

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

## **СТАНОВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРЫ

2 курса 244 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Диагностика и коррекция психического развития»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШЕСТЕРИКОВОЙ АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ**

Научный руководитель

д. психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

д. психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Специфика социализации современной молодежи сегодня активно обсуждается научным сообществом.

Молодежь, как группа неполного вхождения в общество, активно усваивает новые социальные роли извне. Но в современном мире, в связи с развитием интернета, СМИ, разработками инженеров, которые различными способами делают жизнь комфортной, молодой человек окружен большим количеством самой разнообразной информации, в которой бывает очень сложно сориентироваться.

По-прежнему не существует единого мнения в возрастной характеристике молодежи. А также интересна тенденция дальнейшего «продления» молодежного возраста. С учетом текущей ситуации в сферах вступления в брак и рождаемости это решение может явиться достаточно обоснованным.

Специфика образа жизни, стиля поведения, культурных норм и ценностей — параметры, характеризующие молодежь как возрастную группу. Поведенческой особенностью молодежи являются спонтанность, непосредственность, нестандартность мышления.

### **Актуальность темы представляется следующими положениями:**

1. Молодежь, включаясь в различные виды социально значимой деятельности, получает возможность существенно расширить сферу личностного общения, повысить уровень усвоения культуры и ценностей современного общества, а также сформировать нравственные качества личности.

2. Активная жизненная позиция способствует улучшению качества жизни молодежи.

3. Формирование активной жизненной позиции, необходимо исходя из концепции единства наций, народов, государства в целом. Только активность молодого поколения может служить продвигающей силой к повышению уровня

благополучия всего населения страны в целом.

**Цель исследования:** выявить и описать факторы, влияющие на развитие активной жизненной позиции молодежи.

**Объект:** жизненная позиция личности.

**Предмет:** становление активной жизненной позиция молодёжи.

**Гипотеза:** существуют факторы, влияющие на формирование активной жизненной позиции молодёжи.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме становления активной жизненной позиции личности в период молодости.
2. Выявить социально-психологические особенности жизненной позиции современной молодёжи в зависимости от степени её активности.
3. Определить факторы, влияющие на повышение уровня активности молодежи.
4. Проанализировать динамику изменения субъектных характеристик личности в зависимости от курса.
5. Выделить характерные личностные качества и ценности, необходимые в процессе становления активной жизненной позиции.

**База исследования.** Исследование проводится на базе гуманитарных факультетов НИУ СГУ им.Н.Г.Чернышевского и СГТУ им. Гагарина

Методами исследования были выбраны: теоретический анализ обозначенной проблемы, эмпирические методы: тестирование, анкетирование, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

В эмпирическом исследовании используются следующие методики:

1. методика САН,
2. опросник волевых качеств личности М.В Чумакова,
3. опросник «Ценностные ориентации» Ш. Шварца,

#### 4. авторская анкета.

**Практическая ценность** работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике психологического консультирования молодежи, в разработке и применении методов активного обучения и тренингов личностного роста, а также в коррекционной и профилактической работе с современной молодежью.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов активной жизненной позиции, а также дана психолого-педагогическая характеристика молодежи. Вторая глава посвящена выявлению особенностей становления активной жизненной позиции студенческой молодежи. Дана описательная характеристика респондентов. Описано проведенное эмпирическое исследование с последующими выводами. В заключении отражены итоги данного исследования, приводятся выводы проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит 3 таблицы, 10 диаграмм, 45 источников литературы. Приложение включает протокол исследования, бланки использованных методик.

**Содержание исследования.** В первой главе проводится теоретическое обоснование актуальности изучения активности жизненной позиции молодежи. Излагаются имеющиеся в научной литературе подходы к анализу возрастным границам современной молодежи. Дается психологическая характеристика периода молодости. Выявляются особенности студенческой молодежи как возрастной группы. Рассматривается активная жизненная позиция молодежи как психологический конструкт.

В структуре активной жизненной позиции выделяются следующие элементы:

- знание (как процесс отражения в сознании молодого поколения объективных интересов и потребностей общества);
- направленность личности (интегрированная в ценностную систему человека внутренняя мотивация, побуждающая его к активным действиям. Одновременно с этим, поведение личности будет контролироваться её ценностными ориентациями.

Ценностные ориентации во многом определяют поведенческие установки личности и жизненные сценарии, так как в процессе развития человек более избирательно воспринимает ценности, транслируемые обществом, выбирая наиболее соответствующие направленности его личности.

- действия по реализации целей и задач, вытекающих из социального статуса личности.

Приведенная структура, описывает основные, самые важные характеристики активности жизненной позиции современного молодого человека.

Излагаются положения, посвященные значимости сформированных личностных границ молодежи для полноценного функционирования личности

Личностные границы помогают сформировать личностную идентичность, а также получить возможность активно выбирать способы самовыражения. Одновременно с этим, осознание личных границ помогает установить пределы личной ответственности, что является необходимой частью активной жизненной позиции личности.

Благодаря повышенному уровню осознанности, пониманию своих и чужих границ, молодым людям будет проще избежать негативных влияний внешнего мира и занимать активную жизненную позицию.

Целью эмпирического исследования являлось выявление факторов, влияющих на становление активной жизненной позиции студенческой

молодёжи. В эмпирическом исследовании приняли участие 62 представителя студенческой молодежи в возрасте от 18 до 22 лет.

Основываясь на поставленной цели, выдвинутой гипотезе и задачах определена следующая логика исследования:

1. Провести факторный анализ результатов исследования.
2. Распределить респондентов согласно полученным данным по группам.
3. Описать характерные личностные свойства респондентов изучаемых групп.
4. Провести сравнительный анализ волевых качеств личности респондентов различных курсов.
5. Определить прирост субъектных характеристик личности в зависимости от курса.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Молодежь как возрастная группа характеризуется особым образом жизни, социальным статусом и ролевыми ожиданиями, а также местом и функциями в современной общественной системе, которые имеют историческую и культурную обусловленность и связаны с ключевыми особенностями молодости как особого этапа жизненного пути.

2. В процессе изучения активности жизненной позиции молодежи были выявлены два основных способа её реализации по направленности: внутренний и внешний.

Реализация внутреннего направления предполагает саморазвитие, выстраивание личностных границ, осознанность в отношении своих потребностей.

Внешнее направление связано с активным участием в общественной жизни; в жизни ВУЗа, семьи, друзей, общественных и религиозных

организаций, в занятиях благотворительностью.

**3.** В процессе факторного анализа были выделены 8 факторов, включающих специфические особенности уровня активности респондентов:

1. «Личностного роста», 2. «Самореализация», 3. «Традиционных семейных ценностей», 4. «Негативистский», 5. «Эгоистичный» «Пути наименьшего сопротивления для достижения своих целей», 6. «Управленческий», 7. «Беспомощный», «Неопытный», 8. «Хаотичная активность»

Наиболее структурированы и ценны с точки зрения активности жизненной позиции студенческой молодежи факторы «Личностного роста» «Самореализации», «Традиционных семейных ценностей».

**4.** В процессе анализа прироста субъектных характеристик личности были выявлены следующие тенденции.

Преобладающими качествами личности первокурсников являются внимательность, энергичность, ответственность и инициативность.

В период обучения на 2-3 курсе наибольшую отрицательную тенденцию приобретают показатели инициативность, энергичность, настойчивость.

Для молодежи, обучающейся на 3-4 курсе вновь характерен высокий уровень энергичности, инициативности и самостоятельности.

Общей тенденцией является снижение уровня волевых качеств личности в период обучения на 2-3 курсе.

**5.** Особый интерес представляет динамика изменения уровня самостоятельности. Это единственный показатель, который в течение всего периода обучения имеет устойчивый рост. Безусловно, источником развития самостоятельности личности является жизненный опыт.

Самостоятельность — одна из ключевых волевых качеств личности, опираясь на который, студенческая молодежь может увеличить уровень своей активности.

**6.** Показатели волевых качеств личности Целеустремленность, Инициативность, Энергичность образуют наиболее яркие взаимосвязи с факторами активности жизненной позиции, что показано в процессе корреляционного анализа.

Показатели Ответственности, Решительности, Внимательности имеют положительные и отрицательные взаимосвязи с активностью, но их количество не так велико и не имеет ярко выраженных тенденций. В целом они коррелируют с уже описанными положениями активности.

Наименьшую взаимосвязь с активностью жизненной позиции продемонстрировали Самостоятельность, Выдержка и Настойчивость.

Думается, что эти личностные качества уходят на задний план, имеют больше внутренний, а не внешний характер. Однако не стоит преуменьшать их значимость в процессе становления активной жизненной позиции молодежи. Они являются базой, фундаментом, на котором выстраиваются остальные характеристики активности.

**7.** Активная жизненная позиция обусловлена следующими ценностями: Самостоятельностью, Стимуляцией и Достижениями. Названные ценности позволяют выживать в конкурентной среде и активно личностно развиваться среди людей с похожими интересами.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории исследования реальной личности) / К.А. Абульханова-Славская. — М.; Воронеж, 1999.
2. Акмеологический словарь / Под ред. А. А. Деркача. — М., 2004.
3. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. — М., 2002.

4. Активность и жизненная позиция личности / Отв. ред. К.А. Абульханова-Славская. — М., 1988.
5. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психол. журн. 1984. № 5. С. 63-70.
6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. — М., 1977.
7. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2008. – 363 с.
8. Андросенко М.Э. Аспекты изучения социальных представлений и ценностных ориентаций субъектов образования/ М.Э. Андросенко // Прикл. психология и психоанализ, 2005. № 3. С. 3-17.
9. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. С.30.
10. Баева, Л.В. Ценности молодежи «эпохи перемен»: взгляд из России [Электронный ресурс] / Л.В. Баева // ([http://asu.edu.ru/images/File/ilil/Bayeva\\_tzennosti\\_Rossiya.pdf](http://asu.edu.ru/images/File/ilil/Bayeva_tzennosti_Rossiya.pdf)).
11. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: / Л.В. Баева. Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
12. Боброва Л.С. Смыслжизненные и ценностные ориентации подростков с низким экономическим статусом/ Л.С. Боброва, Н.Л. Быкова, А.М. Торопова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XI симпозиума. / Под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова, 2006.
13. Бубнова О.В. Исследование взаимосвязи ценностных и смыслжизненных ориентаций студентов/ О.В. Бубнова // Система ценностей современного общества. 2012. № 25. С. 167-173.
14. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Акад. проект: Трикта, 2006. – 256 с.

15. Гегер А.Э. Выявление индивидуальных и групповых ценностей в группе молодёжи. Релевантные методические решения / А.Э. Гегер // Социологические исследования, 2010. № 1. С. 132-141.
16. Герцен, С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход). Автореф. дис. ... кандидата социологических наук / С.М. Герцен; Тюмень, 2012. 30 с.
17. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986. С.74-75.
18. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2001. С. 12.
19. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 - 70 с.)
20. Кон, И.С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
21. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
22. Курышева, О.В. Особенности отношения молодежи к собственному возрасту / О.В. Курышева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11, Естественные науки. – 2011. – № 1. – С. 90–99.
23. Курышева О.В. Психологическая характеристика молодёжи как возрастной группы // вестник волгоградского государственного университета. Серия 7: философия. Социология и социальные технологии. 2014. №1. С.67-75
24. Лавринович Т.М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации/ Т.М.Лавринович// Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2014. №4. С.27-36.
25. Лисовский, В.Т. Социология молодежи / В. Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 1996. – 361 с.
26. Лисовский В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодежи. М., 1962. С.8.

- 27.Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности. Идеологический и социально-психологический аспекты / В. Н. Маркин. — М., 1989.
- 28.Маркин В.Н. Жизненная позиция личности как психолого-акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения...» [Электронный ресурс] / Маркин В.Н. [http://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/MP042005/mi054045.htm#\\$p45](http://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/MP042005/mi054045.htm#$p45)
- 29.Манхейм, К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М.: Юристъ, 1994. – 693 с.
- 30.Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990. С.368.
- 31.Микляева А.В. Возрастная дискриминация как социально-психологический феномен / А. В. Микляева. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
- 32.Огонов П.М. Исследование феномена молодежи в отечественной социологии — ретроспективный анализ концепций и подходов // Менеджмент и его аспекты. Сб. Статей
- 33.Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи / В. В. Павловский. – М.: Акад. проект, 2001. – 264 с.
- 34.Психологический лексикон: энцикл. словарь. В 6 т. Т. 3. Психология развития / под ред. А. Л. Венгера. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
- 35.Рыбалко Е.Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости / Основы общей и прикладной акмеологии. М.: 1995.
- 36.Сергеева, Е.П. Взаимосвязь потребительских мотивов и смысложизненных ориентаций студентов 2007 г. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
- 37.Слободчиков В.И. Психологические образования личности / Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Бахрах-М, 2000. – 544 с.

38. Социология молодежи: энцикл. Словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – 606 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М., 1989.
40. Торосян В.Ф. Формирование познавательной самостоятельности студентов (На примере интегрированной системы «завод-вуз»). Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / В.Ф. Торосян; Кемерово, 2006. 24 с.
41. Федеральное агентство по делам молодежи. Официальный сайт. <https://fadm.gov.ru/activity/statistic#!>
42. Хван Н.В. Обусловленность временной ориентации характеристиками ценностно-смысловой сферы деятельности Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке 2013г. № 6
43. Хиль И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический Вестник Кубанского Государственного Университета. 2012. № 2 (11). С. 15-17
44. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012
45. Шкилев С.В. Смыслоразнозначные ориентации как фактор социально-психологической адаптации студентов в процессе обучения в вузе [Текст]. Автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Шкилев; Белгород, 2006.