

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА  
**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

3 курса 357 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерской программы «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**РАХМУШЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Соловьева

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В концепции дошкольного воспитания в рамках личностно-ориентированного подхода к взаимодействию взрослого и ребенка в процессе воспитания для ребенка наиболее значимыми являются социальные отношения, которые возникают в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о себе, своей семье, о ближайшем окружении, качественно влияют на его отношения с людьми и на развитие всех видов деятельности.

Л.С. Выготский (Т.1, с. 62) указывал на то, что «отсталый ребенок сам собой выпадает из среды сверстников..., клеймо... дефективного ставит его в совершенно новые социальные условия, и все это развитие протекает уже в совершенно новом направлении». В связи с этим поиск «обходных путей» является одной из важных задач в коррекционной работе специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.

Исследования в области дошкольной коррекционной педагогики показывают, что без целенаправленного социального воспитания невозможно решать проблемы «включения» ребенка в окружающую среду (Г.А. Мишина, 1998; Л.Ф. Хайртдинова, 2002). По сути дела не происходит реализация действия «пусковых механизмов», направленных на включение проблемного ребенка в социум.

Вместе с тем в дошкольной педагогике подчеркивается, что общение и различные виды детской деятельности выступают главными условиями усвоения и присвоения ребенком основных форм адекватного поведения в обществе и формирования представлений об окружающем мире. Как социально значимые ориентиры для ребенка с проблемами в развитии, они позволяют ему более эффективно включаться в естественную окружающую среду. Механизм социализации реализуется посредством овладения ребенком различными формами общения и способами усвоения

общественного опыта, формирования представлений о себе, об окружающем мире, деятельности и взаимоотношений с окружающими людьми.

Развитие игровой деятельности – это побуждение детей к созданию ярких, эмоциональных образов, стимуляция самостоятельного фантазирования. Анализ коррекционно-развивающих ресурсов детских игр позволяет говорить об их значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции нарушений в социально-личностном, познавательном и физическом развитии дошкольников.

В ряде исследований (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин) доказано, что общественные явления доступны пониманию дошкольников, дети проявляют к ним интерес и способны устанавливать причинно-следственные связи.

Известно, что дошкольники с нарушением интеллекта испытывают трудности при установлении социального взаимодействия, коммуникативно несостоятельны, ориентировочно-исследовательская деятельность несформирована, дети не понимают условий разрешения проблемной ситуации замкнуты, агрессивны (А.А. Венгер, О.П. Гаврилушкина, С.И. Давыдова, С.Г. Ералиева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева, Г.В. Цикото и др.). Несмотря на значительные изменения в психологической и педагогической науке и организации коррекционной работы с детьми при опоре на сохранные стороны их развития и с учетом сензитивных периодов развития, социальные аспекты данной проблемы до конца не изучены.

**Объект исследования:** социальные отношения и игровая деятельность дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии.

**Предмет исследования:** реализация социальных умений и навыков дошкольниками с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа по формированию уровня социального развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью способствует возникновению потребности к установлению социально-ориентированных игровых отношений со взрослыми и сверстниками. При организации коррекционного воздействия, на наш взгляд, необходимо учитывать следующие условия:

- усвоение ребенком социального опыта в процессе общения со взрослыми; эмоционально-личностный контакт со взрослым;
- создание предпосылок к сотрудничеству с помощью приемов, направленных на приобретение ребенком социального и эмоционального опыта, зафиксированного в слове;
- совершенствование навыков коллективной деятельности и формирование психологической готовности к школьному обучению через включение детей в совместную игровую деятельность;
- подготовка и организация занятий предполагает индивидуально-дифференцированный подход в обучении, систематичность и последовательность, повторяемость и концентричность, связь с жизнью и использование материала, доступного для детей, включение социально направленных игровых приемов.

**Цель исследования:** изучить степень влияния формы, цели и задач игровой деятельности на реализацию социальных умений и навыков дошкольниками с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить теоретические подходы к проблеме взаимосвязи социального развития детей с нарушением интеллекта и ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.
- 2) Раскрыть особенности социального развития и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

- 3) Обосновать значение игры в коррекционно-реабилитационном процессе.
- 4) Наметить пути и средства активизации социальных умений детей с нарушением интеллекта в игре.
- 5) Разработать рекомендации специалистам дошкольного коррекционного образования по формированию навыков социального взаимодействия у дошкольников с нарушением интеллекта в игровых ситуациях.

**Методы исследования:**

- Теоретический анализ литературы.
- Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
- Анализ результатов исследования.
- Метод статистического анализа с математической обработкой данных.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ДОУ №10 г. Красноармейска Саратовской области (коррекционная группа) и общеобразовательного ДОУ №14 г. Красноармейска Саратовской области

**Экспериментальная выборка:** В экспериментальном исследовании принимали участие воспитанники коррекционной группы (возраст 6-7 лет, 7 человек, диагноз: умственная отсталость различной степени выраженности) и воспитанники общеобразовательной группы (возраст 5-7 лет, 18 человек).

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты магистерского исследования внедрены в практику работы ДОУ №10 г. Красноармейска Саратовской области.

Результаты исследования докладывались на районных, городских и областных семинарах, на педагогических советах, родительских собраниях.

**Обоснованность и достоверность** полученных в результате исследования данных обеспечивается исходными методологическими позициями; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования адекватных предмету, цели и задачам исследования; логически

обоснованной и практически реализованной программой исследования; репрезентативностью объема выборки; воспроизведением результатов исследования и апробацией выводов, полученных в ходе работы; личным участием автора во всех этапах экспериментальной работы.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Изучение опыта формирования игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных учреждениях, многолетние наблюдения, опыт собственной педагогической деятельности и выполненные под нашим руководством исследования позволили нам сделать вывод о том, что в обучении игре можно выделить три этапа. Продолжительность каждого этапа зависит от того, насколько успешно дети овладевают его содержанием. Решение задач предыдущего этапа делает возможным переход на следующий этап, так как содержание его опирается на знания и умения, сформированные у детей на предыдущем этапе. Возможность перехода с одного этапа на последующие определяет педагог на основе изучения динамики развития детей. Учитывая, что возможности и темп развития детей неодинаковы, очевидно, что в одной группе могут оказаться дети с разным уровнем овладения игровым содержанием. Индивидуальные и групповые занятия позволяют проводить работу в соответствии с потенциальными возможностями воспитанников.
2. Формирование навыков социального взаимодействия детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта способствует коррекции их игровой деятельности и развитию навыков коммуникативного взаимодействия.
3. Результаты экспериментального исследования подтверждают положение об отсутствии значительных различий в уровне сформированности навыков установления взаимоотношений детьми

с нарушением интеллекта и нормально развивающимися дошкольниками со взрослыми и сверстниками, что свидетельствует о сохранной способности детей с нарушением интеллекта к социальному взаимодействию. Правильно организованное социальное воспитание способствует формированию личности детей, их успешной социальной адаптации и социализации.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** приемы и направления коррекционного воздействия по формированию социальных умений и навыков у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе активизации их игровой деятельности; авторские разработки социально-ориентированных игр и заданий для дошкольников с нарушением интеллекта; методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих социальную активность детей с нарушением интеллекта; практические рекомендации воспитателям и дефектологам по формированию навыков социального взаимодействия у детей с нарушением интеллекта с использованием игровых приемов обучения.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлен теоретический анализ дефектологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения степени влияния формы, цели и задач игровой деятельности на реализацию социальных навыков дошкольниками с нарушением интеллекта, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

*1 этап.* Диагностический эксперимент – определение уровня сформированности игровой деятельности и социального развития у дошкольников с нарушением интеллекта.

*2 этап.* Формирующий эксперимент – развитие социальных навыков у детей с нарушением интеллекта в условиях сюжетно-ролевой игры.

*3 этап.* Контрольный эксперимент – обоснование взаимообусловленности степени сформированности ведущего вида деятельности дошкольника с недоразвитием интеллекта и уровня его социального развития.

В исследовании принимали участие 25 человек: воспитанники коррекционной группы ДОУ №10 г. Красноармейска (7 человек, диагноз: умственная отсталость различной степени выраженности) и воспитанники общеобразовательной группы ДОУ №14 г. Красноармейска (18 человек).

По результатам диагностического эксперимента нами выявлены *особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:*

1. Преобладающее содержание игры: действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями, а также недоразвитие содержательной стороны игры: бытовые действия с элементами взаимоотношений между людьми.
2. Дети играют преимущественно в бытовые игры.
3. Игра нецеленаправленная: дети, выполнив несколько логически последовательных действий, прекращают игру или переключаются на другую деятельность,
4. Игра носит, в основном, неречевой характер.
5. Низкая или средняя интенсивность игрового поведения.
6. Дети редко пытаются вступить в контакт со сверстниками и взрослыми в процессе игры.

7. Средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре: предметные действия.

8. Отсутствие гибкости во взаимодействии со сверстниками во время игры.

9. Малая устойчивость игровых объединений.

Обобщая результаты проведенного исследования, следует отметить следующие **направления коррекционной работы по формированию навыков игровой деятельности:**

1. При организации обучения сюжетно-ролевой игре следует опираться на общие подходы:

- построение процесса обучения игре на основе системы дидактических принципов;
- общность содержания обучения игре;
- комплексный характер обучения игре;
- использование различных форм организации процесса обучения игре, а также разнообразных методов и приемов, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков;
- организация развивающей среды.

2. Эффективной является следующая последовательность в применении приемов обучения при организации игр:

- проигрывание действий педагогом на глазах у детей;
- совместное проигрывание действий педагогом и детьми;
- выполнение действий ребенком, с опорой на образец, предлагаемый педагогом;
- выполнение действий ребенком по словесной инструкции;
- рассказ ребенка о собственных действиях после их проигрывания;
- сопровождение ребенком речью выполняемых действий.

3. В зависимости от уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей, обучающие игры могут быть направлены на:

- демонстрацию отдельных игровых действий;
- обучение цепочке действий;
- демонстрация новых, более обобщенных способов решения игровых задач с помощью игрушек-заместителей, нарисованных или воображаемых предметов.

**Вторая часть 1 этапа исследования** – *Диагностический эксперимент*, целью которого стало определение исходного уровня социального развития детей дошкольного возраста, посещающих общеобразовательную и коррекционную группы.

Сравнительный анализ результатов диагностического эксперимента позволяет говорить об отсутствии существенных различий в социально-эмоциональном развитии и степени усвоения социальной информации нормально развивающихся дошкольников и детей с нарушением интеллекта. Следовательно, необходимо активизировать коррекционно-развивающую работу в направлении социального развития детей с нарушением интеллекта, являющимся одним из сохранных механизмов их социальной адаптации.

По результатам диагностического эксперимента выявлены **специфические особенности социального развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

- ✓ Наличие первичной формы общения – эмоционально-личностной.
- ✓ Проявляют эмоциональные реакции на окружающих людей.
- ✓ Положительные реакции на сотрудничество с детьми и взрослыми.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтверждают положение об отсутствии значительных различий в уровне сформированности навыков установления взаимоотношений детьми с нарушением интеллекта и нормально развивающимися дошкольниками со взрослыми и сверстниками, что свидетельствует о сохранный способности детей с нарушением интеллекта к социальному взаимодействию. Правильно

организованное социальное воспитание способствует формированию личности детей, их успешной социальной адаптации и социализации.

**2 этап. Формирующий эксперимент** – развитие социальных навыков у детей с нарушением интеллекта в условиях сюжетно-ролевой игры.

Развитие социальных навыков осуществлялось в процессе проведения серии игровых занятий с включением **социально-ориентированных игровых заданий**.

Формирование навыков социального взаимодействия детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта способствует коррекции их игровой деятельности и развитию навыков коммуникативного взаимодействия. Мы предлагаем включить в коррекционно-воспитательный процесс социально-ориентированные игры, способствующие формированию социальных умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа педагога-дефектолога оказывает значительное влияние на формирование у дошкольников с недоразвитием интеллекта средств, способов усвоения общественного опыта, развитие игровой деятельности, форм общения, что положительно сказывается на социализации умственно отсталого ребенка.

**3 этап. Контрольный эксперимент** – обоснование взаимообусловленности степени сформированности ведущего вида деятельности дошкольника с недоразвитием интеллекта и уровня его социального развития. Процедура контрольного эксперимента включала задания, применяемые в ходе диагностического этапа исследования с включением социально-ориентированных игровых заданий.

Количественные показатели итогового исследования представлены в табл.3.

По результатам экспериментального исследования нами определены условия, затрудняющие социальное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста:

- неадекватное взаимодействие матери и ребенка;
- неготовность родителей быть «проводником» от ребенка к социуму;
- вынужденная изоляция умственно отсталого ребенка от окружающего мира;
- использование неадекватных методов воспитания родителями по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Проблема социальной адаптации ребенка дошкольного возраста остается практически неразработанной. До сих пор специально не изучался процесс включения ребенка в новую действительность и испытываемые им психологические трудности, каким образом можно оценить его эмоциональное состояние в этот период, каковы психологические критерии адаптационных возможностей ребенка-дошкольника и каковы способы установления контакта взрослого с ним. В процессе социализации ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии важная роль отводится адаптации, а также принятию и усвоению образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Развитие личности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, у которых целенаправленно формировалась игровая деятельность, происходит успешнее, нежели у необученных сверстников. Таким образом, в условиях специального формирования игра у детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, способна осуществлять функции ведущей деятельности. При этом ее значение для психического развития ребенка выходит за пределы семилетнего возраста.

Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена, прежде всего, на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений; развитие способности отражать (моделировать) эти отношения в перечисленных видах деятельности; развитие произвольности, программирования и контроля.

В связи с особенностями своего развития и восприятия окружающего мира дети с ограниченными интеллектуальными возможностями испытывают значительные трудности в освоении социального пространства, социальной среды. Они значительно позже и в недостаточной степени начинают осознавать и осваивать социальную среду, таким детям сложнее устанавливать различные социальные отношения и связи, принимать ту или иную социальную позицию. И, следовательно, дети с нарушением интеллекта в большей степени, чем нормально развивающиеся дети нуждаются в социально-психологической поддержке взрослых (ближайшего окружения и профессионалов).

Следовательно, теория социализации должна понимать развитие личности как процесс, происходящий в ходе постоянной конфронтации с социальными условиями существования, и объяснять социализацию как процесс развития, в котором знания и умения выстраиваются и укрепляются в очередные периоды жизни. На основе изучения специфики социального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии можно сделать вывод о направленности социальной работы на определение способов адаптации и абилитации ребенка к определенным условиям.

В данной работе осуществлен теоретический анализ проблемы социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью в социально-психологической отечественной и зарубежной литературе, определены социально-психологические подходы к развитию нетипичного ребенка, раскрываются механизмы социализации дошкольников с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется определению уровня социального развития дошкольника и обоснованию эффективности социального воспитания в процессе социально-реабилитационной работы.

Учитывая вышесказанное, было проведено экспериментальное исследование уровня социального развития дошкольников с сохранным интеллектом и детей с нарушением интеллекта. Исследование проводилось с использованием социальных (предлагаемых автором) и психолого-

педагогических методик (по Ю.А. Урунтаевой и Г.А. Афонькиной). В понятие социальное развитие мы включаем: социально-эмоциональное развитие, усвоение социальной информации, коммуникативные умения, отношения дошкольников со сверстниками и взрослыми, культура общения.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют предположить, что с помощью психологических критериев: сформированность представлений о себе (узнавание себя на фотографии, название своего имени, частей тела, лица, знание их назначения); наличие сведений о своей семье (знание и название имен родителей, родственников); информированность о людях, близких по каждодневному общению (название имен сверстников, воспитателей, их узнавание на фотографиях), можно оценить эмоциональное состояние ребенка в период адаптации и выявить особенности социального развития детей дошкольного возраста. По результатам исследования выявлена положительная динамика социального развития детей с нарушением интеллекта в условиях активизации их игровой деятельности.

Кроме того, необходимо отметить, что для более полноценного развития ребенку с ограниченными интеллектуальными возможностями важно расширение границ его жизненного пространства, а это значит: обеспечить максимальную широту социальных контактов, жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу своей семьи и специализированных учреждениях (он должен, как и здоровые дети, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по мере возможности участвовать в них).

Проведенный анализ результатов диагностического эксперимента позволяет говорить об отсутствии существенных различий в социально-эмоциональном развитии и степени усвоения социальной информации нормально развивающихся дошкольников и детей с нарушением интеллекта. Следовательно, необходимо активизировать коррекционно-развивающую

работу в направлении социального развития детей с нарушением интеллекта, являющимся одним из сохранных механизмов их социальной адаптации.

По результатам экспериментального исследования нами определены условия, затрудняющие социальное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста: 1) неадекватное взаимодействие матери и ребенка; 2) неготовность родителей быть «проводником» от ребенка к социуму; 3) вынужденная изоляция умственно отсталого ребенка от окружающего мира; 4) использование неадекватных методов воспитания родителями по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных об уровне социального развития показывает отсутствие существенных различий в социально-эмоциональном развитии и степени усвоения социальной информации нормально развивающихся дошкольников и детей с нарушением интеллекта. Следовательно, необходимо активизировать коррекционную работу в направлении социального развития детей с нарушением интеллекта, являющимся одним из сохранных механизмов их социальной адаптации.

Мы считаем, что данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих социальную активность детей с нарушением интеллекта; практические рекомендации воспитателям и дефектологам по формированию навыков социального поведения у детей с нарушением интеллекта с использованием игровых приемов обучения).

В рамках дальнейшего исследования проблемы организации психолого-педагогической и коррекционно-логопедической поддержки дошкольников с нарушением интеллекта одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является изучение и формирование коммуникативного и социального взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью, исследование специфики реализации социальных умений

в игровых ситуациях, влияния сформированности игровой деятельности и социального развития на социально-психологическую готовность к школьному обучению.