

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ФФНР И ФНР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОСИПОВОЙ АЛИСЫ ИГРЕВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

О.В. Якунина

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ. Недостаточность развития внимания у детей с нарушениями речи отмечали многие авторы в области логопедии (Волосовец Т.В., Борякова Н.Ю., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.). Авторы отмечают что, для детей с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, трудности переключения, распределения и включения внимания. Это ведет к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой, что в свою очередь приводит к быстрой утомляемости, отвлекаемости, повышенной истощаемости организма и способствует появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Ранняя диагностика на этапе дошкольного и школьного обучения помогает выявить учащихся с низким уровнем развития внимания (его свойствами), что не только влияет на качество развития навыков письма, чтения, подсчета, но и во многом определяет успешность освоения ребенком общеобразовательных и предметных навыков, полезность усвоения всего учебного материала начального этапа обучения.

Исследованием проблемы внимания младших школьников с ФФНР и ФНР Гвоздев А.Н., Журова Л.Е., Каше Г.А., Лурия А.Р., Левина Р.Е., Собонович Е.Ф., Эльконин Д.Б., Швачкин Н.Х., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель исследования: Описать коррекционно-логопедическую работу по развитию внимания младших школьников с ФФНР и ФНР как одного из средств развития звукопроизношения.

Задачи исследования:

- 1) Дать характеристику понятия «внимание».
- 2) Рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников, в частности, особенности внимания.
- 3) Представить методики изучения внимания у младших школьников.
- 4) Выявить особенности внимания учащихся 1 класса.
- 5) Проанализировать результаты психологической и логопедической диагностики.

- 6) Описать коррекционно-развивающую программу по повышению уровня внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР.
- 7) Проанализировать результаты после проведенной коррекционной работы.

Гипотеза исследования: у младших школьников с ФФНР и ФНР снижен уровень развития основных характеристик внимания. Специально организованные коррекционные занятия и игры позволят скорректировать нарушения внимания. Это в свою очередь повлияет на успешность логопедической работы по развитию звукопроизношения у младших школьников с ФФНР и ФНР.

Экспериментальное исследование развития внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР проводилось на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения средней школы №152. В исследовании принимали участие 56 учащихся в возрасте от 7 до 8 лет, обучающихся в 1 классе. В экспериментальную группу вошло 23 учащихся, имеющие диагноз ФФНР и ФНР. В качестве контрольной группы были выбраны 33 учащихся, не имеющие речевых нарушений.

Методы исследования: для логопедической диагностики учащихся 1 класса использовалась методика Т.А. Фотековой, для психологической диагностики использовались методики «Таблица Шульте», «Кольца Ландольта», «Объем внимания», «Корректирующая проба», «Переплетенные линии Рея».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников. Во введении представлены цель, задачи, актуальные проблемы. Первая глава «Общая характеристика внимания как познавательного процесса» посвящена рассмотрению теоретических аспектов понятия «внимания», особенности развития внимания младших школьников, а также даны психолого-педагогические особенности младших школьников с ФФНР и ФНР. Вторая глава «Экспериментальное исследование развития внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР» посвящена выявлению особенностей внимания

младших школьников с ФФНР и ФНР. Описано проведенное экспериментальное исследование с коррекционно-логопедической программой и с последующими выводами. В заключении отражаются итоги данного исследования, приводятся выводы проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит 4 таблицы, 17 диаграмм, 39 использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. В первой главе проводится теоретическое обоснование актуальности изучения общей характеристики внимания. Излагаются имеющиеся в научной литературе свойства и виды внимания.

На данный момент понятие «внимание» имеет различное содержание и соответственно для данного определения существует несколько мнений разных специалистов. Так Н.Ф. Добрынин дает следующее определение внимания: «Внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте». Традиционно внимание связывают, прежде всего, с ограничением поля восприятия, то есть с такой организацией восприятия, при которой человек воспринимает то, что хочет видеть (слышать и т.д.), предвосхищая структуру информации, которая будет при этом получена.

В психологии принято разделять внимание на произвольное и непроизвольное. Отличительная особенность непроизвольного внимания заключается в том, что оно возникает в силу особых свойств самого объекта для индивидуума. Непроизвольное внимание - это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенностей как раздражителя. Послепроизвольное внимание - это активное, целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее волевых усилий высокого интереса к деятельности.

Также в первой главе рассматриваются особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. Изучение внимания детей младшего школьного возраста важно. Именно в этом возрасте формируются многие познавательные процессы, в частности внимание. В этот период необходимо более внимательно присматриваться к развитию детей. Вовремя отслеженный нюанс поможет в дальнейшем скорректировать развитие внимания. Логопеду необходимо знать, у

какого ученика то или иное свойство внимание на низком уровне, чтобы правильно преподнести материал и ребенок его усвоил.

Психолого-педагогические особенности младших школьников с ФФНР и ФНР. Как правило, у учащихся отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Речевые особенности младших школьников с ФФНР и ФНР. Состояние звукопроизношения детей данной категории характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическими.
3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.
4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Во 2 главе описывается экспериментальное исследование развития внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР.

Задачи экспериментального исследования:

1. Рассмотреть методики исследования внимания у младших школьников.
2. Выявить особенности внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР и учащихся без нарушений речи.
3. Разработать программу по развитию внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР.
4. Показать эффективность развития внимания в коррекционно-логопедической работе с детьми с ФФНР и ФНР.

Для диагностирования учащихся 1 класса использовалась методика Т.А. Фотековой. Методика состоит из 4 разделов:

1. Исследование сенсорного уровня речи (фонематическое восприятие, артикуляторная моторика, звукопроизношение).
2. Исследование грамматического строя речи (повторение предложений, верификация предложений, составление предложений из слов в начальной форме, добавление предлогов в предложение).
3. Исследование словаря и навыков словообразования (детеныши животных, образование прилагательных от существительных).
4. Исследование связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок).

На основе логопедической диагностики были выявлены учащиеся с нарушениями речи, такими, как ФФНР и ФНР. Сведения по каждому учащемуся 1 класса представлены в тексте. Учащиеся 1 класса были поделены на две группы, учащиеся с ФФНР и ФНР (23 человека) и учащиеся без нарушений речи (33 человека).

Для изучения внимания у младших школьников применялись следующие методики: «Таблица Шульте», «Кольца Ландольта», «Объем внимания», «Корректирующая проба», «Переплетенные линии Рея». Эти методики были отобраны, так как соответствуют ФГОС.

Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа:

I этап. Диагностика внимания и фонетического развития экспериментальной и контрольной групп. Сравнение и анализ полученных данных.

II этап. Разработка направлений коррекционной программы по повышению уровня внимания у младших школьников с ФФНР и ФНР.

III этап. Диагностика внимания экспериментальной группы.

После проведения I этапа и использования методик на выявление уровня внимания можно сделать выводы, что у учащихся 1 класса с ФФНР и ФНР преобладает низкий уровень внимания, таких характеристик, как переключение и объема внимания. Средний уровень преобладает в устойчивости внимания у

учащихся с нарушением речи. Высокий уровень не преобладает ни в одном виде внимания. У детей без нарушения речи преобладает средний уровень внимания, таких характеристик, как переключение, объем и устойчивость внимания. Высокий и низкий уровень не преобладают. Таким образом видно, что психическая функция внимания у первоклассников с фонетическими нарушениями сформирована хуже по сравнению с их сверстниками, не имеющими речевых нарушений.

Для развития и коррекции внимания младших школьников была разработана программа, в основу которой положена коррекционная работа по развитию внимания Малашиной Л. И. и Осиповой А. А. Занятия проводились фронтально два раза в неделю, в течение трех месяцев. Одновременно были подобраны игры для коррекционно-логопедической работы, которая строилась с учетом особенностей речевого развития и развития внимания детей и игры, которые использовались в качестве физкультминуток на всех занятиях в течение всего эксперимента.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, объема)

Задачи программы:

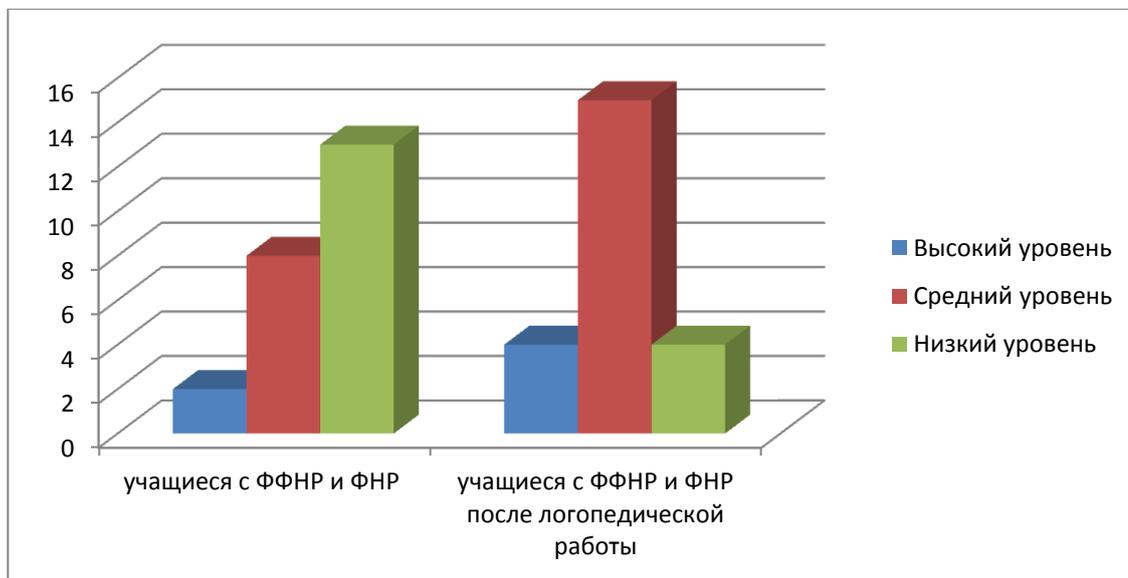
- развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового внимания через одновременное развитие слухового восприятия;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- повышение познавательного интереса.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 20 занятий, продолжительность занятия от 20 до 30 минут, все они включают большое количество игр, направленных на формирование и развитие разных видов внимания.

Занятия проводились фронтально два раза в неделю, в течение трех месяцев. Одновременно были подобраны игры для коррекционно-логопедической работы, которая строилась с учетом особенностей речевого

развития и развития внимания детей и игры, которые использовались в качестве физкультминуток на всех занятиях в течение всего эксперимента.

После коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная психологическая диагностика внимания у младших школьников 1 класса с ФФНР и ФНР. Были подсчитаны результаты по каждой методике и сделаны выводы.



Из гистограммы (рис. 16) видно, что число детей с низким уровнем развития внимания резко сократилось с 13 до 4 учащихся, больше стало детей с высоким уровнем развития внимания (от 2 до 4), и основная часть детей перешла на средний уровень (от 8 до 15).

Это подтверждает гипотезу о том, что развитие внимания способствует развитию речи (Рис.17).

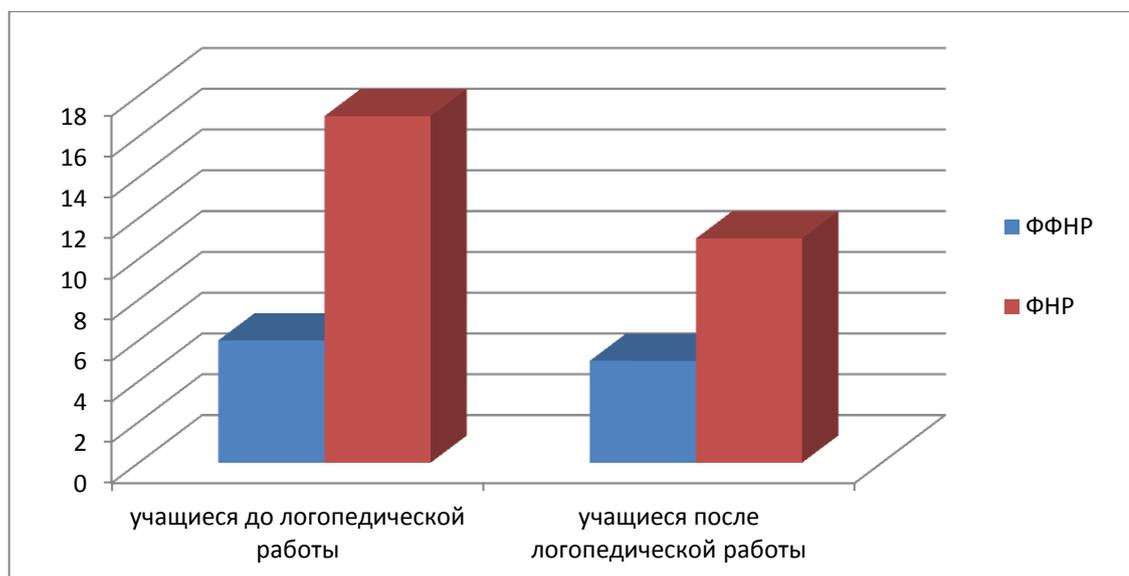


Рисунок 17 - Количество учащихся с ФФНР и ФНР по уровню развития звукопроизношения до и после логопедической работы

На основе сравнительных итоговых данных учащихся с ФФНР и ФНР (Рис. 16, Рис. 17) можно сделать следующие выводы:

Внимание младших школьников с ФФНР и ФНР, влияющее на качество их речи, повысилось благодаря системе занятий, разработанных на основе коррекционной программы по развитию внимания Малашинской Л. И. и Осиповой А. А.

Качество речи, в частности, звукопроизношения младших школьников с ФФНР и ФНР, также стало выше, чему, на наш взгляд, способствовало развитие внимания на проведенных нами логопедических занятиях.

Следовательно, эффективность использования данной программы можно считать удовлетворительной и можно рекомендовать использование отдельных компонентов программы по развитию внимания Малашинской Л. И. и Осиповой А. А. для коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями фонетической стороны речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование литературных источников по проблеме, а также экспериментальное изучение внимания младших школьников позволило выявить особенности формирования исследуемой функции и ее влияние на развитие звукопроизношения у учащихся 1 класса с ФФНР и ФНР.

Высокий уровень сформированности внимания очень важен как для учебного, так и для коррекционно-логопедического процесса. В логопедической работе развитое внимание позволяет в более короткие сроки преодолеть трудности, возникающие у младших школьников с речевыми нарушениями.

После проведенной первичной диагностики у учащихся с ФФНР и ФНР отмечался низкий уровень переключения и объема внимания по сравнению с учащимися без нарушений речи. С учащимися экспериментальной группы проводились коррекционные занятия по развитию внимания, которые позволили приблизить уровень внимания логопатов к уровню учащихся без

нарушения речи, что способствовало развитию правильного звукопроизношения младших школьников с ФФНР и ФНР.

В свою очередь, это может служить подтверждением эффективности использования программы по развитию внимания Малашиной Л. И. и Осиповой А. А., положенной в основу проведенных занятий, а ее отдельные компоненты можно рекомендовать для коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями фонетической стороны речи.