

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ  
ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

студентки 3 курса 357 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

*магистерской программы «Дефектология»*

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ФИЛАТОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕМЕНОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время недостаточно разработаны игровые методики, направленные на развитие социально-бытовых навыков у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе в области ручной моторики. Имеется потребность в дальнейших теоретических работах и эмпирических исследованиях, посвященных данному вопросу. Образовательные и реабилитационные учреждения, а также семьи нуждаются во внедрении научно-обоснованных разработок практических средств (методов и форм) педагогической работы с детьми в игровой форме.

К настоящему времени мало изучен вопрос о социальной адаптации детей с двигательными нарушениями в области ручной моторики, отсутствуют сведения об их психолого-педагогических особенностях и социальных проблемах, что, на наш взгляд, является немаловажным аспектом при формировании социально-бытовых навыков у данной категории детей. В то же время очевидна определенная специфика этого контингента детей, в связи с чем имеющиеся практические рекомендации для детей с ДЦП не всегда могут быть полностью использованы в коррекционной работе с детьми, имеющими двигательные нарушения в области ручной моторики.

**Цель данной работы:** научное обоснование системы игр для формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Объект исследования:** процесс формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-бытовых навыков у младших школьников с

нарушением функций опорно-двигательного аппарата с использованием системы игр.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что формирование социально-бытовых навыков у детей, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата, будет осуществляться эффективнее и позволит им быть более самостоятельными и интегрироваться в среду сверстников, что повысит уровень их социальной адаптации, если в процессе коррекционно-развивающей работы будет использована педагогически обоснованная система игр для формирования социально-бытовых навыков.

***Задачи:***

1. Проанализировать данные, имеющиеся в научной литературе, по проблеме освоения социально-бытовых навыков детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Раскрыть понятие «дидактическая игра».

3. Разработать систему игр, направленную на успешное формирование социально-бытовых навыков у детей, имеющих двигательные нарушения.

***Методы исследования:***

- теоретические: анализ научной литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта; сравнительно–сопоставительный анализ и другие;

- эмпирические: изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение в процессе свободной и исполнительской деятельности детей; беседы с родителями, врачами, педагогами о возможностях детей выполнять социально-бытовые навыки до и после медицинской коррекции, а также после применения системы игр; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

**Экспериментальная база исследования.** Эксперимент проводился на базе – Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам № 4 г. Саратова».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** рассматривается понятие «адаптация», подчеркивается, что педагогический смысл адаптации состоит в создании специальных условий для восстановления и развития потенциала естественного развития сил ребенка с ограниченными возможностями здоровья (физических, познавательных, личностных). В свою очередь, механизм социально-педагогической адаптации заключается в системе педагогических мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, на развитие представлений об окружающей среде и коммуникативных умений, на освоение трудовых навыков.

В первой главе также рассматривается формирование социально-бытовых навыков у нормативно развивающихся детей. Ветлугина В. П. считает, что задача формирования навыков самообслуживания является главной для самих детей и родителей<sup>1</sup>. Рассмотрены особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отмечается: дети с церебральным параличом испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания. Действия и манипуляции, которые здоровые дети приобретают без специального обучения, могут быть совершенно не освоены или освоены частично детьми с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовые навыки у этих детей часто отсутствуют, иногда имеются в недостаточной степени.

---

<sup>1</sup> Ветлугина В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушениями интеллекта / Ветлугина В. П. // Молодой ученый [Электронный ресурс] : Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 188-191. URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7308/> (дата обращения: 14.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

Во второй главе **«Дидактическая игра как средство развития младших школьников»** рассмотрено понятие «дидактические игры» приведена их классификация.

В рамках дидактической игры цели обучения достигаются через решение игровых задач. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте еще не теряет своего значения, остается нужной и востребованной.

Во второй главе также рассмотрены принципы и эффективность дидактической игры. Приведены правила проведения игр, рассмотрена роль дидактической игры в формировании социально-бытовых навыков. Отмечается, что игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования ребенка к деятельности. Такое построение занятий дает возможность детям преодолеть многочисленные комплексы<sup>2</sup>.

В третьей главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** представлены характеристики участников эксперимента, цели, задачи и методика проведения констатирующего эксперимента, формирующего этапа и результаты эксперимента, дается анализ сформированности навыков самообслуживания у участников эксперимента на всех его этапах и оценка эффективности разработанной коррекционной программы.

В исследовании принимали участие 10 детей с детским церебральным параличом, с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития.

В работе использовались дидактические игры, например: «Без воды не

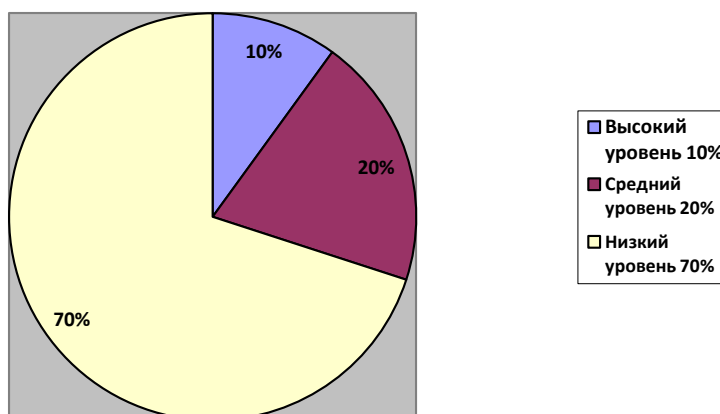
---

<sup>2</sup> Климон Н.Л. Особенности формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с врожденными и приобретенными дефектами кисти / «Детская и подростковая реабилитация», № 1 (14) 2010. с. 26-33. [Электронный ресурс]. URL: [http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR\\_114\\_2010.pdf](http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR_114_2010.pdf) (дата обращения: 17.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог. С. 30.

обойтись», «Для чего это нужно?», угадай, что делает твой друг», «Что сначала, что потом?» и др. много игр с карточками с изображениями.

По итогам констатирующего эксперимента только у 1 ребенка (10 %) отмечен высокий уровень сформированности навыков самообслуживания, у 20% средний уровень, у 70% уровень низкий. Многие нуждались в помощи педагога.

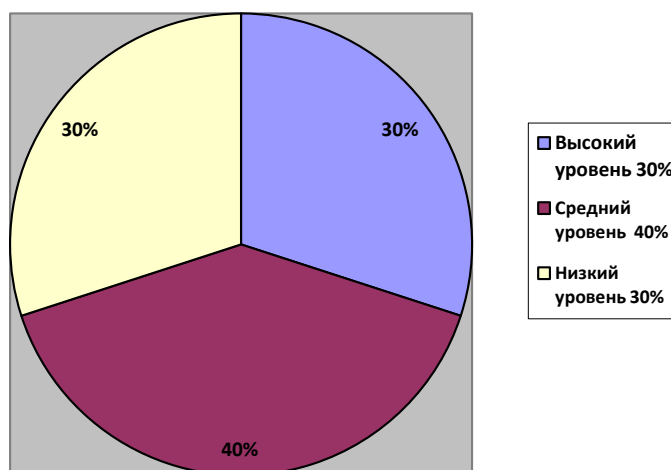
**Диаграмма 1. Уровни сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, % (результаты констатирующего эксперимента)**



Для проверки эффективности проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности социально-бытовых навыков.

Результаты контрольного эксперимента выявили низкий уровень сформированности навыков самообслуживания у 3 детей (30%), у 40% средний уровень, у 30% низкий уровень.

**Диаграмма 2. Уровни сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (результаты контрольного эксперимента)**



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассматриваемая нами тема чрезвычайно актуальна, поскольку социально-бытовая ориентировка для ребёнка с ограничениями опорно-двигательного аппарата является самым важным элементом для вхождения его в социум, делая человека не только независимым, но и полезным. Приобретенные навыки самообслуживания имеют универсальное значение для всех сторон деятельности человека, В этом свете актуальным представляется развитие у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыков самообслуживания как залога будущей независимости и самодостаточности формирующейся личности.

По итогам проведенных занятий по самообслуживанию на констатирующем этапе эксперимента удалось выявить низкий уровень развития навыков социально-бытовой ориентировки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Полученные результаты указывают на необходимость проведения системной работы по развитию навыков самообслуживания с указанной категорией детей. В качестве

средства использовались развивающие упражнения и задания, проводившиеся в процессе коррекционно-развивающих занятий. Был разработан и апробирован комплекс из восьми занятий, завершал который контрольный эксперимент.

Результаты контрольного эксперимента выявили средний и высокий уровень развития навыков самообслуживания, что говорит об эффективности работы по данной системе.

Разработанный комплекс коррекционно-развивающих занятий позволит повысить уровень развития навыков самообслуживания у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и раскрыть их потенциальные возможности в этой сфере.

Поставленная цель данной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой; сост. Е. В. Зворыгина. М. : Просвещение, 1989. 286 с.
2. Абилитация в формировании навыков ручной деятельности у детей с дефектами кисти [Электронный ресурс] Корюков А.А., Климон Н.Л., Лосева Н.Л., Старобина Е.М.Руковод. // Гений ортопедии. 2014. № 4. С. 25-33 [Электронный ресурс] : URL: <http://ilizarov-journal.com/index.php/go/issue/view/16> (дата обращения: 30.11.2016).  
Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
3. Адаптация личности в современном мире / Ред. коллегия М.В. Григорьева (отв. редактор), Е.Е. Бочарова (отв. секретарь), А.А. Голованова, Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов. Вып. 3. Саратов : ИЦ «Наука», 2011. 110 с.
4. Архангельский, С.Н. Очерки по психологии труда / С.Н. Архангельский; Под ред. проф. Н. Ф. Добрынина. М. : Трудрезервиздат, 1958. 160 с.
5. Бейкер, Б.Л. Брайтман А. Дж. Путь к независимости. / Б.Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман; пер. с англ. Л. Шихирева, Н. Грозной. М. : Никая, 192 с.



6. Бобкина, Н.Н. Новые подходы планирования воспитательных занятий по реабилитации детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях интернатного учреждения / Н.Н. Бобкина // Дефектология. 2000. № 3. С. 37.
7. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. М. : Просвещение, 1991. 160 с.
8. Бумаженко, Н.И. Классификация дидактических игр : теоретический аспект [Электронный ресурс] / Н.И. Бумаженко // Веснік віцебскага дзяржаўнага універсітэта. 2001. №2. С. 65 - 68. [Электронный ресурс] : URL: <http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/9137> (дата обращения: 14.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
9. Вернер, Д. Реабилитация детей инвалидов : Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками / Д. Вернер. М. : Филантроп, 1995. 654 с.
10. Ветлугина, В.П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] / В.П. Ветлугина // Молодой ученый [Электронный ресурс] : Педагогика : традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 188-191. URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7308/> (дата обращения: 14.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
11. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения : Сборник статей / Л.С. Выготский. ГУПИ, Москва—Ленинград, 1935. 136 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
13. Григорьев, В.М. Народная педагогика игры в воспитании и развитии личности : дис. ... доктор. пед. Наук : 13.00.01 : защищена 14.05.1998 : / Владимир Михайлович Григорьев; Институт национальных проблем образования Министерства общего и профессионального образования РФ, М. 1998. 66 с.
14. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Редактор-составитель Е.И.

- Соколова; Под общ. Ред. д.п.н. Н.Л. Селивановой. М. : Педагогическое общество России, 1998. 336 с.
15. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко [и др]. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2014. 312 с.
  16. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. М.: Педагогика, 1969. 216 с.
  17. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. М. : ГУПИ МП РСФСР, 1960. 312 с.
  18. Занков, Л.В. О предмете и методе дидактических исследований / Л.В. Знаков. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962г. 148 с.
  19. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребёнка. / Л.В. Знаков. М.: Медгиз, 1961. 166 с.
  20. Иванников, В.А. Формирование побуждения к действию. [Электронный ресурс] / В.А. Иванников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 113-122. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/853/853113.htm> (дата обращения: 28.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
  21. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.] ; под ред. С. Л. Новоселовой; сост. Е. В. Зворыгина. М.: Просвещение, 1989. 286 с.
  22. Использование системы игровых методов для развития мелкой моторики и формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями функции кисти. [Электронный ресурс] / Старобина Е.М. [и др.] // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2009. № 3. С. 14-19. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.medlit.ru/journal/687> (дата

- обращения: 28.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
23. К вопросу организации трудового воспитания во вспомогательной школе Литовской ССР. / Карвялис В. [и др.]. // Дефектология. 1986. №2. с. 27-31.
24. Климон, Н.Л. Особенности формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с врожденными и приобретенными дефектами кисти [Электронный ресурс] / Н.Л. Климон [и др.]; ФГУ СПб НЦЭПР им. Альбрехта ФМБА России, г. Санкт-Петербург // Рецензируемый научно-практический журнал «Детская и подростковая реабилитация». 2010. № 1 (14). С. 26-33. [Электронный ресурс]. URL: [http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR\\_114\\_2010.pdf](http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR_114_2010.pdf) (дата обращения: 17.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
25. Климон, Н.Н. Результаты социально-педагогической адаптации у детей с врожденными и приобретенными дефектами кистей рук [Электронный ресурс] / Н.Л. Климон // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 109. С. 112-115. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12448808> (дата обращения: 26.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
26. Коменский, А.Я. Законы хорошо организованной школы [Электронный ресурс] / А.Я. Коменский; пер. с лат. Красновского А. А. // Библиотека по педагогике [Электронный ресурс]: URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/st009.shtml> (дата обращения: 16.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
27. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.

28. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. М., 1971. [Электронный ресурс] : URL: [https://royallib.com/book/leontev\\_aleksey/potrebnosti\\_motivi\\_i\\_emotsii.htm](https://royallib.com/book/leontev_aleksey/potrebnosti_motivi_i_emotsii.htm) 1 (дата обращения: 10.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
29. Логинова, Е.А. Обучение детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.А. Логинова // Дидактика средней школы [Электронный ресурс]: URL: <https://didaktica.ru/chastnye-vozrastnye-didaktiki/177-obuchenie-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 19.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
30. Лотоцкая, Н. М. Игра в жизни младшего школьника [Электронный ресурс] / Н. М. Лотоцкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2956–2960. [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2013/53597.htm> (дата обращения: 19.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
31. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 384 с.
32. Маадырова, О. Мир игры в жизни младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Маадырова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/04/16/mir-igry-v-zhizni> (дата обращения: 16.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
33. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер, М.: АРКТИ. 2005. 176 с.
34. Мастюкова, Е.М. Клиническая диагностика в комплексной оценке психомоторного развития и прогноза детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова // Дефектология. 1996. № 5. С. 3-9.
35. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Учеб. Пособие для студентов вузов / Е.М. Мастюкова. М.: Классик Стиль, 2003. 320 с.
36. Мирский, С.Л. Особенности развивающего обучения во вспомогательной школе / С.Л. Мирский // Дефектология. 2000. № 3. с. 32-37.
37. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и [др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.

38. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с врождёнными и приобретёнными дефектами кисти [Электронный ресурс] / Н.Л. Климон [и др.] // Дет. и подростковая реабилитация. 2010. № 1. С. 26-33. [Электронный ресурс]: URL: [http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR\\_114\\_2010.pdf](http://association-dcp.ru/wp-content/uploads/2015/12/DPR_114_2010.pdf) (дата обращения: 21.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
39. Павлова, Н.П. Трудовое обучение в I - III классе вспомогательной школы: Пособие для учителя. / Н.П. Павлова. М.: Просвещение, 1988. 173 с.
40. Пинский, Б.И. Формирование двигательных навыков у учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. М. : Педагогика, 1984. 176 с.
41. Психологические аспекты комплексной медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом [Электронный ресурс] / Немкова С.А., Маслова О.И., Каркашадзе Г.А., Мамедъяров А.М. // Педиатрическая фармакология. 2013. Т. 10. № 2. С. 107-116. [Электронный ресурс]: URL: <http://pf.spr-journal.ru/jour/issue/view/13> (дата обращения: 15.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
42. Селиванова, Ю.В. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ: (учебно-методическое пособие). / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. Саратов, ИЦ «Наука», 2012. 118 с.
43. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера, 2001. 80 с.
44. Сошина, Е. Развитие творческого воображения младших школьников: Учебно-методическое пособие. / Елена Сошина, Екатерина Речицкая. М., 2001. 128 с.
45. Старобина, Е.М. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Н.А. Климон // [Электронный ресурс] Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-adaptatsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
46. Филимонова, Я. Как научить ребенка заботиться о себе. Что должен уметь школьник в 6, 10 и 15 лет [Электронный ресурс] / Филимонова Я. // Мел [Электронный ресурс]: URL:

- [http://mel.fm/2016/07/27/teenager\\_and\\_life](http://mel.fm/2016/07/27/teenager_and_life) (дата обращения: 15.11.2016).  
Загл. с экрана. Яз. рус.
47. Фролова, П.И. Сущностные особенности детской игры как средства воспитания [Электронный ресурс] / П.И. Фролова // NovaInfo.Ru №52-2, 14.10.2016 [Электронный ресурс]: URL: <http://novainfo.ru/article/8007> (дата обращения: 19.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
48. Черненко, Н.М. Технология длительной игры как средство предпрофильной подготовки учащихся начальной школы при организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Черненко. 2013. № 1, том 1. С. 82-88. [Электронный ресурс] : URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-dlitelnoy-igry-kak-sredstvo-predprofilnoy-podgotovki-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-pri-organizatsii-vneurochnoy>. (дата обращения: 08.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
49. Щетинина, Е.Б. Современные проблемы социального воспитания / Традиции, инновации и творчество в общем, специальном и высшем образовании: социоакмеологический и психолого-педагогический аспекты: Сб. науч. Статей. Саратов: издательский центр «Наука», 2012. С.115-118.
50. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Педагогика, 1999. 353 с. [Электронный ресурс] : URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM> (дата обращения: 25.11.2016). Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.
51. Юдилевич, А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе / А.Я. Юдилевич // Дефектология. 1996. № 2. С. 17-23.