

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УМСТВЕННО  
ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 356 группы  
направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕГОРОВОЙ АННЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель  
Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой специальной психологии  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Шипова

Саратов  
2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Проблема учебной мотивации в школьном возрасте является одной из центральных в современной школе, поскольку все больше и больше обращается внимание на развитие ребенка в соответствии с его личностной ориентацией, с его индивидуальными особенностями. Это внимание акцентируется на протяжении всего обучения в школе ребенка. Поэтому перед учителями и школой в целом стоит задача по формированию и развитию у школьников положительной мотивации к учебной деятельности. Многими исследователями отмечалась недостаточная мотивированность умственно отсталых школьников, однако специальных работ по исследованию учебной мотивации умственно отсталых подростков и путей формирования этой мотивации недостаточно. Это и определило проблему нашего исследования.

Актуальность исследования данной проблемы и ее практическая значимость обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование учебной мотивации у умственно отсталых подростков».

**Объект** исследования – учебная мотивация подростков с умственной отсталостью.

**Предмет** исследования – психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

**Цель** исследования – изучить особенности формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что развитие учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью будет проходить эффективнее, если:

- педагог-психолог будет в своей работе учитывать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка;
- развивать познавательный интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;

- формировать положительное отношение к учению, школе;
- разработать систему мероприятий, используя приемы положительного отношения к деятельности, умения преодолевать трудности, которые повышают мотивацию.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют **задачи** исследования, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков с умственной отсталостью.

2. Охарактеризовать учебную мотивацию подростков с умственной отсталостью.

3. Экспериментально проверить уровень развития учебной мотивации подростков с умственной отсталостью.

4. Разработать программу формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

5. Оценить эффективность методики формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

- проанализированы литературные источники по данной проблеме;
- проведена диагностика учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью;
- описаны результаты экспериментальной работы;
- разработана и реализована программа формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью;
- проанализированы результаты контрольного эксперимента, который был проведен после реализации предложенной программы по формированию учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

- доказана необходимость формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью;

- данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в процессе обучения подростков с умственной отсталостью.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Структуру и содержание выпускной квалификационной работы составляют введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, методы исследования, экспериментальная база и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения учебной мотивации умственно отсталых подростков» представлен теоретический материал по проблеме формирования учебной мотивации подростков с умственной отсталостью. Феномен учебной мотивации в психологии. Одним из важнейших регуляторов поведения и деятельности человека является мотивационная сфера. Рассматривая проблему мотивации, необходимо отметить, что в психологической и педагогической литературе так же нет ее полного и однозначного определения. Однако, термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной деятельность учения. Как и любой другой вид, она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где

осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного процесса.

Формирование мотивации учебной деятельности и развития её у учащихся имеет большое значение, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни. В подростковый период происходит снижение мотивации учения. Именно поэтому подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности.

В следующем параграфе мы раскроем проблему учебной мотивации подростков с умственной отсталостью и проследим у них развитие иерархии учебных мотивов.

Своеобразие мотивации учения у подростков с умственной отсталостью. Прежде чем приступить к рассмотрению детей с умственной отсталостью, необходимо дать определение понятию «умственная отсталость». Умственная отсталость, по определению С. Я. Рубинштейн, представляет собой стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга.

Таким образом, проанализировав литературные источники по данной теме, можно сделать следующие выводы по данной главе:

- в отечественной и зарубежной психологии накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации. Единое психологическое содержание

понятия «учебная мотивация» в психологии не обнаружено; в литературе представлен целый ряд классификаций учебных мотивов;

- учебная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой;

- формирование учебной мотивации имеет большое значение, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни;

- подростковый возраст – возраст полового созревания, созревания личности и мирозерцания, «критический период»;

- в подростковом возрасте происходят коренные изменения в соотношении основных мотивационных тенденций: динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во всё усиливающейся связи с практической деятельностью;

- эффективность мотивации в большой степени зависит от вида деятельности, ее осознанности, заинтересованности ей, значимости и уровня сформированности навыков для ее выполнения;

- для мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых характерны слабые, неустойчивые мотивы, элементарные интересы;

- мотивами учения подростков с умственной отсталостью являются мотивы общения с одноклассниками, а также получение знаний, необходимых для самостоятельной жизни после окончания школы;

- для осуществления результативности выше сказанного необходима специально направленная коррекционная работа с самими субъектами деятельности и создание условий, поэтому в следующей главе мы постараемся глубже исследовать данную проблему посредством исследований, а также, на основе полученных результатов, разработать и

реализовать коррекционную программу, направленную на развитие учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

Во второй главе «Особенности формирования мотивации учебной деятельности у подростков с умственной отсталостью» описываются результаты проведенного нами экспериментального исследования, с целью выявления уровня учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью, а также описываются результаты повторного обследования подростков с умственной отсталостью после реализации формирующего эксперимента.

Диагностика учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью. В соответствии одной из задач эмпирического исследования было проведено изучение учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью. Данное исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова». Экспериментальную выборку составили учащиеся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью, в возрасте 12-16 лет. В группу вошли умственно отсталые подростки.

Первый этап включал сбор данных об учащихся, знакомство с учащимися, подбор методик для изучения учебной мотивации школьников, а также обследование учащихся, с помощью этих методик; Второй этап – формирующий эксперимент – включал разработку и реализацию программы формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью; Третий этап включал контрольный эксперимент посредством использования методик, которые применялись в констатирующем эксперименте.

В исследовании использовались *следующие методики*:

- методика изучения мотивации учения подростков – Н. В. Калининой и М. И. Лукьяновой;
- методика для диагностики учебной мотивации школьников – М.В.Матюхиной, в модификации Н. Ц. Бадмаевой;
- методика диагностики направленности учебной мотивации – Т.Д.Дубовицкой.

Разработка программы формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью. *Цель программы:* развитие мотивации учебной деятельности у подростков с умственной отсталостью. *Задачи программы:* 1) помочь осознать ценность и значимость учения умственно отсталым подросткам; 2) развить интерес к процессу учёбы в условиях школы; 3) актуализировать представления умственно отсталых подростков о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей; 4) развить навыки анализа собственных усилий и возможностей; 5) развить стремление к самосовершенствованию.

*Условия реализации:* Программа проводится в групповой форме, наполнение группы 6 – 8 подростков. Программа рассчитана на 10 часов, 10 занятий по 60 минут каждое. *Предполагаемый результат:* повышение учебной мотивации, благодаря увеличению ценности и значимости учения, стремлению к самосовершенствованию, усилению мотивов достижения. Структура занятий: - Организационный момент (разминка) – 10-15 мин.; - Основная часть - 30-40 мин.; - Заключительная часть (релаксация) – 10-15 мин.

Проанализировав выше сказанное, можно сделать следующие выводы по второй главе:

- учебной мотивации большинства подростков с умственной отсталостью свойственен сниженный уровень мотивации и средний уровень мотивации, тогда как подросткам с нормальным психофизическим развитием – средний и более высокий уровень;
- внутренние мотивы преобладают в основном у подростков с нормальным психическим развитием;
- мотивы благополучия – наиболее значимые для обеих групп;
- наименее значимые мотивы для детей с сохранным интеллектом являются коммуникативные мотивы и учебно-познавательные мотивы, для детей с недоразвитием интеллекта – учебно-познавательные и мотивы творческой реализации;

- у умственно отсталых детей положительное отношение наблюдается к уроку труда, у детей с сохранным интеллектом такого большого различия по отношению к предметам не наблюдается;

- предложенная и реализованная коррекционная программа затрагивает такие проблемы как - развитие навыков постановки жизненных целей, развитие целеустремленности, развитие мотивации достижений, формирование позитивного настроения на будущее, развитие внутренней мотивации, повышение значимости учения и т.д.;

- после проведения формирующего эксперимента уровень учебной мотивации умственно отсталых подростков повысился, однако наличие высокого уровня у учащихся не наблюдается;

- к концу эксперимента у учащихся можно было отметить большую самостоятельность в изучении предметов, улучшение работы в коллективе, более положительное отношение к учебе, а также у некоторых из учащихся было отмечено повышение внутренней мотивации к учению;

- развитие умственно отсталых школьников будет более интенсивным и результативным, если ребенок будет включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, а педагогическое взаимодействие будет доверительным.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основой успешной учебной деятельности любого школьника является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности. Надо сказать, что мотивации как одному из ведущих факторов любой деятельности придавалось огромное значение с древних времен. Поэтому актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловила проведение нами данной работы.

Исследование было построено в два этапа. На первом этапе осуществлен анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы по проблеме формирования учебной мотивации у подростков с умственной отсталостью. Далее, в соответствии с

поставленными задачами была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика подростков с умственной отсталостью и особенности мотивации учения в подростковом возрасте.

Было выяснено, что для подростков с умственной отсталостью учебная деятельность утрачивает место ведущей деятельности. Это находит свое отражение и в снижении учебной мотивации. Умственно отсталый школьник, как и всякий другой, развивается в соответствии со своими возможностями, приспосабливается к жизни, хотя и не достигает нормы.

На данном этапе также была охарактеризована мотивация учебной деятельности подростков с умственной отсталостью. Формирование мотивации учебной деятельности и развития ее у учащихся имеет большое значение, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни. В подростковый период происходит снижение мотивации учения. Именно поэтому подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности.

На втором этапе проведена диагностика учебной мотивации подростков с умственной отсталостью, проанализировали результаты проведенной экспериментальной работы, разработана и реализована коррекционная программа по формированию учебной мотивации у умственно отсталых подростков, а также был проведен контрольный эксперимент, благодаря которому выявили результаты после проведения формирующего эксперимента.

На основании полученных результатов, как отмечалось выше, была разработана и реализована коррекционная программа, направленная на формирование учебной мотивации. Определены цели, задачи, принципы построения, формы работы, а также критерии результативности. На основании этого описаны занятия, в которые входили игры и другие

упражнения, которые могут применяться в процессе обучения, с целью большей его результативности.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент посредством использования диагностических методик, которые применялись в констатирующем эксперименте. По результатам повторного обследования умственно отсталых подростков было выявлено, что уровень их учебной мотивации повысился.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. 4-е изд., стереотип. М. : изд-ий центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Т. П. Авдулова. М. : изд-ий центр «Академия», 2012. 240 с.
3. Асеев, А.Г. Мотивация поведения и формирования личности / А. Г. Асеев. Москва. М. : изд-во «Мысль», 1976. 158 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М. : «Просвещение», 1968. 466 с.
5. Божович, Л. И. Этапы формирования личности / Л. И. Божович. М. : Воронеж, 1995. 138 с.
6. Ванек, Д. Профессиональная подготовка учителей и проблемы мотивации достижения и контроля действий / Д. Ванек // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 75-79
7. Вартанова, И.И. Изучение личности подростков в учебной деятельности / И.И. Вартанова // Психология обучения. 2004. № 6. С. 9-11
8. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. 3-е изд., стереотип. М. : изд-ий центр «Академия», 2005. 368 с.

9. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей : сборник научных трудов. М. : МГПИ им. В. И. Ленина. 1980. 103 с.
10. Воронкова, И.В. Особенности учебной мотивации и интеллектуального развития старших подростков, обучающихся в разных дидактических институтах / И.В. Воронкова // Психология обучения. 2005. № 2. С. 19-22
11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / под ред. В. В. Воронковой. М. : «Школа». 1994. 416 с.
12. Григорян, С. Г. Формирование мотивации учения школьников : методические рекомендации / С. Г. Григорян. М. : Москва, 1982. 89 с.
13. Дубровина, И. В. Психология : учебник для студентов высших учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. М. : изд-ий центр «Академия», 1999. 464 с.
14. Еремина, А. А. Изучение мотивационной стороны учебной деятельности детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта /А. А. Еремина // Практическая психология и логопедия. 2005. № 5-6. С. 52-62
15. Ерошина, Е.В. Методика исследования мотивов учения / Е. В. Ерошина // Начальная школа. 1995. № 6. С. 25-34
16. Журавлев, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Журавлев // Народное образование. 2002. № 9. С. 123-130
17. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М. : Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 518 с.
18. Занков, Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы / Л. В. Занков М. : изд-во АПН РСФСР. 1954. 279 с.
19. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. М. : «Питер». 2004. 482 с.

20. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта : сборник науч. трудов. М. : МГПИ им. В. И. Ленина. 1986. 108 с.
21. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М : ТЦ «Сфера», 2001 464 с.
22. Малинович, В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием / В. И. Малинович // Дефектология. 1999. № 3. С. 18-21
23. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. М. : Педагогика, 1983. 64 с.
24. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М. : Просвещение, 1990. 192 с.
25. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
26. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. М. : «Педагогика». 1983. 64 с.
27. Московина, А. Г. Мотивационный и эмоциональный профиль личности подростков с легкими формами умственной отсталости / А. Г. Московина, А. А. Сагдулаев // Дефектология. 1991. № 3. С. 11-19
28. Мудрик, А. Самые трудные годы / А. Мудрик. М. : Знание. 1998. 120 с.
29. Муравьева, Е.В. Психологический портрет личности умственно отсталого старшеклассника / Е. В. Муравьева // Специальная психология. 2010. № 1. С. 35-40
30. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. 13-е изд., перераб. и доп. М. : изд-ий центр «Академия», 2011. 656 с.

31. Намазбаева, Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы : метод. пособие / Ж. И. Намазбаева. М. : «Алма-Ата». 1985. 71 с.
32. Немов, Р.С. Психология : учебник для студентов высших пед. учебных заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. 4-е изд. М. : гуманит. изд-ий центр «ВЛАДОС», 2002. 608 с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б. П. Пузанова. М. : изд-ий центр «Академия». 2001. 272 с.
34. Овчинникова, О.Н. Стршие подростки : мотивационная готовность к учебе и познанию. В поиске оптимальных условий / О. Н. Овчинникова, Т. М. Чурекова // Народное образование. 2010. № 2. С. 195-199
35. Орлов, Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности старших школьников : дис. ...д-ра психол. наук / Ю. М. Орлов. Москва, 1984. 525 с.
36. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. М. : Генезис. 2008. 315 с.
37. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина; под ред. Г. И. Щукиной. М. : Педагогика. 1998. 216 с.
38. Петрова, В.Г. Психологические особенности умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова // Коррекционная педагогика. 2007. № 1. С. 5-15
39. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. 2-е изд., стереотип. М. : «Академия». 2004. 160 с.
40. Перова, М.Н. Проблемы обучения умственно отсталых детей / М.Н. Перова; под ред. М. Н. Перовой. М.: МГПИ им. В. И. Ленина. 1979. 111 с.
41. Познавательная деятельность умственно отсталых школьников : учеб. пособие. Саратов / сост. Л. В. Шипова. 2009. 44 с.

42. Полянцева, О. И. Психология / О. И. Полянцева. М. : изд-во «Феникс», 2002. 416 с.
43. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов высшего проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. М. : изд-ий центр «Академия», 2012. 224 с.
44. Психология личности : учеб. пособие / под ред. П. Е. Ермакова, В. А. Лабунской. М. : Эмско. 2007. 653 с.
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. М. : Питер, 2001. 495 с.
46. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учебное пособие / Л.Д.Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону. М. : «Феникс». 2000. 740 с.
47. Сулова, О.И. Особенности учебной мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. Пособие / О.И. Сулова Саратов. М. : ИЦ «Наука». 2010. 59 с.
48. Толстикова, О.Н. Задачи и организация коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учебной деятельности у умственно отсталых школьников / О.Н. Толстикова // Специальное образование. 2012. № 3. С. 73-81.