

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра специальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛИВЦОВОЙ ЮЛИИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
Доцент кафедры специальной психологии
канд. психол. наук _____

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____

Л.В. Шипова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с глубокими социально-экономическими изменениями в нашей стране, предъявляющими все более высокие требования к профессионализму специалистов с высшим образованием, в частности их конкурентоспособности, мобильности, самостоятельности, гибкости мышления, толерантности, коммуникативной культуре и т.д., вопросы, связанные с самоопределением, самоактуализацией и самореализацией личности в профессиональной сфере приобретают особую актуальность.

Актуальным вопросом так же является становление личности студента с ограниченными возможностями здоровья. За последние десять лет наше государство определяет необходимость равенства лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими гражданами для реализации потенциала, способностей, прав и свобод, поэтому проблемы самореализации указанной категории молодежи имеют особое значение. В психолого-педагогических исследованиях основное внимание уделяется вопросам социальной реабилитации и адаптации. Безусловно, формирование полезных умений и навыков очень важно, но практика показывает, что без стремления самой личности к самореализации все эти усилия оказываются малоэффективными. Необходимы специальные исследования психологических аспектов самореализации лиц с ограниченными возможностями.

Вопросами самоактуализации личности занимались отечественные и зарубежные ученые, такие как А.Маслоу, который разработал теорию иерархии потребностей. Самоактуализация изучалась в различных направлениях психологии, например, в социокультурном психоанализе К.Хорни и Э.Фромма, гештальттерапии Ф.Перзла, экзистенциальной психологии Д.Бьюдженталя и Р.Мэя. Отечественные исследователи Антропова Л.И., Кулик Н.Л., Мухамеджанова К.Ч. рассматривают самоактуализацию личности, как процесс поиска смысла жизни и духовного

роста. Рубинштейн С.Л. понимает самоактуализацию как направленность, в которой соединены все аспекты человеческого существования.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, рассматривают самоактуализацию как процесс становления человека субъектом собственной жизнедеятельности, который требует освоения им норм и способов человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей, регулирующих совместную жизнь людей в обществе.

Следовательно, под самоактуализацией в психологических исследованиях понимается сознательная деятельность человека, которая направлена на максимальное раскрытие потенциала, которая будет оказывать положительное влияние на общество и самого себя. Для полного осознания и развития личностью своего потенциала важное значение имеет профессиональная социализация, которая дает возможность для усвоения новых норм и ценностей, так же позволяет эффективно применять накопленные знания и умения, которые крайне необходимы для благополучного функционирования в обществе.

В процессе профессиональной социализации личности одним из важных феноменов успешной самоактуализации выступает удовлетворенность учебно- профессиональной деятельностью так как именно от нее зависит эффективность профессионального становления и самореализации индивида.

На наш взгляд, исследование самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации поможет выявить особенности этого процесса и наметить пути психологической помощи в становлении личности студента с ограниченными возможностями здоровья в период профессионального обучения.

Цель исследования: изучить особенности самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации в период профессионального обучения.

Объект исследования: самоактуализация личности в период профессионального обучения.

Предмет исследования: особенности самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в период профессионального обучения.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия между особенностями самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых студентов в период профессионального обучения.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

Теоретические задачи:

- Провести теоретический анализ литературы по вопросам самоактуализации, профессиональной социализации личности и проблемам профессионального становления.

Методические задачи:

- Подобрать и обосновать комплекс экспериментально - диагностических методик с целью выявления особенностей самоактуализации личности

Эмпирические задачи:

- выявить и проанализировать особенности самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации;

- установить значимые различия между особенностями самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых студентов.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы:**

1. Теоретические методы - теоретический анализ современного состояния научных исследований, обобщение зарубежного и отечественного опыта исследований по проблеме самоактуализации личности.

2. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование и опрос через интернет ресурсы. Использовался следующий комплекс методик: опросник А. Шострома «Самоактуализация личности; тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) Л.В.Мищенко; методика мотивация успеха и боязнь неудачи А.Реана.

3. Методы математико-статистической обработки данных. С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, параметрический и непараметрический методы сравнения двух независимых и зависимых выборок (t-критерий Стьюдента). Изучение особенностей самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья проводилось посредством корреляционного анализа, с последующей психологической интерпретацией и осмыслением данных. Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы «Statistica 6.0».

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.

Выборочную совокупность составил 31 студент Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского. Из них 16 условно здоровых студентов, обучающиеся по разным направлениям: 5 человек- 2 курс, 7 человек- 3 курс, 4 человека- 4 курс и 15 студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по разным направлениям: 5 человек- 2 курс, 5 человек- 3 курс, 5 человек- 4 курс. Данные студенты имеют 2 и 3 группу инвалидности, для удобства участия в исследовательской работе стимульные материалы были отправлены каждому участнику на электронную почту.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Настоящее исследование расширит область представления об особенностях самоактуализации лиц с ограниченными возможностями в процессе профессиональной социализации. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанные на их основе рекомендации по

психологическому сопровождению процесса самоактуализации студентов с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы в высшем учебном заведении с обучающимися рассматриваемой категории.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной теоретической и эмпирической части, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. В первой главе «Теоретическое исследование характеристик самоактуализации» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие самоактуализации, анализируются особенности самоактуализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются различные подходы профессиональной социализации, так же проанализирована взаимосвязь самоактуализации с удовлетворенностью учебной-профессиональной деятельностью. Во второй главе «Эмпирическое изучение особенностей самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, проанализированы его результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. Список источников содержит 41 наименование. В приложении представлены результаты подсчета t-критерия Стьюдента по шкалам самоактуализационного теста и рекомендации по психологическому сопровождению процесса самоактуализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования, определены теоретико-методологические основы и

методы исследования, показаны теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе **«Теоретическое исследование характеристик самоактуализации»** дается анализ изученных работ отечественных и зарубежных исследователей. Самоактуализация рассматривается в различных психологических направлениях. Большинство авторов понимают под самоактуализацией непрерывный процесс осознания личностью своих особенностей и возможностей, предназначения в жизни, стремление к развитию и реализации своего потенциала. Самоактуализация личности не может происходить без процесса профессиональной социализации личности. Вследствие чего мы изучили профессиональную социализацию в контексте трех направлений, психодинамического, генетического и типологического. Проблема самоактуализации лиц с ограниченными возможностями мало изучена, но исследования в данном направлении набирают всю большую популярность, так как самоактуализироваться студентам с ограниченными возможностями помогает система инклюзивного профессионального образования, которая является одним из факторов, способствующих социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматриваются различные подходы в профессиональной социализации, такие как психодинамический, типологический и генетический. Представителем генетического подхода был Э.Гинзбург, который разработал анализ профессионального становления, применительно к первоначальному выбору обучающихся. Д.Сьюпер предложил теорию профессиональной зрелости, а так же пятиступенчатую модель профессионального развития.

Характеристика типологического подхода состоит в том, что, профессионализацию рассматривается как процесс и результат поиска, обретения и реализации форм профессиональной деятельности, в процессе

которой определяется тип индивидуальности человека, который соответствует условиям и требованиям конкретной профессии.

Типологический подход первым начал реализовывать немецкий психолог и философ Э. Шпрангер. Он выделил шесть типов личности, которые сочетаются с определенными типами профессиональной деятельности. Широко используемая в зарубежной и в отечественной психологии типологическая концепция профессионального становления Дж. Холланда, составляет шесть устойчивых личностных ориентаций, которые влияют на выбор профессии. Энн Роу предложила классификацию профессий. Она выделила восемь групп профессий. В каждой группе выделяет шесть квалификационных уровней от высшего к низшему.

В рамках психодинамического подхода центральную роль в выборе профессии и в последующей профессиональной жизни играет удовлетворение различных потребностей. Многие авторы данного направления опираются на идеи З. Фрейда о том, что профессиональная деятельность выступает как форма удовлетворения детских инстинктивных потребностей, а выбор профессии как трансформация детских влечений.

Отечественные концепции профессиональной социализации стали разрабатываться в 70-е годы. Наиболее исторически ранней является концепция профессиональной пригодности, она реализована в трудах Н.Д. Левитова, К.М. Гуревича, В.А. Бордова и других авторов. В рамках концепции готовности к труду профессиональная социализация понимается как формирование и реализация определенной иерархии допрофессиональной и профессиональной готовности к трудовой деятельности. Концепция профессиональной адаптации рассматривает профессионализацию как непрерывный процесс адаптации субъекта труда к социально- профессиональным условиям трудовой деятельности.

Одним из этапов профессиональной социализации является процесс профессионального обучения. Залогом успеха для достижения высокого уровня самоактуализации в процессе учебно-профессиональной

деятельности, является мотивация к процессу обучения. Мотивация студента может быть как отрицательная, так и положительная. Отношение к учебной деятельности складывается не только из мотивационных компонентов, но и из эмоциональных, если мотивация стимулирует определенное поведение, которое позволяет добиться успеха, то эмоции заключаются в получении удовлетворенности от учебного процесса.

Подводя итоги рассмотрения теоретических аспектов самоактуализации личности, можно констатировать, что проблема самоактуализации личности, изучалась и продолжает изучаться как в отечественной психологии, так и в зарубежной. Взгляды на природу самоактуализации и особенности ее проявления в жизни и деятельности во многом совпадают у представителей различных психологических направлений. Самоактуализация рассматривается как непрерывный процесс осознания личностью своих особенностей и возможностей, предназначения в жизни, стремление к развитию и реализации своего потенциала.

Во второй главе **«Эмпирическое изучение особенностей самоактуализации личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации»** обработаны и проанализированы результаты полученные в ходе исследования.

По результатам выполнения студентами методики самоактуализации личности А.Шострома, мы определили, что результаты условно здоровых студентов свидетельствуют о среднем уровне самоактуализации, они нацелены на повышение данного уровня, развития своих творческих способностей, заинтересованы в получении новых знаний, гибки в поведении, контактны. Результаты студентов с ОВЗ показывают, что они обладают низким уровнем самоактуализации, менее гибки в своём поведении, испытывают трудности в общении так как часто испытывают робость и стеснение, это связано с тем что, они имеет некие недостатки в развитии по

отношению со здоровыми сверстниками, при этом стремятся к новым знаниям и проявлению своего творческого потенциала.

Сравнительный анализ результатов условно здоровых студентов и студентов с ОВЗ по методики А. Шострома, показал различия по базовым шкалам ориентации во времени и поддержки или «опоры на себя», а также по шкале гибкость поведения и синергия.

Таблица 1 – Выраженность свойств самоактуализации

<i>№</i>	<i>Шкала</i>	<i>Выборка условно здоровых студентов</i>	<i>Выборка студентов с ОВЗ</i>	<i>t-критерий Стьюдента</i>
1.	Компетентность во времени	8,6	6,8	2,3
2.	Поддержка	49,8	44,1	2,2
3.	Гибкость поведения	13,6	11,3	2,1
4.	Синергия	5,4	3,3	3,5

По результатам тест – опросника Л.В.Мищенко, было выявлено что, условно здоровые студенты и студенты с ОВЗ удовлетворены учебным процессом, их устраивает система обучения и воспитания, учебно-воспитательный процесс позволяет студентам раскрыть свои индивидуальные способности в соответствии с интересами каждого из студентов.

Таблица 2 – Среднее значения по двум выборкам по тест- опроснику удовлетворенности учебной деятельностью

	<i>Ус</i>	<i>Уу</i>	<i>Ув</i>	<i>Уп</i>	<i>Уо</i>	<i>Ур</i>	<i>Уз</i>
Условно здоровые студенты	2,9	2,8	3	2,7	3	2,9	2,9
Студенты	2,8	2,9	3,1	2,7	3	2,9	2,8

с ОВЗ							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты, полученные по опроснику А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», помогли нам определить насколько студенты двух групп замотивированы в развитии собственной личности, испытывают страхи при достижении поставленной цели, так как самоактуализированная личность характеризуется положительно настроенной мотивацией на успех. Сравнительный анализ результатов свидетельствует о том, что условно здоровые студенты идут к своей намеченной цели без страха неудачи, так как уверены в своих силах и возможностях. А студенты с ОВЗ все же испытывают страх перед ответственным делом, так как не до конца поверили в себя и свои возможности.

Для установления взаимосвязи между характеристиками самоактуализации и удовлетворенности учебной деятельностью применялся метод корреляционного анализа по Пирсону. Выявленные нами взаимосвязи компонентов самоактуализации и удовлетворенности учебной деятельностью по двум выборкам свидетельствует о том, что для условно здоровых студентов и студентов с ОВЗ одинаково важной является возможность общаться со сверстниками, обмениваться новой полезной информацией для удовлетворения своих потребностей в учебном и в воспитательном процессе. Так же важным для студентов с ОВЗ в процессе получения новых знаний и умений выступает, возможность проявить креативность в выполнении учебных заданий. Условно здоровым студентам для удовлетворения их познавательных потребностей также необходимо общение со сверстниками.

Таблица 3 - Коэффициенты корреляции между показателями самоактуализации и характеристиками удовлетворенности учебной деятельностью у студентов с ОВЗ

<i>№</i>	<i>Описание корреляционной связи</i>	<i>Коэффициент</i>
	<i>Контактность</i>	

1.	Удовлетворенность учебным процессом	0,56
<i>Креативность</i>		
2.	Удовлетворенностью учебным процессом	0,53

Примечание: $p=0.05$

Таблица 4 - Коэффициенты корреляции между показателями самоактуализации и характеристиками удовлетворенности учебной деятельностью у условно здоровых студентов

<i>№</i>	<i>Описание корреляционной связи</i>	<i>Коэффициент</i>
<i>Контактность</i>		
1.	Удовлетворенность воспитательным процессом	0,607
<i>Познавательная потребность</i>		
2.	Удовлетворенность взаимоотношениями со сверстниками	0,503

Примечание: $p=0.05$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было изучение особенностей самоактуализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации. Мы предположили, что существуют значимые различия между особенностями самоактуализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых студентов. Актуальность выбранной темы подтверждена тем, что на современном этапе государство активно способствует развитию профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ВУЗы используют «доступную среду», необходимую технику и новейшие компьютерные технологии, для успешной самоактуализации в сфере образования. Данное положение дает стимул для самореализации личности, студентов с ограниченными возможностями здоровья несмотря на имеющиеся ограничения.

В теоретическом обзоре литературы по теме исследования было показано, что вопрос самоактуализации личности был изучен как

отечественными, так и зарубежными учеными, и продолжает изучаться на современном этапе становления науки. Самоактуализация рассматривается в различных психологических направлениях. Большинство авторов понимают под самоактуализацией непрерывный процесс осознания личностью своих особенностей и возможностей, предназначения в жизни, стремление к развитию и реализации своего потенциала. Самоактуализация личности не может происходить без процесса профессиональной социализации личности. Вследствие чего мы изучили профессиональную социализацию в контексте трех направлений, психодинамического, генетического и типологического. Проблема самоактуализации лиц с ограниченными возможностями мало изучена, но исследования в данном направлении набирают всю большую популярность, так как самоактуализироваться студентам с ограниченными возможностями помогает система инклюзивного профессионального образования, которая является одним из факторов, способствующих социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В эмпирическом исследовании получены данные по группам условно здоровых студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Проведен сравнительный анализ результатов по каждой методике. Мы пришли к выводу о том, что условно здоровые студенты находятся на среднем уровне самоактуализации, а студенты с ОВЗ на уровень ниже. В результате сравнительного анализа мы получили различия по базовым шкалам «ориентацией во времени» и шкалой поддержки или «опоры на себя», а также различия присутствуют по шкале «гибкости поведения» и «сензитивность».

Условно здоровые студенты и студенты с ОВЗ, удовлетворены учебной деятельностью в пределах нормы.

В ходе корреляционного анализа, мы выявили взаимосвязи для каждой группы, и получились следующие результаты:

По группе условно здоровых студентов:

- Взаимосвязь между контактностью и удовлетворенностью учебным процессом;

- Взаимосвязь между познавательной потребностью и удовлетворенность взаимоотношений со сверстниками;

По группе студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- Взаимосвязь между контактностью и удовлетворенностью учебным процессом;

- Взаимосвязь между креативностью и удовлетворенностью учебным процессом.

В своем исследовании мы установили значимые различия между особенностями самоактуализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых студентов, которые заключаются, в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья менее гибки в своем поведении, нежели условно здоровые студенты, им сложно подстроится под возникшую ситуацию, совладать своими эмоциями и чувствами. По отношению к целостности мира синергичны. Студенты с ОВЗ нуждаются в постоянной психологической поддержке, зависимы от мнения окружающих, в отличие от условно здоровых студентов, которые ориентированы на себя. Студенты с ОВЗ ориентированы на прошлое или будущее, что мешает им поставить реальные цели и задачи в настоящем времени. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. М.: Смысл. 2007. 523с.

2. Ахметзянова, А.И. Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете//Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества Сборник научно-методических материалов

международного научно-образовательного форума СВФУ. Ответственные за выпуск: О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н.И. Захарова. 2014. С. 1158-1167.

3. Бодалев, А.А. О предмете акмеологии / А.А. Бодалев // Психологический журнал. Т.14. №5.1993. С. 73-79.

4. Бодров, В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности / В.А. Бодров // Психологические исследования формирования личности профессионала / Под. ред. В.А. Бодрова. М., 1991. С 23-26.

5. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. М.: ПЭР СЭ, 2001. 133 с.

6. Василенко, А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профессиональной вовлеченности субъекта/ А.Ю.Василенко// вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1(8). С. 83-86.

7. Василенко, А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания /А.Ю.Василенко// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1(4). С. 35-38.

8. Вахрамов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека//Современные проблемы смысла жизни и акме. М.: ПИРАО, 2002.С. 147-164.

9. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. М.: Изд-во Эскиммо, 2005. 136 с.

10. Гозман, Л.Я., Латинская М.В., Кроз М.В. Самоактуализационный тест. М.: Российское педагогическое общество, 1995. 56с.

11. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. /С.Ю.Головин М.: Эксимо, 2007.416с.

12. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М.Гуревич. М.: Издательство «Наука».1970. 149с.

13. Дубовицкая, Т. Самоактуализации личности в контекстном обучении: Моногр. / Т. Дубовицкая. Моск. гос. открытый пед. ун-т. им. М.А. Шолохова. М.: Альфа, 2004.131с.
14. Елисеев, О.П. Практикум по психологии / О.П. Елисеев. СПб.: Изд-во «Питер», 2010.512с.
15. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Zhavoronkov.shtml (дата обращения: 22.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
16. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. М.: Академический проект, 2005. 240с.
17. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.
18. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.: Изд-во Института практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С.386-389
19. Кондаков, И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии.1989. №5. С. 27-39.
20. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности. Затруднения в профессиональной сфере. / Л.А. Коростылева. СПб.: Речь, 2005. 222с.
21. Кудрявцев, Т.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т.В. Кудрявцев, А.А. Сухарев // Вопросы психологии.1985.№1. С. 86-94.
22. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова /2-е изд. доп. и испр. Благовещенск, 2001.342с.

23. Купреева О.И. Особенности «Я концепции» взрослых инвалидов с ампутационными дефектами конечностей: дис...канд.псих.наук. 19.00.07 / Институт им. Г.С. Костюка АПН Украины, 2003.199 с. Библиограф.:с.171-190
24. Курбанова А.Т. Проектные идеи в профессиональном дефектологическом образовании: источники и оценка образовательных возможностей. / А.Т. Курбанова Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.). М.: Вузовская книга, 2013. С. 108-111.
25. Левитов, Н.Д. Психотехника и профессиональная пригодность / Н.Д. Левитов. Н.: Изд-во Мосздравотдела, 1928. 250 с.
26. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. пособ./ А.Г. Маклаков СПб.: Питер, 2007.592 с.
27. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / Перев. Англ. А.М. Татлыбаевой. Научн. Ред.выступ. статья и коммент. Н.Н.Акулиной. СПб.: Евразия, 1999. 432с.
28. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А. Маслоу. СПб: Питер, 2010. 352с.
29. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности. // Вестник практической психологии образования 2007. №3(12) июль-сентябрь 2007.С.122-128 с.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. М.: «Академия», 2003. 456 с.
31. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов ВУЗов. Кн.1 Общие основы психологии / Р.С. Немов. -М.: ВЛАДОС, 2006. 573 с.
32. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
33. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. М.: Наука, 1986. 255с.
34. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Издательство «Питер» 2000. 416с.

35. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию становление человека / К.Роджерс. СПб.: Питер, 1998. 300 с.
36. Романова, Е.С. Профессиональное становление и развитие с позиции дуального подхода / Е.С. Романова // Системная психология и социология. 2010. Т.1. №1. С. 34-45.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2004. 720 с.
38. Холл, К.С., Линдсей Г. Теории личности / К.С. Холл, Г.Линдсей . М.:1997.720с.
39. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М.:Логос , 2007.190с.
40. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности / В.Д.Шадриков. Ярославль: ЯрГУ, 1979.90с.
41. Шакирова Э. Ф. Формирование социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. 197с.