятных условиях города, осознают важность поддержки и укрепления здоровья. В свою очередь сельчане проживают среди природных объектов и процесс формирования здорового образа жизни связан с ранним включением субъектов в производственный труд. У старшеклассников интерната нет активной потребности к оздоровлению в настоящий момент времени.

Установлено, что субъектам города, наряду с актуальным стремлением к общению важным является сохранение личностных границ, без растворения в общей массе. Тенденция к индивидуализации несвойственна старшеклассникам села, поскольку в сельской местности превалирует коллективизм. У субъектов интерната отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а более близкие, по типу родственников.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, сходства (доминирующая направленность на будущее) и значимые различия (рефератная группа) во временной перспективе школьников, находящихся в разных условиях социализации установлены. Гипотеза подтвердилась.

Проведенное эмпирическое исследование не исчерпывает всей глубины проблемы временной перспективы старшеклассников в условиях социализации. В связи с этим возможно дальнейшее продолжение работы по рассмотрению особенностей временной перспективы личности в зависимости от гендерных особенностей.