

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ с
ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 358 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гараповой Екатерины Александровны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Т. А. Бочкарева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. В последнее время увеличивается число детей с нарушениями речи. Особую группу составляют дети с ОНР. У них отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Речь появляется при наличии определенных биологических предпосылок, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы, целостности артикуляционного аппарата и нормального слуха. Однако речь является важнейшей социальной функцией. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Отсутствие правильно сформированных речевых навыков – это и социальная проблема.

Проблемой развития речи в той или иной степени занимаются различные науки: психология и логика, языкознание и филология, психолингвистика, частные методики, логопедия и целый ряд иных наук. По данной проблеме накоплен значительный теоретический и практический материал, помогающий логопедам-практикам в повседневной коррекционной работе с детьми.

В настоящее время педагогами, логопедами, психологами констатируется тот факт, что количество детей – дошкольников, имеющих речевой диагноз ОНР, не уменьшается, а увеличивается. Именно поэтому в современной теории и практике логопедии продолжается изучение путей коррекции данной речевой патологии.

Своеобразие развития речи у детей с ОНР и пути её коррекции рассмотрены в многочисленных исследованиях: М.В. Богданова-Березовского, О.Е. Грибовой, Б.М. Гриншпуна, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой и др.

Актуальность **выбранной темы** «Диагностика речевых нарушений у дошкольников с ОНР III уровня» определяется частотностью нарушения и

необходимостью грамотной организации коррекционно-логопедического воздействия, первым этапом которого является именно диагностика.

Объект исследования – речевая деятельность дошкольников с ОНР.

Предмет исследования – нарушения речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – диагностика состояния речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель, в свою очередь, определила **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза у детей без речевых нарушений и с ОНР;
2. Провести комплексную диагностику состояния речи старших дошкольников без речевых нарушений и с ОНР III уровня;
3. Выявить особенности речевого развития детей с ОНР III уровня и разработать рекомендации по коррекционно-развивающей работе для логопедов и воспитателей.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей (личные дела, речевые карты); эмпирические методы: беседы с логопедами, воспитателями, родителями; наблюдение за детьми на занятиях, в процессе логопедических занятий и в игровой деятельности; анализ продуктов деятельности детей; экспериментальные методы: разработка и проведение ряда экспериментов, направленных на изучение особенностей речи у дошкольников с ОНР; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на базе комбинированного детского сада №1 «Тополек» г. Ершова.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во Введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи

исследования, представлена методологическая основа исследования и перечислены используемые методы. В первой главе представлены теоретические аспекты изучения речевого развития детей без речевых нарушений и с ОНР в современных исследованиях. Рассмотрены этапы становления речи ребенка в онтогенезе; дается характеристика ОНР, его этиология, классификации; подробно разбираются особенности речевого развития детей с ОНР.

Анализ теоретических источников по вопросу особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений и с ОНР позволил сделать следующие выводы.

В 3 года при нормативном развитии практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает определенный лексический запас.

ОНР – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Этиология и патогенез ОНР многообразны, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

В настоящее время выделяются 4 уровня, характеризующихся различной степенью выраженности речевых дефектов.

Для детей с ОНР характерно: позднее начало речи (3-4 года); резкое ограничение словаря; ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.); дефекты звукопроизношения (все виды); нарушение ритмико-слоговой структуры слова; затруднение в распространении простых предложений и построении сложных. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно

критичны к своему дефекту. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что для преодоления речевых нарушений требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению. Любой коррекции должна предшествовать диагностика нарушений, чему посвящена вторая глава ВКР.

Вторая глава представляет собой опыт диагностики речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР III уровня. Там же представлено примерное планирование коррекционной работы и даны некоторые рекомендации по организации и проведению этой работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ №1 «Тополек» комбинированного вида г. Ершова. Были сформированы экспериментальная группа из 10 детей (8 мальчиков и 2 девочки) с ОНР III уровня и контрольная группа из 10 детей (7 мальчиков и 3 девочки) без речевых нарушений. Возраст детей – 6 лет.

В основу использованных методик вошли тесты, описанные А.Р. Лурия, Р. И. Лалаевой, Е. В. Мальцевой, Л. И. Переслени и др. авторов.

При диагностике использовались 9 заданий, объединенных в шесть серий: проверка фонематического слуха, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа, навыков словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи. При оценке результатов использовалась балльно-уровневая система.

Количественный анализ полученных данных показал, что практически по всем параметрам речевые показатели детей с ОНР III уровня хуже, чем у детей без речевых нарушений. Качественный анализ свидетельствует, что нарушения носят стойкий характер, а дошкольники с ОНР нуждаются в коррекционной работе. Нами были рассмотрены некоторые особенности планирования такой работы со старшими дошкольниками, а также предложены некоторые рекомендации по организации коррекционной работы логопедам и воспитателям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Своеобразие развития речи у детей с ОНР и пути её коррекции рассмотрены в многочисленных исследованиях: М.В. Богданова-Березовского, О.Е. Грибовой, Б.М. Гриншпуна, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой и др.

В настоящее время педагогами, логопедами, психологами констатируется тот факт, что количество детей – дошкольников, имеющих речевой диагноз – ОНР, не уменьшается, а увеличивается. Именно поэтому в современной теории и практике логопедии продолжается изучение путей коррекции данной речевой патологии, что делает актуальной и тему нашего исследования.

Анализ теоретических источников по вопросу особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений и с ОНР позволяет сделать следующие выводы.

В нормативном речевом развитии выделяют несколько этапов: довербальный, преддошкольный, дошкольный и школьный. В 3 года при нормативном развитии практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает определенный лексический запас.

ОНР – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Этиология и патогенез ОНР многообразны, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

В настоящее время выделяются 4 уровня, характеризующихся различной степенью выраженности речевых дефектов. Наиболее «благоприятными» для коррекции являются 3 и 4 уровни речевых нарушений, характеризующиеся минимальными проявлениями речевых нарушений.

Для детей с ОНР характерно: позднее начало речи (3-4 года); резкое ограничение словаря; ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.); дефекты звукопроизношения (все виды); нарушение ритмико-слоговой структуры слова; затруднение в распространении простых предложений и построении сложных. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что для преодоления речевых нарушений требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению.

Любой коррекции должна предшествовать диагностика нарушений, результаты которой представлены во второй главе выпускной квалификационной работы.

Было проведено диагностическое обследование состояния речи двух групп старших дошкольников: без речевых нарушений и с ОНР III уровня. Использовалось 6 серий заданий, направленных на обследование всех уровней речи.

Количественный анализ полученных данных позволил констатировать, что по всем обследуемым показателям данные экспериментальной группы хуже, чем контрольной.

Качественный анализ показал, что при наличии одинаковых ошибок у дошкольников с ОНР III уровня эти ошибки более стойкие, даже не смотря на исправления, коррекцию и помощь логопеда. Дошкольники без ОНР (КГ) после исправления ошибок логопедом или воспитателем, редко повторяли их снова.

При обследовании фонематических процессов выяснилось, что у детей с ОНР III уровня нарушено слуховое восприятие, фонематический слух. Так же не сформирован фонематический анализ, многие дети затруднялись в определении места звука в слове, особенно тяжело давались определения звука в середине слова. При звукопроизношении чаще всего страдали свистящие, шипящие и сонорные звуки. Дети заменяли, пропускали и искажали звуки как при изолированном произношении, так и в речевом потоке.

Качественный анализ ошибок грамматического строя показал, что наиболее существенные различия в речи этих двух категорий старших дошкольников отмечаются при следующих пробах: образование прилагательных от существительных, употребление приставочных глаголов, образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Эти данные свидетельствует о том, что дети с ОНР III уровня еще не овладели в полной мере всеми грамматическими категориями.

Дети с ОНР испытывали определенные трудности также в овладении словарным запасом. В частности наблюдалось неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладали существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В словообразовании отмечалось неумение пользоваться способами словообразования, что создавало трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удавались подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяли название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

Фразовая речь характеризовалась простыми неразвернутыми конструкциями.

На основании выявленных нарушений были рассмотрены некоторые особенности планирования работы с дошкольниками с ОНР, разработаны рекомендации по организации коррекционно-логопедического воздействия для логопедов и воспитателей.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы считаем выполненными.

