

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Диагностика и коррекция психического развития
факультета психолого-педагогического и специального образования
МЕЗЯК ВИКТОРИИ ВАДИМОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

В связи с тем, что современном обществе в последнее время довольно отчетливо заявила о себе проблема семейного неблагополучия, семейному воспитанию стало уделяться особое внимание. Это обусловлено тем, что семейное неблагополучие влечет за собой целый ряд проблем – это нарушения в поведении, развитии и общении детей: бродяжничество, агрессивность, кражи, аморальные формы поведения, низкая успеваемость, неуравновешенность психики, конфликтность, употребление ненормативной лексики и т.д.

Практические работники (учителя, психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели и др.) постоянно сталкиваются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с их жизнью в семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д.

Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспитывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов психолого-педагогической работы для оказания помощи являются семьи группы риска, в которых проживают дети разного возраста. Несмотря на многочисленные исследования проблемы развития и воспитания детей в таких семьях, остаются не достаточно раскрытыми вопросы, связанные с психологическими аспектами формирования и развития личности ребенка в условиях семейного неблагополучия, поскольку большинство научных публикаций по этой проблеме носят педагогический и социально-педагогический характер. Вместе с тем, учет стилевых особенностей родительского воспитания, возрастно-психологических особенностей и психолого-педагогического статуса детей из семей группы риска является непременным условием эффективной комплексной (педагогической, социально-педагогической и психологической) помощи таким детям, как в

семье, так и в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации, начиная с начальной школы.

Таким образом, высокая теоретическая значимость проблемы психологического развития детей в деструктивных семьях, необходимость разработки практических рекомендаций учителям начальной школы по работе с такими детьми, а также недостаточная разработанность этих вопросов в психологическом аспекте обуславливают актуальность темы исследования «Психолого-педагогические особенности младших школьников из семей группы риска».

Цель исследования: выявить психолого-педагогические особенности младших школьников из семей группы риска.

Объект исследования: семьи группы риска.

Предмет исследования: психолого-педагогические особенности младших школьников из семей группы риска.

Задачи исследования:

Провести теоретическое исследование проблемы семейного воспитания младших школьников в семьях группы риска.

В процессе эмпирического исследования выявить психолого-педагогические особенности младших школьников, воспитывающихся в семьях группы риска.

Разработать психолого-педагогические рекомендации учителям начальной школы по работе с младшими школьниками из семей группы риска.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что качественные отличия внутрисемейных и родительских отношений в благополучных семьях и в семьях группы риска сказываются на психолого-педагогических особенностях детей, воспитывающихся в них: дети из семей группы риска отличаются более негативным восприятием себя на уровне самооценки, менее выраженной познавательной активностью и повышенной тревожностью в учебной деятельности, они имеют более низкий социально-педагогический статус.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа магистра общим объемом 86 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников содержит 61 публикацию. В приложениях представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы семейного воспитания младших школьников в семьях группы риска» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Психолого-педагогическая характеристика семей группы риска.

Исследование показало, что фактор риска – психогенный фактор измененных (непривычных) условий существования, характеризующихся наличием угрозы для жизни. К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на функциях семьи, можно отнести следующие факторы:

- 1) социально-экономические: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия и др.;
- 2) медико-социальные: экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания, вредные условия работы, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами и др.;
- 3) социально-демографические: неполные или многодетные семьи;
- 4) семьи с несовершеннолетними либо с престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми и др.;
- 5) социально-психологические и психолого-педагогические: семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, деформированными ценностными ориентирами;
- 6) криминальные: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, проявление жестокости и садизма и др.;

Наличие того или иного фактора социального риска в семье не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При увеличении числа факторов социального риска семьи существует большая вероятность подобного. Следует отметить, что заболеваемость детей возрастает при наличии факторов риска.

Зачастую, семьи группы риска сталкиваются с такими проблемами как: социальные, правовые, материальные, медицинские, психологические, педагогические и другие проблемы. Поскольку все проблемы связаны и взаимообусловлены, то только одна разновидность проблем редко встречаются.

Психологи и педагоги считают необходимым вовремя заметить неблагоприятный климат в семье, для того, чтобы избежать тяжелых последствий. Итак, психолого - педагогическая работа с семьями «группы риска» должна строиться, прежде всего, с учетом факторов социального риска, носить межведомственный характер и дифференцироваться и координироваться в зависимости от характеристики семьи.

2. Типология семей группы риска и социально-психологические условия воспитания в них детей. Было определено, что дети из неблагополучных семей, эти семьи можно разделить на такие виды:

1. Хаотичная семья. Быт и все события в такой семье протекают как неуправляемые членами семьи, по мере их возникновения.
2. Деловая, «современная» семья. Родители в такой семье, вечно заняты собственным саморазвитием или (и) «деланием карьеры» или решением собственных проблем. Такие семьи, как это ни странно на первый взгляд, довольно часто встречаются в среде учителей и прочей интеллигенции. А ещё чаще, в семьях богемы.
3. Авторитарная семья. Тоже, тот случай, когда всё благое в жизни, в частности, в семье и в воспитании детей, можно довести до плохого, когда не соблюдать меру и доводить ситуацию до крайностей.

4. Трудовая семья. Дети из неблагополучных семей приумножаются и в этих семьях вечных тружеников.

5. Семья «всё для детей». Дети из неблагополучных семей такого вида, тоже не редкость. Приучив ребёнка с детства, что весь мир, включая и родителей, вращается и должен вращаться вокруг их «самого лучшего» чада, такие родители, потом, искренне недоумевают, почему их ребёнку так не везёт в жизни, почему люди такие плохие вокруг него.

6. Семья с «плохим» ребёнком. Не находя в своём ребёнке свойств и черт, которые могли бы потешить больное самолюбие и амбиции родителей, они, буквально, оговаривают своего ребёнка постоянными утверждениями, какой он плохой.

Таким образом, можно сказать о многообразии функций семьи, которые она выполняет, воспитывая своего ребёнка. Семья является главной опорой для своего собственного ребёнка, она направляет, регулирует, развивает, воспитывает в комплексе все сферы, включая психологическую и эмоционально-волевою.

2. Особенности развития личности младшего школьника

Было показано, что основными факторами развития личности являются наследственность, среда и воспитание. Но ни сила влияний, ни изменчивость этих факторов, ни их самая тесная взаимосвязь и взаимообусловленность, ни их единство не обеспечивают развития и формирования личности без ее активной деятельности. Деятельность и активность личности – это определяющие условия развития личности.

В каждом периоде развития ребенка какая-то одна из многих деятельностей является ведущей, определяющей характер развития ребенка в этом периоде. Таким образом, дети этого возраста используют самые разнообразные виды мышления или стратегии - от очень простых до сложных - применительно к одинаковому виду проблем, в различных попытках, в один и тот же день.

Параллельно с физическим развитием и развитием когнитивной сферы у младшего школьника формируется самосознание, и начинают складываться первые представления о себе; возникают устойчивые формы социального взаимодействия, моральные и социальные нормы. В ходе социализации расширяются и углубляются связи общения ребенка с людьми, группами, обществом в целом, происходит становление образа его «Я» - его самооценки. Ребенок начинает выделять себя из среды, осознавать себя как личность, давать себе моральную оценку - осознание своего внутреннего опыта.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей младших школьников семей группы риска» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование, направленное на выявление психолого-педагогических особенностей младших школьников из семей группы риска было проведено проводилось на базе МОУ «СОШ №53» г. Саратова . В нем приняли участие 102 человека, в т.ч. 2 класса в возрасте 8-9 лет (из них 25 детей, воспитывающихся в семьях группы риска и 25 детей из благополучных семей); 50 родителей (из них 25 чел. – матери из семей группы риска и 25 чел. – матери из благополучных семей); 2 учителя, выступивших в качестве экспертов.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой определена следующая логика исследования:

1. Изучение и сравнительный анализ психологических свойств и качеств (характеристики самооценки и тревожности, познавательная активность) младших школьников из благополучных семей и семей группы риска, что позволило выявить психологические особенности, присущие детям из семей группы риска.

2. Изучение и сравнительный анализ условий воспитания младших школьников из благополучных семей и семей группы риска, как факторов,

определяющих психологические особенности детей, проводилось в двух направлениях:

- по результатам экспертной оценки учителей (оценивались свойства учащихся как субъектов самосознания, общения и деятельности; проявления тревожности и воспитательное воздействие семьи и школы);

- по результатам изучения семейной ситуации развития учащихся (отношения детей с членами семьи, социально-психологические характеристики семейного окружения и стиль родительского (материнского) воспитания).

3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций учителям начальной школы по работе с младшими школьниками из семей группы риска.

Диагностика психологических характеристик личности юных матерей осуществлялась с помощью комплекса методик.

Для изучения психолого-педагогических особенностей детей использовались:

- анкета «Изучение самооценки личности младшего школьника» (модификация методики А.С. Будасси);

- методика «Психологический климатический круг» (А.Н. Лутошкин);

- методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская);

- опросник «Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)».

Социально-педагогический статус младших школьников изучался в процессе экспертного опроса учителей по методике «Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей» (Р. В. Овчарова).

Детско-родительские отношения изучались с помощью методик:

- «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь);

- «Шкала семейного окружения» (Family Environmental Scale (FES), предложенная R. H. Moos, адаптация В. Е. Куприянова);

- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Также использовались методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика и сравнительный анализ).

Результаты эмпирического исследования: Эмпирическое исследование, направленное на выявление психолого-педагогических особенностей младших школьников из семей группы риска было проведено на базе МОУ «СОШ №53» г. Саратова позволило формулировать следующие выводы:

1. Изучение психологических особенностей младших школьников из семей группы риска показало, что дети, воспитывающиеся в таких семьях, характеризуются тревожностью, межличностным напряжением, наличием страхов, общим беспокойством и проявлением связанных с ними вегетативных реакций. Такие качества, как смелость и лень достаточно выражены у детей из семей группы риска, количество негативных характеристик в самооценке, низкая степень выраженности познавательной активности ($t = 3,68$; $p = 0,001$).

2. В целом социально-педагогическая ситуация детей из семей группы риска характеризуется высокой степенью запущенности. При этом дети из семей группы риска имеют выраженные нарушения в формировании личностных свойств, проявляющиеся в трудностях принятия своего физического «Я», идентификации с именем и полом, социальной неприспособленности, потребностью в признании, неудовлетворенной потребности в общении, и как следствие – коммуникативной пассивностью; социальной неадекватностью, связанной со слабой социальной рефлексией. При этом эти дети слабо владеют способами защитно-компенсаторного поведения. Наблюдается высокая семейная тревожность, а также высокий показатель уровня тревожности в школе.

3. Анализ семейного благополучия показал, что степень сплоченности и выраженности чувства принадлежности к семье в семьях группы риска достаточно низкий. В семьях группы риска чаще наблюдаются конфликтные ситуации, о чем свидетельствуют результаты проведенных методик. Морально-нравственные аспекты (степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям общества) и интеллектуально-

культурная ориентация в семьях группы риска ниже, чем в благополучных семьях, следовательно, дети из таких семей имеют низкую степень активности в социальной, интеллектуальной, культурной и политической сферах деятельности. Детей же из семей группы риска родители видят плохими, детьми, которые не добьются успехов в жизни. Часто испытывают чувство агрессии, обиду и раздражение. В семьях группы риска наблюдается навязывание своих взглядов, недоверие, дети часто предоставлены сами себе, с ранних лет они самостоятельно принимают решения, сами справляются с трудностями, родители из неблагополучных семей видят социально несостоявшихся детей, часто родители находят интересы, мысли и действия несерьезными, детскими, а ребенка не приспособленным, легко уязвимым дурным влияниям.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации учителям начальной школы по работе с младшими школьниками из семей группы риска:*

Исследование показало, что работа по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей группы риска должна проходить по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с детьми – включает в себя элементы диагностики и консультирования, может проходить в виде встреч с педагогом-психологом, либо классным руководителем;

- работа с членами семьи группы риска - подразумевает формирование у родителей позитивного и мотивационного воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений, формированию и развитию психологической компетентности родителей по отношению к детям. Работа заключается в консультировании членов семьи группы риска, с элементами обучения родителей взаимодействию с детьми, которое влияет на процесс социализации детей;

- работа с педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами, ведущими дисциплины у ребенка из семьи группы риска.) Форма работы: беседы, тренинговые занятия с педагогами, круглые столы, мозговые штурмы и др., которые формируют толерантность к данным детям, формирование стиля общения с такими детьми и родителями, также обучение технологиям взаимодействия и конструктивной работы с детьми группы риска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме семейного воспитания младших школьников в семьях группы риска позволило сделать следующие заключения:

Самые эффективные способы профилактики борьбы с формированием семей группы риска является: своевременная работа педагога - психолога, раннее выявление семей «группы риска» и профессиональная качественная помощь им. Также немало важным считается создание надлежащих социокультурных условий, как для семьи, так и для общества в целом. Психолого - педагогическая работа с семьями группы риска должна строиться, прежде всего, с учетом факторов социального риска, носить межведомственный характер и дифференцироваться и координироваться в зависимости от характеристики семьи.

Гипотеза исследования о том, что качественные отличия внутрисемейных и родительских отношений в благополучных семьях и в семьях группы риска сказываются на психолого-педагогических особенностях детей, воспитывающихся в них: дети из семей группы риска отличаются более негативным восприятием себя на уровне самооценки, менее выраженной познавательной активностью и повышенной тревожностью в учебной деятельности, они имеют более низкий социально-педагогический статус подтвердилась в процессе проведенного исследования.