

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**Формирование лексического строя речи у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 3 курса 355 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»,
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Бердиевой Дили Азаматовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук
доцент кафедры логопедии и
психолингвистики

подпись, дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой

Профессор кафедры логопедии
и психолингвистики, д.ф.н.

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря есть признак высокого уровня развития речи ребёнка.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей познавательной деятельности ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их устранения напрямую образом связана с ранним выявлением структуры дефекта.

В первые годы жизни любое отклонение в развитии ребёнка сопровождается недоразвитием речи. Своеобразие и трудности в овладении родной речью, речевые нарушения, особенности коммуникативной деятельности отмечаются практически при всех видах отклонений в развитии детей, в том числе, и при общем недоразвитии речи (ОНР), что требует особой системы коррекционного воздействия (Л.С.Волкова, А.Г.Зикеев, Р.И.Лалаева, К.С.Лебединская, Е.М.Мастюкова, В.Г.Петрова).

Учитывая большую распространенность такого нарушения, как общее недоразвитие речи, и тенденцию к увеличению количества таких детей, весьма актуальным является изучение особенностей этого нарушения с целью разработки адекватных методов диагностики и коррекции. На протяжении последних десятилетий проблема общего недоразвития речи является объектом изучения многих исследователей.

Несмотря на достаточную освещенность в различных источниках, проблема формирования лексического строя продолжает оставаться

актуальной, поэтому в данной работе и была выбрана тема «Формирование лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Объект данного исследования - особенности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет данного исследования - формирование лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель данного исследования - выявление особенностей лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определение основных направлений коррекционной работы по его формированию.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности лексического строя речи детей с ОНР.
3. Организовать работу по формированию лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
4. Определить эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы.

Методы исследования:

- теоретические: изучение литературных источников;
- эмпирические: анализ анамнестических данных, наблюдение,
- эксперимент: беседа с детьми, воспитателями, логопедами родителями констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- интерпретационные: качественный и количественный анализ.

База исследования: МБДОУ с. Золотое «Золотинка».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении представлена степень разработанности изучаемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы развития лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Среди всех детей с различными речевыми патологиями именно дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками

предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Несмотря на то, что к 3,5 — 4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, процесс формирования предметного соотношения слов на этом не заканчивается.

В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

Описывая характерные особенности речи детей с общим ее недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение лексического компонента как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексического строя речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Коррекционная работа по преодолению ОНР проходит комплексно. А именно: в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, родителей и медиков в случае необходимости. Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с родителями и педагогами направляется на создание правильного отношения к ребенку и организацию самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий путем проведения цикла бесед о сущности и причинах тяжелых нарушений речи и методах их устранения, направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе. Исходя из общей теории деятельности (Выготский, Леонтьев, Запорожец) и ее положения о возникновении внутренних умственных действий из внешних процессов и внешней деятельности (Гальперин), внимание всех педагогов направляется

логопедом на широкие коррекционные возможности предметно-практической и игровой деятельности, имеющих познавательное значение. Коррекционно-педагогическая работа в основном проводится в коллективе с реализацией индивидуального подхода и других основополагающих принципов дидактики: систематичности и последовательности, сознательной активности, наглядности, прочности и т.д.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению проблемы формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В первом параграфе второй главы рассматривается констатирующий этап эксперимента, проводится анализ его результатов. Описывается сам ход исследования и диагностики детей. Результаты исследования представлены в виде таблиц, диаграмм и описаний к ним.

Таким образом, данная часть исследования, основанная на диагностических методиках, позволила определить состояние лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что детям, участвующим в работе, оказалась необходима специальная логопедическая помощь, которая нашла свое отражение на формирующем этапе данного исследования.

Во втором параграфе второй главы предложена методика по формированию интересующего нас компонента речи.

Из осознания слова как основной единицы речи и языкового взаимодействия, а также его значения в психическом развитии ребенка вытекали следующие принципы построения работы над лексической стороной речи:

1. Работа над словарем проводилась при ознакомлении детей с окружающей действительностью на основе активной познавательной деятельности.

2. Формирование словаря происходило одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.

3. Все задачи словарной работы решались в единстве и в определенной последовательности.

Работа по развитию лексики включала в себя:

- формирование обобщающих понятий;
- формирование умения подбирать антонимы;
- формирование понимания вопросительных предложений;
- формирование понимания словесных инструкций;
- формирование умения соотносить детенышей животных;

Третий параграф второй главы посвящен анализу результатов проведенного эксперимента. Полученные в ходе повторного исследования результаты показали, что проведение дополнительных целенаправленных занятий по формированию лексического строя речи способствовали снижению количества ошибок и повышению уровня сформированности данного компонента речи у старших дошкольников. Таким образом, проведенная работа показала эффективность использования предложенных заданий в развитии лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные средства работы позволяют решать подобные проблемы, возникшие в развитии речи у детей данной возрастной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Данная работа посвящена изучению особенностей лексики 5 – 6 летних детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, что является актуальным в настоящее время.

В ходе теоретического исследования была изучена литература по данной проблеме. Решением проблемы развития лексики занимались Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б., Гвоздев А. Н., Левина Р. Е., Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Серебрякова Р. И. и др.

Также была проведена экспериментальная работа по выявлению особенностей лексического строя речи старших дошкольников с ОНР и коррекционная работа по формированию обобщающих понятий, антонимии, пониманию вопросительных предложений, понимания словесных инструкций, соотнесения детенышей животных. Было выяснено, что с недоразвитием лексики у детей нарушаются коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее развитие и обучение ребёнка.

В работе представлены данные об особенностях лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В ходе работы были решены все задачи:

1. Изучены закономерности развития лексического строя речи у дошкольников с ОНР.
2. Проведена работа по формированию лексического строя речи детей с ОНР.
3. Систематизированы задания и упражнения, направленные на формирование лексического строя речи у дошкольников с ОНР.
4. Определена эффективность проведенной коррекционно – логопедической работы.

В результате проведенной работы на формирующем этапе можно отметить, что произошло повышение уровня состояния лексического строя речи. Результативность работы была продемонстрирована при анализе контрольного этапа экспериментального исследования. Данные, полученные на контрольном этапе, говорят о том, что уровень развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста повысился.

В процессе коррекционной работы были использованы методики Г.А Волковой, И.А Смирновой, Н.В Серебряковой, Л.С Соломатиной, Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной, Н.В Нищевой.

В целом, результаты экспериментального исследования отразили достаточно высокий уровень изменения состояния лексического строя речи у

детей после применения нами игровых средств, что свидетельствует об эффективности выбранных методики.

Можно сделать вывод, что дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.