

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В
УСЛОВИЯХ ЦЕНТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НАСЕЛЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия

факультета психолого-педагогического и специального образования

БОГОМОЛОВОЙ ОЛЬГИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ О.В.Кошечева

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,2018

ВВЕДЕНИЕ. Статистика речевых нарушений в нашей стране с каждым годом фиксирует рост различных патологий у детей. Дефекты стали носить системный характер. Дети с нарушением речи, безусловно, нуждаются в ранней квалифицированной помощи специалиста, а социальная и образовательная политика в нашей стране нуждается во внедрении новых форм оказания логопедической помощи семьям, в развитии эффективной системы вспомогательных учреждений.

Одним из примеров учреждений, где граждане и несовершеннолетние дети могут получить квалифицированную логопедическую помощь, являются центры психолого - педагогической помощи.

Организация логопедической работы в данных центрах ввиду кардинальных изменений в законодательстве и в системе профессиональных стандартов значительно отличается от организации работы других учреждений.

Ранее деятельность центров психолого-педагогической помощи регламентировалась статьей 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации» а так же законом № 140-ОД "О социальном обслуживании населения в Волгоградской области" от 06 ноября 2014 года.

Последние изменения в системе социальной помощи произошли 1 января 2015 года, когда вступил в силу Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Утвержденными порядками данного законодательного акта в настоящее время и регламентируется работа центров психолого-педагогической помощи.

Одним из существенных подтверждений актуальности и последовательности проводимой государственной политики стало Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Согласно данному документу, Министерство образования и науки Российской Федерации считает недопустимым ликвидацию и реорганизацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и

обращает внимание, что сложившиеся практики их деятельности в соответствии с Федеральным законом об образовании должны активно развиваться, ориентируясь на реальные условия и фактические потребности населения в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В этом же документе прописаны и задачи отдельных центров психолого-педагогической помощи, в структуру которых не входят медицинские функции.

Объект исследования: особенности организации логопедической коррекционной работы в центрах психолого-педагогической помощи.

Предметом исследования являются содержания и формы логопедической работы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на патронатном учете в центре психолого-педагогической помощи.

Цель данной работы: на основе теоретического и практического изучения вопросов развития речи детей из семей в социально-опасном положении подобрать методики и провести коррекционно-логопедическую работу по преодолению речевых нарушений у детей на базе ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению».

Задачи данного исследования:

1. изучить особенности организации коррекционной работы в центрах психолого-педагогической помощи;
2. экспериментально изучить особенности речевого развития детей из семей в социально-опасном положении, состоящих на патронатном учете в ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению»;
3. выявить основные факторы, ведущие к формированию речевых нарушений у детей в семьях в социально опасном положении;
4. подобрать методики коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей экспериментальной группы;
5. провести в рамках логопедических занятий коррекционную работу и выявить ее эффективность для детей экспериментальной группы.

Методы:

– теоретические – анализ документов, регламентирующих работу центров психолого-педагогической помощи, а так же изучение литературы по проблемам коррекционной работы с детьми из семей в социально опасном положении;

– эмпирические – изучение анамнестических данных; проведение диагностических мероприятий; составление речевых карт; констатирующий и контрольный эксперимент;

– статистические – методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению», отделение психолого-педагогической помощи.

Сроки проведения исследования: с 01 сентября по 01 декабря 2017 г.

Экспериментальная группа состоит из 8 человек в возрасте от 2 до 7 лет, - дети из семей в социально опасном положении с различными логопедическими заключениями.

Теоретическая значимость: изучение особенностей логопедической работы в центрах психолого-педагогической помощи работы расширяет представление о факторах, формирующих данные речевые нарушения и об особенностях коррекционной работы с ними.

Практическая значимость: полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть полезны при коррекционной работе с детьми в организациях, чья деятельность связана с профилактикой раннего семейного неблагополучия.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В данной выпускной квалификационной работе рассматриваются основные задачи, стоящие перед центрами психолого-педагогической помощи, экспериментально изучаются особенности речевого развития детей из семей в социально-опасном положении и основные факторы, ведущие к формированию речевых нарушений.

На основании полученных при исследовании результатов были

подобраны методики коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей и выявлена эффективность проведенной работы.

Основные задачи, стоящие перед центрами психолого - педагогической помощи заключаются в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, центры психолого-педагогической помощи являются уникальными учреждениями, которые проводят глубокую комплексную работу с различными категориями населения и оказывают широкий спектр социальных услуг и видов помощи.

В центры могут обращаться граждане за социально-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощью, за социально-трудовыми услугами и услугами, оказываемыми в целях повышения коммуникативного потенциала получателей, имеющих ограничения жизнедеятельности. Логопедическая помощь осуществляется в рамках перечисленных законодательных актов и в соответствии с порядками предоставления услуг в центрах психолого-педагогической помощи.

В данной работе исследуются семьи в социально опасном положении.

В семьях, находящихся в социально опасном положении, из-за огромного числа глубинных психологических проблем отсутствуют мотивационные установки на развитие своих детей, отсутствует понимание проблемы и силы для ее решения, отсутствуют знания о норме и отклонении в речевом развитии ребенка в первые и последующие годы жизни.

Для комплексного обслуживания граждан и детей в центрах психолого - педагогической помощи создана служба социального сопровождения, которая осуществляет профилактическую работу с семьями и несовершеннолетними, находящимися на ранней стадии семейного неблагополучия, в том числе с семьями в социально опасном положении.

Таким образом, центры психолого-педагогической помощи являются учреждениями, которые проводят глубокую комплексную работу с различными

категориями населения, и оказывают широкий спектр социальных услуг и видов помощи.

В рамках индивидуальной профилактической работы и в целях раннего выявления предпосылок расстройства речи у детей из семей в социально опасном положении специалисты проводят диагностику их речевого развития.

Работа с семьями также включает в себя и мероприятия по социально-педагогической реабилитации.

Создание в центрах психолого-педагогической помощи служб, которые выявляют проблемы с социальной адаптацией, коммуникативными и речевыми навыками у семей в социально опасном положении также является этапом в реализации адресного подхода в оказании социальной помощи населению.

Особенность профилактики речевых отклонений в семьях, находящихся в социально опасном положении, в том, что специалисты проводят работу с родителями и детьми по коррекции речевых, поведенческих и других нарушений с целью комплексного обслуживания семьи в рамках проводимой государством социальной политики.

Новое законодательство в сфере социального обслуживания дополняет уже действующие нормативные акты, способствуя тому, что такие семьи, как семьи в социально опасном положении, находятся под пристальным контролем специалистов.

Настоящее исследование проводилось на базе ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению».

Задачами практической работы являлась совместная работа со специалистом по комплексной реабилитации, которая заключалась в:

- проведении психолого-педагогической диагностики детей из семей в социально опасном положении;
- исследовании факторов влияющих на речевое развитие детей в данных семьях;
- оценке и фиксации результатов диагностики;

- проведении коррекционной работы с исследуемой группой детей в период с 1 сентября 2017 года по 1 декабря 2017 года с периодичностью занятий 2 раза в неделю с индивидуальной программой, составленной на 3 месяца;

- проведении повторных диагностических мероприятий по итогам коррекционной работы;

- оценке результатов коррекционных и развивающих занятий;

- фиксации результатов и формулировании выводов и рекомендаций.

Согласно изменениям в законодательстве и штатному расписанию центров психолого-педагогической помощи, функции логопеда в данных учреждениях будет выполнять специалист по комплексной реабилитации, который принимается на работу при наличии логопедического или дефектологического образования.

Задачей специалиста по комплексной реабилитации является оказание профессиональной логопедической помощи получателям социальных услуг в рамках порядка и индивидуальной программы получателя.

Программа по коррекции речевого нарушения рассчитана на 24 занятия в год. Это 2 курса по 12 занятий. Данная коррекционная работа помогает семье, обратившейся в центр, пройти курс бесплатной речевой помощи и определиться с необходимостью дальнейшей логопедической коррекции.

Таким образом, изменения в штатной численности учреждения не изменило качественного содержания проводимой логопедической работы, специалистом по комплексной реабилитации. Планируя курс логопедической помощи, специалист определяет количество услуг, их продолжительность и периодичность руководствуясь новыми порядками работы, установленными законодательством.

Изучив статистику оказанных логопедических услуг за 2016-2017 годы, мы видим, что социально-педагогических и социально психологических услуг было оказано существенно больше, чем остальных.

Так, в 2017 году выросло количество социально-психологических услуг и услуг, оказываемых в целях повышения коммуникативного потенциала, что может означать увеличение потребности в коррекции психологических состояний и коммуникативных навыков среди получателей социальных услуг.

Возрастная категория получателей логопедических услуг в ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению» от 2 до 14 лет. В 2017 году специалистом по комплексной реабилитации было обслужено 160 детей с различными речевыми нарушениями.

Из обслуженных в центре несовершеннолетних за 2016 и 2017 годы получили коррекционную помощь 370 детей. С логопедическим заключением ОНР (259 человек), ФФН(72 человека), ФН(39 человек) «Рисунок 1».

Рисунок 1 - Диаграмма речевых нарушений у детей за 2016-2017 годы



Логопедическая работа в центре организована с целью комплексного обслуживания граждан. Специалисты по комплексной реабилитации, психологи и служба социального сопровождения работали в тесном взаимодействии друг с другом.

Для проведения запланированного эксперимента были изучены факторы семейного неблагополучия, анамнестические данные детей, проведена диагностика речевого развития детей экспериментальной группы с составлением речевой карты на каждого ребенка и постановкой постановки логопедического диагноза и оценки результатов по итогам коррекционной

работы.

Нами была проведена практическая работа с 8 детьми из 8 семей в социально опасном положении с логопедическими диагнозами: задержка речевого развития и общее недоразвитие речи 3 уровня.

Выбранная группа детей была продиагностирована нами в связи с необходимостью проведения профилактической работы с неблагополучными семьями, имеющими в своем составе детей с речевыми нарушениями.

Диагностика детей проводилась в сентябре 2017 года. Контрольный эксперимент прошел в декабре 2017 года.

В ходе проводимого исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Составлена характеристика семей и факторов неблагополучия для детей из семей выбранной категории;
2. Проведено обследование общего развития речи детей из данных семей;
3. Установлены логопедические заключения исследуемых детей.
4. Проведена коррекционная работа с детьми в течение 3 месяцев;
5. Сделаны выводы и даны рекомендации по работе с детьми из семей в социально опасном положении, имеющими речевые нарушения.

Совместно со специалистом по комплексной реабилитации в ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению» была проведена основная работа по обслуживанию несовершеннолетних с речевыми проблемами, а также консультирование родителей и законных представителей несовершеннолетних. Мы также приняли участие в организации и проведении родительских собраний и бесед в целях повышения педагогической грамотности населения.

В ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению» нами проводились занятия с детьми и семьями в рамках следующих программ:

- «Моя семья. Возрождение» - программа для детей из семей в социально опасном положении, направленная на развитие коммуникативных навыков,

выработки правил поведения в коллективе, в социуме, на расширение кругозора и на повышение педагогической грамотности родителей;

- «Умницы и умники» - программа, направленная на обучение детей грамоте, письму и счету;

- «Юные художники»- программа, направленная на развитие художественных и творческих навыков дошкольников;

- «Удивительное рядом» - программа по изучению природы, предметов и явлений окружающего мира, изучению родного края.

После коррекционных занятий у всех детей отмечается улучшение речи в целом, а именно, речь стала более четкой и выразительной. Дети научились отвечать на вопросы логопеда (по картинке, по серии картинок), составлять простые и распространенные предложения.

С детьми на логопедических занятиях проводилась артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подготовка к поставке звука, упражнения на постановку и автоматизацию.

Одним из положительных моментов коррекции стало то, что дети, ранее не охотно контактирующие, стали легче идти на контакт с логопедом, и наше сотрудничество стало более продуктивным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Данные, полученные на завершающем этапе, указывают на положительную динамику в установлении речевого дыхания, обогащения словаря, совершенствования грамматического строя, развития связной фразовой речи, обучения рассказыванию, но процесс коррекционной работы с детьми еще не закончен.

В ходе систематических занятий были зафиксированы результаты: нормализация моторики артикуляционного аппарата, развитие артикуляционных движений, преодоление монотонности, нарушений темпа речи; нарушения дыхания, полноценное развитие фонематического восприятия, навыков фразовой речи и предпосылок к обучению письму.

Также результатом проводимых с помощью дидактических игр, творческих приемов и оборудования центра логопедических упражнений стало

значительное повышение мотивации детей к занятиям, формирование сотрудничества на занятиях, положительная динамика по формированию лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, заявленная цель была нами достигнута, и задачи по проведению работы с детьми из семей в социально опасном положении выполнены в предусмотренном объеме.

В заключении можно отметить, что для успешной коррекционно-логопедической работы следует создавать у детей, и особенно у родителей, положительную мотивацию по отношению к самому процессу занятий, к выполнению рекомендаций специалиста. Это возможно при учете системы отношений каждого ребенка с окружающим миром, с речевым окружением, с учетом факторов неблагополучия, с формой общения в семье, с его компенсаторными возможностями. При установлении хорошего эмоционального контакта с ребенком он легко увлекается работой над формированием у него красивой и правильной речи, а работа с родителями позволяет закрепить усилия специалистов и достигнуть существенных результатов.