

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАХАРОВОЙ ВАЛЕРИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол. наук _____

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как эффективность общения связана с такими умениями, как распознавание эмоционального состояния другого, управление своими эмоциями, умение адекватно транслировать свои собственные переживания и т.д. На становление эмоциональной сферы дошкольника оказывают влияние разные факторы. Одним из важных факторов, влияющих на эмоциональное благополучие дошкольника с нарушением зрения, являются его детско-родительские отношения. Всё это и обуславливает актуальность выбранной темы.

Проблема детско-родительских отношений все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков во всем мире. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Т.П. Гаврилова, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских взаимоотношений и т.д.

А.И. Захаров в результате своих исследований приходит к выводу, что неблагоприятные типы воспитания могут способствовать развитию напряженной и неустойчивой внутренней позиции ребенка, которая, в свою очередь, приводит впоследствии к появлению у него невротических состояний.

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения особого ребенка. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско-родительских отношений, складывающихся в этих семьях. Несмотря на имеющиеся разрозненные исследования в данной области, проблема детско-

родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения изучена недостаточно, что и обусловило выбор темы и формулировку проблемы. Дисгармоничные отношения между детьми и родителями могут привести к нарушениям в эмоциональном развитии ребенка.

Актуальность данной проблемы определила тему исследования – "Исследование детско-родительских отношений и эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями зрения"

Объект исследования: процесс формирования эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: характеристики эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников данной категории.

Цель исследования: на основе эмпирического исследования выявить особенности детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения, разработать рекомендации для родителей и педагогов по профилактике нарушений эмоциональной сферы у данной категории детей.

Гипотеза исследования: Сенсорная депривация негативно сказывается на детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения, способствуя формированию детоцентристской и гиперсоциализирующей модели семьи, что негативно влияет на развитие эмоциональной сферы детей данной категории.

Объект, предмет и цель исследования, определили постановку и решение следующих **задач:**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Провести диагностическое исследование специфики детско-родительских отношений дошкольников с нарушениями зрения.
3. Выявить особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения.

4. Разработать рекомендации для родителей по профилактике нарушений эмоциональной сферы посредством гармонизации детско-родительских отношений дошкольников с нарушениями зрения.

Методологическая база исследования: в своем исследовании мы опирались на труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.В. Лебединского, В.П. Зинченко, В.И. Слободчикова и др.

В ходе работы использовались следующие **методы исследования:**

- *теоретические* (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы);
- *эмпирические* (наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение документов);
- *статистические* (методы количественной обработки результатов).

В данной работе нами применялись следующие **методики:**

- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- методика выявления детских страхов "Страхи в домиках" (А.И. Захаров, М. Панфилов);
- методика "Кинетический рисунок семьи" (Р.Бэнс, С.Кауфман);
- методика "Идентификации детей с родителями" Опросник А.И. Зарова;
- методика "Рисунок семьи в образах животных";
- тест-опросник для родителей "Мера заботы".

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 45" г. Энгельса.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняло участие 25 испытуемых, из них - 10 детей и 15 родителей.

Г1 - 10 испытуемых из них 3 девочки и 7 мальчиков являются воспитанниками МБДОУ №45 и имеют нарушения зрения. Средний возраст испытуемых детей составил 6 лет и 6 месяцев.

Г2 - это родители испытуемых 9 матерей и 6 отцов дошкольников с нарушениями зрения, которые посещают МБДОУ №45 г. Энгельса. Средний возраст испытуемых родителей составил 36 лет и 6 месяцев.

У детей встречаются такие диагнозы :

- смешанный астигматизм средней степени (2 ребенка);
- сотружественное сходящееся косоглазие обоих глаз, амблиопия (2 ребенка);
- сложный гиперметропический астигматизм (2 ребенка);
- расходящееся косоглазие обоих глаз (2 ребенка);
- врожденная миопия высокой степени обоих глаз (2 ребенка);

Новизна исследования заключается в анализе полученных данных о состоянии эмоциональной сферы и особенностях детско-родительских отношений дошкольников с нарушениями зрения.

Теоретическая значимость: систематизированы исследования в области эмоционального развития и становления детско-родительских отношений дошкольников с нарушениями зрения.

Практическая значимость работы: выявлены особенности детско-родительских отношений, негативно сказывающиеся на развитии эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по профилактике нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (общим объемом 63 страницы) состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 41 работу) и приложений. Во введении представлены цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Первая глава магистерской работы посвящена теоретическому исследованию проблемы влияния детско-родительских отношений на становление эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения. Вторая глава работы посвящена эмпирическому исследованию детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Первая глава посвящена анализу литературы по теме исследования и изучению старших дошкольников с нарушениями зрения.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено экспериментальное исследование по изучению детско-родительских отношений и эмоциональной сфера старших дошкольников с нарушениями зрения, рекомендации для педагогов и психологов по профилактике нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

Такие глубокие нарушения зрения, как слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность.

В тифлопсихологической литературе описание эмоциональных состояний и чувств слепых представлено в основном по наблюдению или самонаблюдению (А. Крогиус, Ф. Цех, К. Бюрклен и др.). Эмоции и чувства человека, являясь отражением его реальных отношений к значимым для его объектам и субъектам, не могут не изменяться под влияний нарушения зрения, при котором сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы.

Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4 - 5 лет, понимание и переживание своего дефекта в подростковом возрасте, осознание в ограничении в выборе профессии, партнера для семейной жизни в юношеском возрасте.

Отмечается большое неблагополучие слепых и слабовидящих детей в эмоциональном отражении своих отношений с миром вещей, людей и обществом.

В развитии эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни.

Для слепых свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.

Однако этот страх у детей появляется при неумелом руководстве родителей, допустивших множество неудачно окончившихся попыток в удовлетворении ребенком своей потребности в движении и освоении пространства.

Существенную психолого-педагогическую проблему представляет воспитание слепого ребенка, развитие детей с врожденной слепотой переживают несколько психологических кризисов, связанных с осознанием того, что они не такие, как многие их сверстники.

Родителям важно выбрать правильный стиль воспитания ребенка с нарушением зрения. Излишняя опека сопровождается часто и чрезмерным проявлениям любви к слепому, его захваливанием, переоценкой его способностей. Ребенок превращается в избалованное, эгоистическое существо, совершенно не готовое к будущей самостоятельной жизни. У него формируется чисто потребительская психология, тормозится образование необходимых качеств личности, таких, как трудолюбие, самостоятельность, чувство личной ответственности и инициативы, что, в свою очередь, препятствует формированию важнейших личностных образований: воли и эмоциональной сопротивляемости к различным жизненным препятствиям.

Также деспотическое внутрисемейное общение приводит к формированию негативных качеств личности слепого. На первое место взрослые ставят строгость, твердость и жесткость. При этом они, как правило, игнорируют трудности детей, вызванные нарушением зрения. Вынужденный

покоряться воли взрослого, ребенок испытывает чувство скрытой или открытой неприязни и в какой-то момент переход к открытому неповиновению.

Эмоциональное отчуждение взрослых членов семьи ребенка с нарушениями зрения приводит к отсутствию взаимопонимания между ними, к разрыву духовной близости. Слепой ребенок в такой семье живет своими интересами, замкнувшись во внутреннем мире, куда он не допускает родителей. У него не формируются потребности в общении, как с членами семьи, так и с более широким окружением.

При анализе отношения детей к своему дефекту можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, желание доказать, что они лучше их. В этом же проявляются глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения.

Эмоциональная сфера детей формируется с детства. В этом принимают участие семья, дошкольные учреждения, сверстники и общество в целом.

В нашем экспериментальном исследовании приняло участие 25 человек, из них 10 детей и 15 родителей. 10 испытуемых являются воспитанниками МБДОУ №45 и имеют нарушения зрения. Остальные 15 опрошенных – это родители испытуемых дошкольников с нарушениями зрения, которые посещают МБДОУ №45 г. Энгельса. Из них у 5 детей на вопросы теста ответили оба родителя, у 4 – только мамы, а у одного ребенка только папа.

В экспериментальном исследовании эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения и детско-родительских отношений были применены следующие методики.

1. Методика выявления детских страхов "Страхи в домиках".
2. "Кинетический рисунок семьи" Р.Бэнса, С.Кауфмана.
3. "Теста-опросник родительского отношения к детям" (А.Л. Варга, В.В. Столина).
4. Методика "Идентификации детей с родителями". Опросник А.И. Зарова.
5. Методика "Моя семья в образах животных" Е.В.Романовой.

6. Тест-опросник "Мера заботы" Г.П.Шарифуллиной.

Анализируя полученные нами результаты, выявленные в ходе эмпирического исследования, следует отметить, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования в основе своей подтвердилась, благоприятное отношение родителей к детям, характеризующееся эмоциональным принятием и кооперативными формами взаимодействия способствуют благоприятному формированию эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

В случае же, где общий фон детско-родительских отношений носит выраженный негативный характер, в эмоциональной сфере ребенка преобладают страхи, повышенная тревожность, возбудимость и истощаемость.

В семьях наших испытуемых только у 56 % присутствует характеристики демократического стиля семейного воспитания. Лишь у 23% опрошенных семей отмечена тенденция к кооперации - в этих семьях родители поощряют инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребёнку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А так же в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

В 26 % случаев отмечаются негативные тенденции – чрезмерный контроль за поведением ребенка, родители всегда занимают позицию абсолютной истины, не дают возможность ребёнку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

Такая система отношений не способствует благоприятным отношениям, а также нарушает психологический климат в семье. На развитие эмоциональной сферы ребенка данные тенденции будут влиять отрицательно.

Эмоциональная сфера ребенка старшего дошкольного возраста находится в стадии формирования и поддается коррекции. Выявленные нами в ходе исследования особенности детско-родительских отношений и эмоциональной

сферы детей старшего дошкольного возраста можно использовать в консультационной практике.

Сотрудничество родителей детей с нарушениями зрения со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в виде воспитания своего ребенка. Ребенок по-настоящему счастлив, когда чувствует заботу, внимание и любовь со стороны родителей. Для правильного воспитания ребенка важно, чтобы слова и дела родителей всегда могли быть примером для ребенка. Родителям следует помнить, что каждый их поступок, каждое произнесенное слово будет иметь значение в процессе обучения и воспитания. Особенно это касается детей с отклонениями в развитии, для которых семья становится основным источником получения информации об окружающем мире и своего рода инструментом формирования отношения к себе и людям в целом.

Нами были разработаны рекомендации для родителей и педагогов и по профилактике нарушений эмоциональной сферы через гармонизацию детско-родительских отношений.

Для родителей:

- 1) больше общаться со своим ребенком, говорить ему поощрительные и ласковые слова, поддерживать и положительно оценивать его достижения;
- 2) учить ребенка ориентировке в пространстве, стимулировать двигательную активность, развивать мелкую моторику;
- 3) развивать речь и обязательно играть и развивать его интеллект.

Для педагогов – психологов:

- 1) воспитывать у детей мотив достижения цели, не бояться трудностей, стремление их преодолевать, не отказываться от намеченной цели;

- 2) повышать самостоятельность и ответственность ребенка;
- 3) развивать самоконтроль;
- 4) использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников;
- 5) развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха;
- 6) создать в группе между зрячими детьми и детьми с нарушениями зрения благоприятные условия, что бы незрячий ребенок не чувствовал себя "другим" не таким , как все.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детско-родительских отношений волнует каждого из нас. Данной проблемой занимаются многие ученые нашей страны и зарубежья. Затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских взаимоотношений и т.д.

Актуальность исследования заключается в недостаточном понимании данной проблемы.

Целью данного исследования было выявить особенности детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения, разработать рекомендации для родителей по профилактике нарушений эмоциональной сферы у данной категории детей.

Для реализации данной цели был поставлен ряд задач, которые решались в несколько этапов.

На первом этапе был произведен теоретический анализ литературы по данной проблеме. Был проведен анализ детско-родительских отношений в

семьях дошкольников с нарушениями зрения. Провели обзор психологических методик, направленных на диагностику эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения.

На втором этапе исследования мы:

- выявили характеристики эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения;

- выявили родительское отношение к детям;

- выявили отношение ребёнка к родителям;

- разработали рекомендации для педагогов и родителей по профилактике нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

Наш эксперимент проходил в несколько этапов.

1. Постановка гипотезы, цели и задач эксперимента.

2. Разработка и реализация психодиагностического комплекса методик, направленных на изучение эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями зрения, а также особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих данную категорию детей

3. Составление рекомендаций для педагогов и психологов по профилактике нарушений эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями зрения.

В ходе работ использовались теоретические, эмпирические и статистические методы исследования, а так же применялись следующие методики:

- 1) методика выявления детских страхов "Страхи в домиках";

- 2) методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана;

- 3) тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО;

- 4) методика идентификации детей с родителями. Опросник А.И. Зарова;

- 5) методика "Моя семья в образах животных" Е.В.Романовой;

б) тест-опросник для родителей "Мера заботы" Г.П.Шарифуллиной.

Эксперимент проходил на базе МБДОУ №45 в городе Энгельс, в эксперименте участвовали две группы людей. Первая группа это старшие дошкольники с нарушениями зрения. Вторая группа, родители воспитывающие детей с нарушениями зрения.

По результатам эксперимента мы узнали, какие группы страхов присутствуют у старших дошкольников с нарушениями зрения, как видит свою семью ребенок, свое присутствие в ней, как распределяются обязанности в данной семье, и какая преобладает атмосфера в доме.

Цель данной работы достигнута, все задачи выполнены.

Перспективы развития данной работы заключаются в продолжении изучения данной проблемы, разработке и апробации новых психологических программ, направленных на повышение детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. М. : Академический проект, 2001. 480 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М. : Просвещение, 1968. 398 с.
3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи /М.И. Буянов // Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
4. Бэнс, Р. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) [Электронный ресурс] / Р. Бэнс, С. Кауфман. URL: <http://www.psylist.net/promet/00002.htm> (дата обращения: 05.02.2016).
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. С. 14-16.
6. Варга, А. Л. Тест-опросник родительского отношения к детям [Электронный ресурс] / А. Л. Варга, В. В. Столин. URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/03.html> (дата обращения: 04.02.2016).

7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М. : Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
8. Дорофеева, Э. Т. Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности [Электронный ресурс] / Э.Т. Дорофеева. URL: http://myuniversity.ru/Психология/Оценка_эмоционального_состояния_по_типу/112654_1836235_страница1.html (дата обращения: 03.02.2016).
9. Дукаревич, М. З. Методика "Несуществующее животное" [Электронный ресурс] / М.З. Дукаревич. URL: <http://testoteka.narod.ru/pm/1/11.html> (дата обращения: 01.02.2016).
10. Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. 354 с.
11. Зарова, А. И. Опросник "Методика идентификации детей с родителями" [Электронный ресурс] / А. И. Зарова. URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00302.htm> (дата обращения: 5.10.2017)
12. Захаров, А. И. Методика выявления детских страхов "Страхи в домиках" [Электронный ресурс] / А. И. Захаров, М. О. Панфилова . URL: <http://www.child-psy.ru/tests/317.html> (дата обращения: 04.02.2016).
13. Захаров, А. И. Опросник "Ваш ребенок болен неврозом или заболеет, если..." [Электронный ресурс] / А. И. Захаров . URL: <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/552-oprosnik-zaharova-ai-qvash-rebenok-bolen-nevrozom-ili-zaboleet-esliq> (дата обращения: 01.02.2016).
14. Земцова, М. И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности / М.И. Земцова. М. : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1965. 420с.
15. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. М. : Академия, 1996. 346с.

16. Зверева, О. Л. Работа детского сада с молодой семьей : метод. рекомендации для факультетов дошкольного воспитания / О. Л. Зверева Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина . М.: Прометей, 1990 . 461с
17. Каплан, А. И. Если ребёнок плохо видит / А. И. Каплан, Н. Г. Морозова. М. : Педагогика, 1969. 115с.
18. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. Москва. : Академия, 2003. С. 150-156.
19. Левис, Ш. К. Ребенок и стресс / Ш. К. Левис. СПб. : Питер Пресс, 1996. 183с.
20. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Д. Лешли. М. : Просвещение, 1991. 189 с.
21. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : РГПУ, 1998. 271с.
22. Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубокими нарушениями зрения в семье / Н. Б. Лурье // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сб. науч. тр. / под ред.: Л. И. Солнцевой, В. П. Ермакова. М. : 2006. С.112-126.
23. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
24. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова Москва : Владос, 2004. С.88-92.
25. Овчарова, Р .В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. М. : Сфера, 1996.
26. Подколзина, Е. Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. М. : РГБС , 2007. 116 с.

27. Романова, Е. В. Методика "Рисунок семьи в образах животных" [Электронный ресурс] / Е. В. Романова. URL: <http://mydocx.ru/2-16218.html> (дата обращения: 27.09.17).
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2000. 720 с.
29. Саматова, А. В. Дети с глубокими нарушениями зрения / А. В. Саматова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 96 с.
30. Сикорский, И. А. Воспитание в возрасте первого детства / И. А. Сикорский. СПб. : Изд-во А. Е. Рябченко, 1884. 203 с.
31. Слабовидящие дети : учеб. пособие/ под ред. Ю. А. Кулагина, Н. Г. Морозовой, М. Б. Эйдиновой. М. : Просвещение, 1967. 220 с.
32. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. М. : Классике Стиль, 2006. 256 с.
33. Сорокин, В.М. Специальная психология : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Шипицыной. СПб. : Речь, 2003. С. 205-207.
34. Стебенева, Н. Город на песке. Игры с песком для детей дошкольного возраста / Н. Стебенева // Журн. Школьный психолог 2011. М. 4 № 11. С. 34-36.
35. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика / А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М. : Просвещение, 2001. 181с.
36. Ткачева, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья / В. В. Ткачева. М. : Гном-Пресс, 2001. 153 с.
37. Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника / О. В. Хухлаева. М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 224 с.
38. Чернецкая, Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л. В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 128 с.
39. Шаг за шагом : Развитие незрячего ребенка : реф. пер. с англ. / сост. и пер. Г.С. Елфимова ; ред. Г.П. Коваленко. М. : РГБС, 2005.

40. Шарифуллина, Г. П. Тест-опросник "Мера заботы" [Электронный ресурс] / Г.П. Шарифуллина. URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/oprosnik-laquo-mera-zaboty-raquo-304163> (дата обращения: 15.09.2017).

41. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей ДОУ / Е. И. Денисова Г. Б. Степанова, Е. Г. Юдина. М. : Просвещение, 2002. С. 78-83.