

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы

направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бардалиевой Кунслу Бакчановны**

Научный руководитель:

кандидат педагог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Ситуация в обществе такова, что нарушается преемственность поколений, родители вынуждены много работать и не всегда уделяют достаточное время детям, трудности экономического характера вносят свою лепту. Нарушаются нравственные устои, снижается жизненный уровень, растет безработица и трудовая миграция, увеличивается социальное сиротство. Учеными признан факт, что у детей, воспитываемых вне семьи, по-иному формируются познавательные процессы, эмоции, речь, что проявляется в замедлении темпа психомоторного и речевого развития, общей дисгармонии развития. Речевые нарушения встречаются чаще и носят специфичный характер в силу низкого уровня общения в познавательном и эмоциональном аспектах. Все это позволяет говорить об **актуальности темы** в связи с остро стоящей проблемой сиротства в России и признанием того, что для полноценного развития детей, воспитываемых вне семьи, требуется специальная логопедическая помощь.

**Объект исследования:** речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** процесс формирования речевой деятельности у дошкольников, воспитываемых в условиях детского дома.

**Цель работы:** изучение особенностей развития речевых компонентов у детей дошкольного возраста в условиях депривации и определение путей совершенствования логопедической работы по формированию различных сторон речевой функции у данной категории детей.

**Задачи работы:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности речи детей дошкольного возраста, воспитываемых в детском доме.
3. Разработать направления и содержание логопедической работы по формированию речевой функции.
4. Осуществить дифференцированный подход в логопедической работе с

дошкольниками в условиях детского дома и определить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы.

**Методологическая основа** работы: фундаментальные труды Л.С. Выготского, В.И. Лубовского; труды ученых в области изучения социально-психологической дезадаптации детей-сирот (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, С. Раттер, Н.А. Рычкова, Т.Н. Счастливая); изучения общих и специфических закономерностей речевого развития (Т.В. Ахутина, Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Е.С. Соботович); изучения симптоматики и характера речевых нарушений у воспитанников детского дома (Е.В. Бордовская, Г.А. Волкова, М.А. Илюк, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

**Методы исследования** (согласно классификации Б.Г. Ананьева):

- теоретические – изучение и анализ литературных источников по проблеме;
- организационные – организация эксперимента, отбор детей в группы, осуществление взаимодействия всех методов;
- эмпирические – наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- количественные – дифференциация материала по группам, позволяющая установить скрытые от прямого восприятия закономерности;
- сравнительные – сравнение результатов у испытуемых экспериментальной и контрольной групп;
- интерпретационные – обсуждение результатов с применением различных приемов объяснения выявленных в результате статистической обработки закономерностей и их сопоставление с ранее установленными фактами.

**Экспериментальная база и выборка:** Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» п. Модин Озинского района. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во введении обоснована актуальность и значимость работы, указаны объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского дома» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает четыре параграфа, в первом из которых рассмотрен исторический аспект воспитания детей-сирот в России, дано определение депривации, представляющей собой состояние психической дезадаптации, при котором невозможно удовлетворение базовых личностных потребностей на протяжении длительного времени. Депривация возникает под действием лично значимых психотравмирующих ситуаций и может варьировать от незначительных изменений социальной деятельности до выраженных патологических нарушений. В 60-е годы XX века вышла монография Й. Лангмейера и З. Матейчека «Психическая депривация в детском возрасте», в которой авторы обобщили литературные и собственные данные по проблеме депривации, которая интересует многих ученых и находится на стыке психологии, педагогики и медицины. В работах А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых приведена классификация депривации: сенсорная, двигательная, эмоциональная и социальная. Рассмотрены исследования разных ученых по этой теме, особенности детей, воспитывающихся в условиях депривации, которые выражаются в задержке и не соответствующем норме ходе интеллектуального развития; недоразвитии речевой сферы; неспособности к сопереживанию, бедности эмоционального отклика; нарушениях в сфере коммуникации.

Второй параграф посвящен описанию основных этапов речевого развития ребенка. Представлена периодизация онтогенеза речевой деятельности по А.А. Леонтьеву (подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный), более подробно описано речевое развитие детей в раннем возрасте, а также

качественный скачок в развитии речи, происходящий в дошкольном возрасте. Поскольку период речевого развития от 1 года до 7 лет является наиболее чувствительным к восприятию речи окружающих и к воздействию различных факторов внешней и внутренней среды, соматическое и психическое здоровье ребенка, благоприятное речевое окружение способствуют формированию правильной речи. Все приведенные данные свидетельствуют о том, что развитие речи представляет собой сложный и длительный процесс, в ходе которого дети постепенно овладевают звукопроизношением, навыками словоизменения, словообразования, лексико-грамматическим строем языка.

В третьем параграфе рассмотрены вопросы нарушения речевого и психического развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме. Обедненная среда оказывает отрицательное влияние на развитие сенсорных, речевых, двигательных способностей ребенка, на состояние высших психических функций, т.е. на всю его личность, все стороны психики. Отставание в развитии артикуляции и моторики у детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, начинает отмечаться еще в доречевой или подготовительный период, примерно в возрасте трех месяцев. В возрасте от 6 месяцев до 1 года нарастает моторное отставание: дети позже начинают садиться, ползать, вставать, переступать. В плане речевого развития весьма заметной оказывается задержка появления лепета и понимания речи. Литературные данные говорят о том, что к 10-12 месяцам только у 12 % детей, воспитывающихся в доме ребенка, развитие речи достигает нормативного уровня, в то время как в семьях этот процент составляет 90.

По мере роста ребенка увеличивается дисгармония во всех отношениях. Задержка в овладении речью накладывает отпечаток на развитие ранних форм мышления и контакты ребенка с окружающими, что приводит к замедленному интеллектуальному развитию, отклонениям в социальном поведении, причем особенно сильно это проявляется на втором году жизни ребенка. К концу третьего года происходит некоторое выравнивание, но развитие экспрессивного компонента речи и эмоциональной сферы по-прежнему отстает от возрастной

нормы. Одной из главных особенностей развития речи у воспитанников детского дома является то, что речь у них в основном возникает в силу объективной необходимости и слабо выполняет коммуникативную функцию, кроме того, задерживается развитие регулирующих функций речи, и детям требуется много времени, чтобы научиться выполнять даже самые простые вербальные инструкции сотрудников, особенно новых. У детей наблюдается отставание в развитии интеллектуальной сферы, хотя с точки зрения состояния здоровья интеллект большинства детей не снижен. Наиболее заметны отклонения в формировании вербального интеллекта, тогда как невербальные формы мышления развиты адекватно.

Все приведенные факты говорят о существенных отличиях в развитии мышления, речи, коммуникативных и других навыков у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, по сравнению с детьми, воспитывающимися в семьях, причем эти различия начинают проявляться уже с младенческого возраста и увеличиваются по мере роста ребенка, достигая существенной разницы к концу дошкольного периода.

В четвертом параграфе теоретической главы непосредственно описаны особенности логопедической работы с воспитанниками детского дома. Перечислены основные проблемы речевого развития, с которыми приходится сталкиваться логопедам в детском доме, рассмотрены вопросы диагностики уровня речевого развития, формирования логопедических групп при наличии такой возможности. Начиная коррекционную работу с воспитанниками детского дома, логопед должен понимать, что следует уделять внимание не только речевому развитию детей и его произносительной стороне, проводимому на специальных занятиях и отделенному от повседневной жизни и ситуаций общения. Речевое развитие должно включать овладение коммуникативной, номинативной и экспрессивной функцией речи. У детей следует формировать функции обобщения, обозначения, развивать грамматическое оформление речи, расширять словарь, увеличивая образность и точность речи, развивать диалогическую и монологическую речь и прививать

навыки правильного ее использования в общении с окружающими. Одной из главных особенностей работы логопеда в детском доме является тесное сотрудничество с воспитателем, психологом, медицинским работником, музыкальным работником, инструктором по физкультуре, поскольку все сотрудники детского дома проводят с детьми ту работу по закреплению навыков звукопроизношения, анализа и синтеза, которую обычно с детьми проводят родители. В работе логопеда широко применяется научная и методическая литература, авторские разработки следующих авторов: З.Е. Агранович, Е.А. Большаковой, Н.С. Жуковой, Н.В. Нищевой, Е.А. Стребелевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Следует учитывать, что процент воспитанников детского дома с различными речевыми нарушениями достаточно высок, поэтому требуется организация систематической логопедической работы по формированию и развитию фонетики, лексики и грамматики, овладению связной речью и навыками коммуникации. Коррекционная работа должна носить комплексный характер, направленный как на устранение речевого нарушения, так и на развитие высших психических функций, коммуникативных навыков, связной речи и навыков ее правильного использования.

Вторая глава «Коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского дома» поделена на три параграфа для описания различных этапов эксперимента. Целью экспериментальной части было изучение условий, задач и содержания логопедической работы в группе для детей с речевыми нарушениями. Предметом исследования выступали: диагностика, коррекция, планирование и программное обеспечение, условия эффективности логопедической работы. особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, с целью планирования и проведения с ними коррекционно-логопедической работы.

Эмпирическое исследование проводилось в логопедической группе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр

психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» п. Модин Озинского района Саратовской области. Данное учреждение функционирует с 2006 г. и занимается образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Был проведен констатирующий эксперимент по выявлению речевых нарушений у детей экспериментальной группы, чтобы четко спланировать коррекционное воздействие. Методика обследования базируется на современных научных представлениях о структурном единстве компонентов речи и литературных данных Е.В. Бордовской, Г.А. Волковой, Н.С. Жуковой, М.А. Илюк, Р.Е. Левиной, С.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других ученых об особенностях речевого развития у воспитанников детского дома. Кроме того, при определении структуры речевого нарушения у детей-сирот учитывались общие и специфические закономерности речевого развития и их соотношение у различных категорий детей с нарушениями развития согласно данным, приведенным Т.В. Ахутиной, Л.С. Волковой, Л.С. Выготским, Р.И. Лалаевой, В.И. Лубовским, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюковой, Е.С. Собонович.

Обследование произношения проводилось по методике Ф.Ф. Рау и М.Ф. Фомичевой с использованием альбома иллюстраций с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушены у детей ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р]-[р'], [л]-[л']). Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений проводилось по методике Л.Ф. Спириной. Обследование слоговой структуры слов проводилось по методике А.К. Марковой. Для обследования словаря использовалась методика С.Г. Шевченко: называние предметов, действий и качеств, выявление умения подбирать однородные слова, обобщать понятия. Обследование грамматического строя речи включало изучение словоизменения и словообразования по традиционным логопедическим методикам. Особое значение уделялось изучению возможностей детей в использовании различных видов связных высказываний – от простых предложений до составления рассказов с элементами собственного творчества. Определялась способность

детей к передаче содержания знакомого литературного текста. Оценка в баллах выставлялась по методике В.М. Акименко.

Констатирующий эксперимент показал, что только 30 % детей имеют средний уровень речевого развития по сумме параметров, у остальных 70 % – этот уровень ниже среднего. Это выражалось в бедности активного и пассивного словаря, неправильном или неточном употреблении большого количества слов, трудностях в составлении собственного высказывания, употреблении в собственной речи однотипных двухсловных предложений. В заключении психолога присутствовало указание на наличие у части детей психолого-педагогической запущенности. У части детей отмечалось снижение качества когнитивных процессов, нарушение внимания, мелкой моторики, симптомы неврологических нарушений.

По результатам констатирующего эксперимента была запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с экспериментальной группой детей по программе, адекватной структуре речевых нарушений и составленной после анализа результатов констатирующего эксперимента. Обучение в логопедической группе на этапе формирующего эксперимента осуществлялось на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Логопедическая работа в основном осуществлялась на логопедических занятиях, которые являлись основной формой коррекционного обучения и предназначались для систематического развития всех компонентов речи и подготовки детей к школе. Программный материал был разделен на три периода обучения:

- первый период: фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые, направленные на развитие понимания речи и выработку правильного звукопроизношения, проводились ежедневно;
- второй период: занятия в основном были направлены на развитие монологической речи, умение планировать и производить высказывание;
- третий период: основной задачей было развитие лексико-грамматического

стройка языка и связной речи.

В ходе работы сотрудничество с воспитателем строилось таким образом, чтобы максимально развивать коммуникационную активность детей путем включения полученных знаний и навыков в общение друг с другом и взрослыми. Благодаря совместному планированию воспитателя и логопеда в группе были организованы сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, в ходе режимных моментов воспитатель прививал детям навыки самообслуживания и старался активизировать у детей стремление к выполнению различных заданий и упражнений. Во взаимодействии логопеда и воспитателя принципиально важна возможность совместного планирования как непосредственно логопедических занятий, так и деятельности ребенка в другое время и направления ее в нужное русло. Сотрудничество логопеда и воспитателя в условиях детского дома осуществляется в следующих направлениях: выявление детей с речевыми нарушениями; коррекционная работа по устранению речевых нарушений; профилактическая работа.

Психические и эмоциональные особенности детей также потребовали взаимодействия логопеда и психолога для успешного проведения коррекционной работы, поскольку только совместные усилия специалистов могут привести к коррекции не только речевых нарушений, но и формированию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

По окончании коррекционно-логопедической работы 2016-2017 учебного года был поставлен контрольный эксперимент, направленный на выявление результатов работы по устранению речевых нарушений и развитию речи, проведенной с детьми. Контрольный эксперимент проводился по тем же методикам, что и констатирующий. Его результаты показали положительную динамику речевого развития, поскольку в группе с речевым развитием ниже среднего уровня осталось 4 человека (40 %), 5 (50 %) человек показали средний уровень и 1 человек (10 %) – уровень выше среднего.

У детей улучшилось звукопроизношение, большинство из них стали чаще употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи. В количественном

отношении увеличился как пассивный, так и активный словарь, сократился разрыв между объемом пассивного и активного словаря. Дети стали проявлять большую самостоятельность в составлении высказываний на уровне простой законченной фразы и на уровне распространенного предложения. Рассказы стали более интересными и последовательными, реже отмечаются пропуски действий, нарушение последовательности событий и застревание на второстепенных деталях. Дети стали более уверенно оперировать распространенными и сложными предложениями. Многие дети стали воспринимать предложенный логопедом или воспитателем план как помощь в работе и научились им пользоваться, некоторые дети даже стали пытаться самостоятельно планировать свои высказывания. С психологической точки зрения очень важным оказалось то, что у всех детей повысился интерес к логопедическим занятиям, дети стали более активными, вербальное общение и взаимодействие детей стало более разнообразным, эмоционально выразительным, личностно окрашенным.

Таким образом, становится очевидно, что специально организованная система поэтапной логопедической работы, с постоянным сотрудничеством между логопедом и воспитателем обеспечивает преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В условиях психической депривации у ребенка существенно страдает развитие речи, что может привести к трудностям в обучении из-за недостаточного уровня развития речи, малого объема и бедности словаря, неумения строить грамматически верные предложения. Процесс логопедического воздействия должен носить комплексный, системный подход к устранению нарушений речевого развития.

Выпускная квалификационная работа посвящена теоретическому изучению вопросов психической депривации и ее влияния на развитие детей в раннем и дошкольном возрасте, изучению особенностей коррекционно-логопедической работы, проводимой в условиях детского дома.

Экспериментальное исследование было направлено на изучение и развитие всех компонентов речевой системы у старших дошкольников (5-6 лет), воспитывающихся в условиях депривации, и состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе проводилось комплексное изучение состояния речевой функции. Формирующий эксперимент проводился на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Сутью данной программы является не просто работа по коррекции речевых нарушений, а устранение общего недоразвития речи через развитие основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Результаты контрольного эксперимента позволили выявить положительную динамику во всех аспектах речевого развития детей.

Поставленная цель исследования реализована, задачи решены. Результаты исследования позволяют говорить о том, что у дошкольников, воспитывающихся в условиях детского дома, сохраняются запаздывание и неравномерность развития, отрицательно влияющие на формирование речи, и только специально организованная комплексная и систематическая логопедическая работа обеспечивает преодоление нарушений речевого развития.