

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистра 3 курса 357 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
магистерской программы «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАМЗАЕВОЙ ВИКТОРИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель  
Докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
Докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов  
2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. Стратегическое направление государственной образовательной политики России - повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям общества в целом и каждого гражданина отдельно, - связано с созданием образовательной среды, позволяющей обеспечить равные возможности для всех обучающихся независимо от их состояния здоровья. Существенным шагом в Российском образовании стал Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые для нашего государства раскрыто определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (статья 2.16.). Кроме того, в законе впервые раскрыт термин «инклюзивное образование». Оно рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (статья 2.27.).

Гипотеза исследования - процесс инклюзии в образовательных учреждениях станет более эффективным, если:

- проанализированы региональные особенности развития инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- выявлены существующие проблемы;
- намечены перспективы развития инклюзии в образовательных учреждениях Саратовской области.

Цель и гипотеза определили необходимость решения следующих задач исследования:

- изучить литературу по данной проблеме;
- раскрыть сущность инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- рассмотреть нормативно-правовое поле введения инклюзивного образования в РФ;
- изучить уровень организационной и кадровой готовности образовательных организаций региона к введению инклюзии;

- определить факторы, влияющие на динамику развития инклюзивного образования в Саратовской области.

При выполнении работы нами были использованы следующие методы:

- теоретический анализ литературы по проблеме;
- изучение школьной документации;
- проведение исследований.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Полученные в результате исследования выводы автор формулирует как положения, выносимые на защиту:

1. Развитие процесса инклюзивного образования связано с преодолением следующих противоречий в образовательной практике: увеличением детей с ОВЗ и отсутствием специальной образовательной среды, отсутствием специальной подготовки педагогов.

2. Реализация инклюзивного образования обеспечивается: а) комплексом организационных условий и соответствующих средств: разработкой нормативно-правовой базы реализации инклюзивного образования, поэтапным включением детей с ОВЗ в общеобразовательную среду; б) комплексом педагогических условий: созданием адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение); повышением квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

3. Готовность специалистов образовательных учреждений к работе в инклюзивном образовательном пространстве складывается из профессионально значимых компонентов: личностных, мотивационных и когнитивных.

### **Основное содержание работы**

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы, определяются её объект, предмет, цель, гипотеза, формулируются задачи, формулируется значимость исследования.

**Первая глава «Теоретические аспекты инклюзивного образования»** посвящена анализу научной литературы по вопросам становления инклюзивного образования в Российской Федерации, рассмотрению специфики формирования инклюзивной образовательной среды, анализу нормативно-правовой база, регулирующей получение образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей региональной модели инклюзивного образования в Саратовской области.

Инклюзивное образование сегодня полноправно можно рассматривать как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. Специалисты отмечают целый ряд положительных преобразований в нормативно-правовом поле образования, это и «Закон об образовании в Российской Федерации», и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного образования, а также специальные проекты и программы, направленные на поддержку детей-инвалидов.

В последние годы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе активно рассматривалось содержание понятия «образовательная среда». Сегодня в психолого-педагогической науке и практике выделяют несколько моделей образовательной среды: эколого-личностную модель Ясвина В.А., коммуникативно-ориентировочную модель Рубцова В.В., антропо-психологическую модель, предложенную Слободчиковым В.И., психодидактическую модель образовательной среды школы, предложенную Лебедевой В.П., Орловым В.А., Пановым В.И., Ясвиным В.А., экопсихологический подход, предложенный Пановым В.И.

Отличительной особенностью инклюзивной образовательной среды становится ценностное отношение к детям с особыми образовательными потребностями (ООП), к их развитию, обучению, сохранению и укреплению здоровья; к коррекционно-развивающей деятельности и социализации. Грамотно сформированная инклюзивная образовательная среда дает

возможность каждому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Специалисты сходятся во мнении, что, формируя инклюзивное пространство в образовании, мы способствуем формированию инклюзивного общества в целом, то есть общества, открытого для всех категорий граждан. Именно в этом заключается основная роль инклюзивного образования.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен множеством противоречий и проблем, которые требуют от специалистов открытого профессионального диалога, конструктивного спора, обобщения опыта и согласования взглядов. Инклюзивное образование существенно отличается от системы специального (коррекционного), которое базируется на обучении детей в изолированных образовательных условиях. Но, тем не менее, сегодня нет единого мнения о том, какая из систем более успешна. Сторонники инклюзивного образования считают, что при совместном обучении формируется толерантное отношение, снижается агрессия. В то же время сторонники системы специального образования говорят о необходимости защитить детей с ОВЗ от издевательств, унижений и насмешек, которые они получают, попав в общеобразовательные школы.

Кроме того, на сегодняшний день существует целый ряд факторов, препятствующих формированию инклюзивного образовательного пространства, среди которых лидирующую позицию занимают непригодность школьной среды (архитектурная недоступность образовательных учреждений, неправильно составленные учебные программы), неподготовленность педагогических кадров (недостаток знаний о проблемах детей с ООП и неготовность включать их в общеобразовательное пространство) и нерациональное финансирование системы образования.

Основными компонентами инклюзивного образовательного пространства являются безбарьерная физическая и психологическая среда, а также специальные условия обучения. Индикаторами успешного

формирования инклюзивного образовательного пространства можно считать увеличение в образовательных учреждениях количества детей с ООП, наличие равных возможностей в получении психолого-педагогической коррекционной и психологической поддержки всеми участниками образовательного процесса; открытость и доступность образовательной среды не только для детей, но и взрослых.

На наш взгляд, для формирования инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении должны быть сформированы соответствующие условия: нормативно-правовая база, финансовое обеспечение образовательного процесса, специально подготовленный кадровый ресурс. При этом наиболее сложным, на наш взгляд, может стать именно кадровый ресурс, так как очень тяжелым оказывается преодоление стереотипов принятия ребенка с ООП педагогами общеобразовательных учреждений. Не менее важным, при организации инклюзивной образовательной среды, вне зависимости от наличия или отсутствия обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в образовательной организации, является формирование нормативно-правовой базы на уровне локальных актов.

На территории Саратовской области осуществляются мероприятия по созданию необходимой инфраструктуры для реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования. Комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ на территории области обеспечивают центральная и шесть территориальных психолого-медико-педагогические комиссии. В регионе выстроена система обмена информацией по каналам защищенной связи, в которой участвуют учреждения медико-социальной экспертизы, органы государственной и муниципальной власти, образовательные учреждения, что гарантирует обеспечение необходимой помощи каждому ребенку-инвалиду, и позволяет родителям (законным

представителям) детей-инвалидов в минимальные сроки определиться с образовательным маршрутом для своего ребенка.

В системе общего образования области развиваются вариативные формы образования детей с ОВЗ: специальное, интегрированное, инклюзивное образование, ведется обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. Методическую и консультационную помощь муниципальным школам, работающим в рамках инклюзивного образования, оказывают ресурсные центры, действующие на базе государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы. Подготовка педагогических кадров для инклюзивной системы образования осуществляется на базе ГАУ ДПО «СОИРО». С 2014 года на базе ГАУ ДПО «СОИРО» был открыт Региональный центр практической психологии и инклюзивного образования. В 2016 году специалистами регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» разработан интерактивный маршрутизатор – карта доступности образовательных организаций Саратовской области.

В области создаются условия для участия социально-ориентированных некоммерческих организаций в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Более 20 общественных организации оказывают активную поддержку в создании условий доступности образования на территории Саратовской области, включая общественную экспертизу, оценку хода и результатов проводимой работы по созданию доступной среды.

**Во второй главе «Изучение готовности к внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** представлен анализ архитектурной и организационной доступности обучения, а также анализ профессиональной готовности педагогических работников к обучению лиц с ОВЗ.

Для анализа архитектурной доступности общеобразовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области был проведен мониторинг. В Саратовской области на 2017 год функционируют 913 общеобразовательных организаций, в 72,5% которых проводятся общие мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов.

В школах представлены следующие варианты передвижения маломобильных групп населения между этажами зданий: откидной пандус (используемый в основном для лестниц одного этажа между разноуровневыми корпусами здания) установлен в 13 (1,42%) школах. Телескопический пандус – в 24 (2,63%) организациях, стационарный пандус – в 3 (0,33%) школах. Стационарный подъемник размещен на внутренних лестницах одной школы г. Ртищево, мобильные подъемники закуплены 42 школами (4,6%), лифтом оборудована только одна школа Саратовской области.

Для лиц с нарушениями слуха в 81 (8,87%) школьном здании Саратовской области оборудованы визуальные пиктограммы (в том числе направлений движения). В 13 (1,42%) образовательных организациях входные группы оборудованы информационным табло с бегущей строкой, а 49 школ (5,37%) разместили их внутри зданий.

Для повышения возможностей восприятия речи лицами с нарушениями слуха 3 школы (0,33 %) оборудовали индукционной панелью холл здания, 4 организации (0,44%) – актовый зал, 13 школ (1,42%) – учебные кабинеты. Звукоусиливающую аппаратуру установили 55 школ (6,02 %) в актовых залах и учебных кабинетах.

В целом 50,49 % образовательных организаций Саратовской области заявляют о возможности беспрепятственного доступа на прилегающую территорию школы, а 50,27 % – передвижения по ней. Однако при необходимости попасть в помещение только 50,6% организаций предоставляют возможность свободного передвижения по входной группе здания, а 23,11 % – беспрепятственного прохождения тамбура при входе.



Экономическая доступность означает, что ребенок-инвалид обучается в школе на тех же условиях, что и остальные дети, независимо от дополнительных мер, обеспечивающих для него такую возможность.

Создание специальных образовательных условий невозможно без оборудования, обеспечивающего образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для обеспечения особых образовательных условий 3,61% школ закупили специальные рабочие места для учеников с нарушениями слуха, 4,16% – для учеников с нарушениями зрения, 5,7% организаций – с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для первой категории обучающихся в 1,42% школ закуплены индивидуальные FM-системы, еще в 1,20% общеобразовательных организаций – FM-системы радиокласс. В 2,41% школ имеются акустические системы свободного звукового поля. Для второй категории детей с ОВЗ переносные видеувеличители приобрели 5,37% школ, программы экранного доступа – 2,41%, устройства воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения – 2,3% общеобразовательных организаций.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 4,16% школ Саратовской области закуплены столы и парты для инвалидов-колясочников. Парты, регулируемые по высоте, приобрели 20,37% школ, опоры для сидения – 2,52%. В 5,81% школ доступ к информационным ресурсам обеспечивается адаптированными клавиатурами с крупными кнопками, в 4,93% – специализированными компьютерными джойстиком, в 2,08% школ – выносными кнопками.

Эффективная работа коррекционных педагогов в 2,63% школ поддерживается техническими средствами рабочего места педагога-дефектолога. Коррекционно-развивающие комплексы с биологической обратной связью (БОС) закуплены 1,86% школ. Сенсорные комнаты оборудованы в 3,29% школ, терапевтические комплекты имеются в 0,44% организаций. Программным содержанием коррекционной направленности обеспечены 4,16% школ,

дидактическим материалом – 9,86%, диагностическим – 5,04%. Специальные спортивные тренажеры имеются в 12,71% школ.

Несмотря на большой объем проделанной работы по созданию доступности обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов существует ряд вопросов, требующих осмысления и решения. Одной из основных проблем обеспечения доступности образования является отсутствие региональных (подкрепленных финансово) программ по повышению доступности объектов и услуг в сфере образования (доступная среда). Условия доступности реализуются лишь в 88 общеобразовательных организациях на территории Саратовской области, участниках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Однако ходе участия в данной программе выявлен недочет, выражающийся в создании доступной среды в данных образовательных организациях по принципу универсальности. В связи с чем, закупки не ориентировались на потребности конкретных обучающихся с ОВЗ (которых на момент участия школы в программе в организации могло и не быть).

Наиболее интересным решением данной проблемы мы считаем опыт Поволжского образовательного округа при создании доступности обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Архитектурная доступность, материально-технические средства и прочие условия не являются самыми главными при организации обучения детей с ОВЗ или инвалидностью. Важным условием является готовность и способность педагогических кадров к работе с особыми обучающимися, знание методик и форм работы с ними.

С точки зрения содержания готовности большинство ученых выделяют ряд компонентов: положительное отношение к профессии, положительные установки к разным видам деятельности; устойчивые профессиональные интересы; положительную мотивацию; осознание ответственности за результат; черты характера и качества личности; профессиональные компетенции, мобильность личности; готовность самостоятельно решать профессиональные задачи; сформированность волевой и эмоциональной сферы. Готовность яв-

ляется результатом и следствием профессиональной подготовки специалиста образования в ходе обучения в вузе, повышении профессиональной квалификации, самоподготовки, стажировки и т.д.

Согласно данным, полученным в ходе анализа проведенного мониторинга, только 7,35 % (1537 человек, больше трети из которых – педагоги школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам) педагогических работников имеют базовое образование, курсы повышения квалификации или переподготовки по программам коррекционного или инклюзивного образования. Среди административно-управленческого персонала процент таких работников выше – 8,87 % (243). Безусловно, это недостаточное количество педагогов, в настоящее время регион находится только на начальном этапе подготовки специалистов к работе с особыми учениками в условиях массовых школ.

При организации работы с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать подготовку всех работников образовательной организации вплоть до технического персонала, так как инвалидность или сложности со здоровьем могут быть не только у обучающихся, но и у их родителей, гостей и посетителей школы. Согласно данным, предоставленным образовательными организациями, курсы повышения квалификации прошли работники 4,82 % школ в 19 муниципалитетах; провели инструктажи 29,79 % образовательных организаций муниципальных районов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня инклюзивное образование стало одним из основных направлений государственной образовательной политики, но, несмотря на существенные изменения в законодательной базе и социальный запрос общества, остается много проблем, препятствующих формированию инклюзивного образовательного пространства. Это и отсутствие в достаточных масштабах общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ; отсутствие специализированных средств обучения; недоступность ар-

хитектурной среды; нехватка специально подготовленных педагогических кадров; проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В настоящее время многое делается для того, что бы образовательная среда стала доступней - изучаются особые образовательные потребности детей инвалидов и детей с ОВЗ, совершенствуются средства, методы и формы обучения, адаптируются личностные подходы особым нуждам детей с ОВЗ. Однако остаются трудно разрешимыми задачи архитектурной доступности общеобразовательной среды, удобства внутреннего пространства помещений.

Различные категории детей с нарушениями развития нуждаются в особых специфических именно для них образовательных условиях. Данное обстоятельство необходимо учитывать при создании условий безбарьерной образовательной среды, разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Некоторые образовательные организации уже начали внедрение инклюзивного образования. Впрочем, до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, общественного, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. В связи существующими проблемами в данном вопросе, предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и совершенствовать систему специальной подготовки и переподготовки, совершенствования квалификации преподавателей - специалистов инклюзивного обучения. Подобные меры могут содействовать расширению доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предложения развития инклюзии в образовательных учреждениях Саратовской области:

- привести локальные акты образовательных организаций в полное соответствие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО вне зависимости от наличия или

отсутствия в настоящий момент времени обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в данном образовательном учреждении;

- создать территориальные агентства специального образования при муниципальных отделах образования области (агентства закупают специальное учебное оборудование для детей-инвалидов, с учетом профиля их заболевания и предоставляют это оборудование (в том числе учебники) во временное пользование);

- при выделении средств на капитальный и текущий ремонты школ учитывать затраты на оборудование пандусов, перил, расширение проемов, дополнительное освещение, реконструкцию первых этажей школ;

- в школах, где предполагается обучение детей, имеющих проблемы с передвижением, предусматривать перенос административных и хозяйственных кабинетов на второй этаж, с предоставлением освободившихся помещений для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- предусмотреть в региональных целевых программах средства на техническое оснащение инклюзивных школ для реализации программ дистанционного обучения детей с ОВЗ;

- предусмотреть средства для организации курсовой подготовки педагогов школ где обучаются дети с ОВЗ в инклюзивных условиях.

В заключении хочется привести слова Светланы Владимировны Алёхиной, автора многочисленных работ по инклюзивному образованию, кандидата психологических наук, проректора по инклюзивному образованию МГППУ: «Это, конечно утопия если обращаться к массовой практике и в, то же время — это абсолютно реализуемая вещь, если в каждой конкретной ситуации задумываться над вопросом: как возможно нам таким разным быть вместе, учитывая наше разнообразие?».

Считаем, что при всей сложности и эмоциональной напряженности решения проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ очевидно одно: ответственное, осознанное отношение к потребностям особого ребенка – это

первый шаг на пути к созданию действительно работающих, оптимальных условий для его полноценного развития.

Полученные результаты исследования могут быть использованы районными отделами образования для отслеживания динамики развития подведомственных учреждений и применены в непосредственной работе общеобразовательных учреждений для успешной реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.