

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия факультета психолого-педагогического и специального
образования

Тихоновой Анны Витальевны

Научный руководитель
канд. пед. н., доц.
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.А. Константинова
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
д. ф. н., доц.
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

В.П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ. Самоконтроль является важной проблемой педагогики, психологии и логопедии. Особым моментом является формирование навыка самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста, ведь без него ребенок не сможет постигнуть полноценное умение учиться и получать образование в школе.

Русский психолог Л.С. Выготский считал, что самоконтроль у дошкольников формируется благодаря воспитателям и педагогам, которые регулярно занимаются с ними, передают культурные нормы даже в повседневном общении. Помимо этого ученый предполагал, что методы формирования самоконтроля могут быть как вербальные, так и невербальные, однако в качестве основного инструмента психолог использовал именно речь. Самоконтроль сложное и многогранное явление. В ряде работ он рассматривается как свойство и качество личности, в иных литературных источниках самоконтроль является актом умственной деятельности человека, формой проявления и развития самосознания, мышления, качеством ума, признаком его критичности, сосредоточенности. В психолого-педагогической литературе он также вызывает интерес у исследователей, которые отражают разнообразные подходы к определению сущности самоконтроля.

Анализ научных источников (В.А. Аверин, М.М. Безруких, Л.Н. Габеева, Е.П. Ильин, В.П. Ручкина, Матюхина, Д.Б. Эльконин и др.) показывает, что управление развитием самоконтроля дошкольников на логопедических занятиях требует более детального изучения, поскольку о данной проблеме в дошкольном возрасте исследователи упоминают достаточно редко.

Различные подходы по проблеме формирования самоконтроля освещены в трудах Л.С. Выготского, Д. Дьюи, В.А. Иванникова, В.П. Беспалько, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. Даймонд, А.Ф. Бурухина, Н.С. Ежкова, Ю.К. Бабанского и др.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения качества образования и коррекционно-воспитательного процесса, что связано с развитием самоконтроля дошкольников. В рамках внедрения федерального государственного стандарта в детских образовательных учреждениях чрезвычайно значимой является задача развития самоконтроля, необходимого в достижении результатов, предъявляемых к дошкольникам.

Объект исследования: деятельность дошкольников на логопедических занятиях.

Предмет исследования: развитие навыка самоконтроля у дошкольников на логопедических занятиях.

Цель исследования: изучение и развитие самоконтроля у дошкольников на логопедических занятиях.

В соответствии с объектом, предметом, целью определены **задачи исследования:**

1. Изучить сущность самоконтроля и его виды.
2. Охарактеризовать модель развития самоконтроля на логопедических занятиях.
3. Рассмотреть методы и приемы формирования самоконтроля на логопедических занятиях.
4. Описать виды и формы логопедических занятий.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
6. В процессе эмпирического исследования, выявить способы развития самоконтроля на логопедических занятиях у детей с нарушениями речи.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез логопедической, психологической, педагогической и методической литературы, анализ научных источников для определения степени разработанности проблемы в педагогике и логопедии;

Эмпирические: прямые и косвенные наблюдения, беседы, психодиагностические методики, которые позволили определить достоверность полученных результатов исследования.

В качестве используемых психодиагностических методик были выбраны следующие:

- «Лестница достижений» (В.Г. Щур)
- «Цепочка действий»

Экспериментальная база и выборка: МБДОУ «Детский сад № 19» г. Энгельса. В обследовании принимали участие 30 дошкольников в возрасте пяти-шести лет. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 15 дошкольников, для сравнительного анализа была сформирована контрольная группа (КГ), в которую вошло также 15 дошкольников.

Структура выпускной квалификационной работы определялась в соответствии с целями и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, библиографического списка использованной литературы, включающего 45 источников, 8 таблиц и 8 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, и перечислены используемые методы.

Первая глава выпускной квалификационной работы «Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника на логопедических занятиях» содержит обзор литературных источников по вопросам сформированности психических функций у дошкольников с речевыми нарушениями, описывается сущность самоконтроля и его виды, предлагается модель развития самоконтроля на различных логопедических занятиях у детей дошкольного возраста, предлагаются конкретные методы и приемы развития навыка самоконтроля у дошкольников с речевыми нарушениями.

В первом параграфе первой главы «Сущность самоконтроля и его виды» рассматривается многообразие терминов «самоконтроль» в психолого-педагогической литературе.

Самоконтроль играет большую роль в жизни человека. Он выступает психическим отражением внутреннего мира людей, является неотделимой частью процесса самоуправления и саморегуляции. А для ребенка самоконтроль особенно важен, поскольку воспитывает в нем самокритичность и чувство ответственности. Он учится управлять своим поведением и контролировать свои поступки.

По мнению Д.Б. Эльконина, самоконтроль трактует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Л.С. Выготский утверждает, что самоконтроль не появляется сам по себе, сформировать его ребенок сможет только при помощи взрослого в ходе общения и совместной деятельности.

В психолого-педагогической литературе встречается большое многообразие терминов «самоконтроль». Наиболее подходящее для нашей работы определение, предложенное В.А. Иванниковым: «Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственной деятельности в соответствии с эталоном. Он является одним из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, а сформированность операций, умений и навыков самоконтроля является важнейшим условием эмоциональной регуляции поведения, формирования социальных отношений и социальной адаптации ребенка».

На сегодняшний день интерес к самоконтролю увеличивается, все чаще он рассматривается на страницах педагогической литературы, можно заметить, что самоконтроль вышел за пределы психологии и требует своего решения в различных смежных науках. Педагоги и психологи нашего времени предполагают, что этот факт может быть связан с внедрением федерального государственного стандарта в систему образования. Одни

авторы рассматривают самоконтроль как свойство личности, другие полагают, что самоконтроль есть акт умственной деятельности человека (форма проявления и развития самосознания, мышления, качества ума, признак его критичности, дисциплины). Во многих работах самоконтроль определяется как компонент учебной деятельности или умение контролировать свою деятельность.

Во втором параграфе первой главы предлагается модель развития самоконтроля у дошкольников с речевыми нарушениями на логопедических занятиях.

В рамках действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольных образовательных учреждений одной из целей является развитие самоконтроля у детей. Это не случайно, так как самоконтроль способствует повышению уровня знаний, дети проявляют интерес на занятиях и достигают высоких результатов.

В работе самоконтроль дошкольников рассматривается как способность развивать его при помощи природных задатков, имеющихся психологических особенностей и умений критически оценить свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством психологов и логопедов. На рис. 2 в работе изображена модель развития самоконтроля на логопедических занятиях (ЛЗ) у детей дошкольного возраста, представим ее содержание.

С момента появления на свет ребенка начинается тяжелый путь его формирования личности – процесс самореализации и саморазвития. Совершается закладка личностных качеств: мотивационных, инструментальных и стилевых. В ходе обучения и развития способностей выявляются задатки детей. В детском саду малыши узнают много нового, привыкают к новым правилам, приобретают навыки общения с взрослыми и сверстниками постепенно адаптируются к новой среде. Вследствие этого можно утверждать, что определенный уровень самоконтроля присущ каждому ребенку. Важно научиться определять эти уровни и развивать.

Главным обстоятельством в развитии самоконтроля дошкольников является их активность на логопедических занятиях. Чем активнее ребенок на занятиях, тем успешнее данная деятельность. Главная задача - активизировать деятельность по развитию самоконтроля, что в последствии приведет к повышению общей активности детей на логопедических занятиях.

На развитие самоконтроля влияют внутренние и внешние условия. К внутренним условиям относится: способность критически оценивать свою работу на логопедическом занятии, способность к определению и выбору целей (в дошкольном возрасте цели- это желания).

К внешним условиям развития самоконтроля относится: внешняя среда (шум, освещение и т.д.), утомляемость, переключение внимание, чрезмерное напряжение, плохая адаптация и т.д. Все это ведет к ослаблению самоконтроля, и повышению ошибок.

Большую роль в развитии самоконтроля у дошкольников играет мотивация. Важно, чтобы ребенок стремился к знаниям, не из-за страха быть отруганным родителями, или учителем-логопедом. Поощрение, похвала, за любое, даже самое незначительное продвижение вперед, чувство удовольствия от преодоления препятствий. Достижение успеха дает дошкольнику веру в свои силы, побуждает его совершенствоваться дальше.

Для положительной мотивации к самоконтролю на логопедических занятиях необходимо обеспечить комфортные условия для ученика, а именно: контроль со стороны логопеда; контроль со стороны родителей; взаимоконтроль между учителем-логопедом и учеником; взаимоконтроль между учеником и сверстниками.

Следующим условием является взаимоконтроль. При нем ребенок обращает внимание на сверстников в логопедическом кабинете, «присматривается» к работе своего товарища, оценивает его действия. И уже после этого ребенок оценивает себя, сравнивает свои возможности и возможности других детей.

Создание условий для формирования положительной мотивации к самоконтролю на логопедических занятиях у детей дошкольного возраста возможно только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитанника и родителей.

Еще одним важным условием формирования самоконтроля у детей дошкольного возраста является создание и реализация программы для диагностики уровня самоконтроля.

Таким образом, для эффективного развития самоконтроля у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, следует учитывать следующие условия: формирование положительной мотивации к самоконтролю на логопедических занятиях; осуществление взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса (логопеда, воспитанников, родителей), обеспечивающих активизацию самостоятельной деятельности ребенка и повышение эффективности развития самоконтроля на логопедических занятиях; осуществление программы диагностики уровня развития самоконтроля на логопедических занятиях.

В следующем параграфе представлены методы и приемы развития самоконтроля у дошкольников на логопедических занятиях.

В первую очередь для развития самоконтроля у ребенка на логопедических занятиях необходимо вселить в дошкольника веру в свои силы. Обязательно хвалить ученика за правильно выполненное задание. Прежде чем дать ребёнку упражнение важно сказать: «Я знаю, что ты очень умный и старательный, у тебя обязательно все получится». Это напугает дошкольника, что нужно контролировать себя, ведь в нем уверен учитель-логопед. Но не стоит забывать, что все учатся на своих ошибках, и, конечно, ничего не получается с первого раза. Когда малыш выполняет задание неверно, нужно подробно объяснить ему, в чем именно он допустил погрешность, сделать вместе с ним однотипные упражнения, чтобы убедиться в том, что ребенок усвоил данный урок.

Определяя свои ошибки и пытаясь их исправить, дошкольник постепенно научится себя контролировать, главное, только поддерживать его и не давать забывать о том, что в него верят.

Еще одним эффективным методом развития самоконтроля на логопедических занятиях является использование диктофона. При прослушивании воспроизведённого текста ребенок слышит свои ошибки, анализирует и исправляет их. Таким образом, формирование самоконтроля дошкольника в данном методе происходит через анализ собственной звучащей речи.

Особую роль в становлении самоконтроля играет ведущая деятельность дошкольников – игра. Малыши узнают много нового и интересного через игру, а также она имеет огромное развивающее воздействие на дошкольника, дидактические игры достаточно познавательны и содержательны. Исследователи данной проблемы определили, что ребенок благодаря играм формирует в себе такие важные для развития качества, как: самоутверждение, настойчивость, общительность, стремление к успеху, мотивационные и многие другие.

Есть множество подвижных игр, которые стоит провести на фронтальном логопедическом занятии с дошкольниками. Это поможет им научиться управлять собой и своим состоянием, а также 5-минутный отдых никому не повредит. В работе представлен значительный список логопедических игр и упражнений. Например, *дидактическая игра «Звонкий-глухой»*. Описание: На каждой карте помещены картинки, содержащие в названиях какую-нибудь пару звонких и глухих согласных звуков (заданные звуки обозначены буквами, которые помещены на обратную сторону карты). Задача играющего - определить наличие звонкого или глухого звука в названии каждой картинки и положить соответствующую фишку. После чего ребенку дают ключ, на котором изображен правильный ответ. Дошкольник самостоятельно проверяет правильность выполнения задания.

В четвертом параграфе главы представлены виды и формы логопедических занятий.

Логопедическое занятие является основной формой обучения ребенка с нарушениями речи и осуществляет развитие всех компонентов речи и подготовку к школе. Формирование навыков правильного произношения и других компонентов речи осуществляется логопедом на специально организованных занятиях, которые могут быть трех видов: индивидуальное, подгрупповое и фронтальное.

Вторая глава «Формирование навыка самоконтроля у группы дошкольников на логопедических занятиях» раскрывает цели, задачи и организацию коррекционной работы по формированию данного навыка на логопедических занятиях.

Исследования по формированию уровня самоконтроля на логопедических занятиях осуществлялось в период с 5 июня по 5 декабря 2017 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» Энгельского муниципального района Саратовской области.

В обследовании принимали участие 30 дошкольников в возрасте пяти-шести лет. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 15 дошкольников, для сравнительного анализа была сформирована контрольная группа (КГ), в которую вошло также 15 дошкольников. Каждая группа включала в себя 4 ребенка, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии - общее недоразвитие речи третьего уровня и 11 дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи. (Приложение Б)

Цель представленного экспериментального исследования заключалась в формировании самоконтроля на логопедических занятиях у детей с речевыми нарушениями.

В соответствии с целью экспериментального исследования были поставлены следующие задачи: определение эффективности диагностических методик на выявления уровня самоконтроля у детей

дошкольного возраста; определение эффективности методов и приемов для формирования самоконтроля на логопедических занятиях у детей дошкольного возраста; изучение особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Анализ содержания базовых программ для логопедических групп с ОНР и ФФН, позволяет утверждать, что в современных коррекционно-логопедических программах ставится задача развития познавательной деятельности дошкольников, однако ни одна из них не содержит четко обозначенной системы работы в данном направлении.

Цель дополнительного коррекционного раздела: формирование навыков самоконтроля на логопедических занятиях. Задачи дополнительного коррекционного раздела: развитие способности контролировать артикуляционный аппарат и сохранение устойчивого внимания к точности выполнения логопедических упражнений; формирование положительной мотивации к самоконтролю на логопедических занятиях; осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (логопеда, воспитанника, родителей и воспитателей).

Занятия со старшими дошкольниками проводились на разных видах логопедических занятий: фронтальное занятие – 1 раз в неделю (15 человек) 20-30 мин.; подгрупповое занятие – 3 раза в неделю (по 5 человек в каждой группе) 20 мин.; индивидуальное занятие – 5 раз в неделю (5 человек) 15-20 мин. Всего было проведено 25 фронтальных занятий, 75 подгрупповых занятий, 125 индивидуальных занятий.

Коррекционная работа проходила в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный период проходил с 5 по 16 июня включал в себя знакомство с детьми, установление эмоционального контакта. Был проведен метод наблюдения, сформированы пути дальнейшей коррекционно-логопедической работы по формированию навыков самоконтроля.

Подготовительный период проходил с 5 по 16 июня включал в себя знакомство с детьми, установление эмоционального контакта. Был проведен метод наблюдения, сформированы пути дальнейшей коррекционно-логопедической работы по формированию навыков самоконтроля.

Основной этап проводился с 19 июня по 17 ноября. Занятия проводились с использованием специальных игр, упражнений и методов для развития разных видов самоконтроля старших дошкольников, и были включены в лексические темы. На данном этапе осуществлялось развитие трех видов самоконтроля: подготовительного, текущего и итогового.

Для развития *подготовительного вида* самоконтроля с детьми в индивидуальной форме проводилась беседа. Обсуждались сложности в выполнении заданий. Определялись наиболее проблемные упражнения для ребенка. Также после каждого фронтального занятия дошкольникам предлагалось самостоятельно оценивать свой уровень усвоения темы с помощью методики «Лестница достижений». По итогу индивидуальных занятий проводилась аналогичная методика «Веселый-грустный мишка». С детьми имеющих низкий уровень по данным методикам, проводились индивидуальные беседы, на которых обсуждались и разбирались полученные результаты исследования.

Для развития *текущего* самоконтроля в логопедические занятия были включены упражнения на полноту, правильность и последовательность действий. С дошкольниками проводились игры с правилами, с контролем над ситуацией, контролем над своим поведением. Проводились упражнения на слежение за своей деятельностью: «Проверка слогов в словах», «Проверка слов в предложениях»; «Найди букву», и т.д.

На индивидуальных занятиях использовался диктофон. При выполнении задания он включался, а после прослушивалась запись вместе с ребенком. Далее дошкольник отвечал на следующие вопросы: «Как ты думаешь, справился ли ты с этим упражнением?», «Какие звуки ты произнес

не правильно?», «Давай с тобой еще раз внимательно послушаем запись, а после ты мне скажешь, в каких словах ты допустил ошибки?»

Для развития *итогового самоконтроля* с дошкольниками проводились упражнения и игры на сличения результата с заданным образцом: «Скопируй узор», «Нарисуй по клеточкам», «Домик», и т.д. Также на всех видах логопедических занятий проводилась дыхательная гимнастика, которая способствует не только ритмированию организма но и развивает навык самоконтроля, поскольку включает в себя последовательность действий, четкую инструкцию и повторение за логопедом.

Заключительный этап проводился с 20 ноября по 5 декабря. Было проведено повторное исследование уровня самоконтроля у каждого ребенка, в результате чего был проведен сравнительный анализ развития самоконтроля у групп дошкольников до проведения коррекционной работы и после неё.

Психолого-педагогические и логопедические особенности группы воспитанников представлены во втором параграфе главы. В ходе метода наблюдения и беседы с логопедом было выявлено, что дошкольники ЭГ и КГ с ФФН имеют следующие особенности речевого развития:

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и [j], [с] и [ш] звуком [ф] и т. п. Некоторые дети свистящие и шипящие звуки, т. е. фрикативные, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д']. Происходит замена звуков более простыми по артикуляции, например звук, [с] и [ш] заменяются звуком [ф].

Дошкольники, имеющие ОНР III ур. используют простые распространенные предложения, а также некоторые виды сложных предложений. Однако встречаются фонематические, лексические и грамматические ошибки. Дети испытывают трудности в понимании и использовании в речи сложных предлогов, которые либо опускаются, либо сменяются на более простые.

Выявлены и некоторые особенности познавательной деятельности воспитанников. Речевые нарушения затрагивает не только речь, но и другие психические процессы, в том числе и познавательную деятельность, внимание, память, восприятие и т.д.

Отставание психомоторного и речевого развития. Дети с ОНР III ур. начинают позже говорить, ходить, плохо развиты двигательные качества (быстрота, ловкость и т.д.) У воспитанников с ФФН данных психомоторные особенности не выявляются, однако плохо развита мелкая и общая моторика, как и у детей с ОНР III ур.

Внимание у дошкольников с речевыми нарушениями отличается патологическими особенностями: неустойчивость, сужение объема, низкий уровень произвольности. Таким детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания со словесной инструкцией, нежели со зрительной. *Ощущение и восприятие.* Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Недостаточность функции речедвигательного анализатора влияет на слуховое восприятие фонем, хотя при этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия.

Память. У детей с ОНР III ур. И ФФН заметно снижена слухоречевая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Воспитанники часто забывают сложные инструкции (3-4-ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Мышление. У детей с общим недоразвитием речи III ур. и фонетико-фонематическим нарушением речи могут существовать некоторые специфические особенности мышления. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающей их среде, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с речевыми нарушениями препятствует успешному усвоению образовательной программы, затрудняет становление у них полноценных коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками. Требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности, в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума. Коррекционная работа должна осуществляться в рамках тесного взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителей и родителей.

В третьем параграфе второй главы описаны этапы экспериментальной работы по формированию навыка самоконтроля у группы воспитанников с речевыми нарушениями

Выбор методик осуществлялся с учетом цели и задач исследования. Речевой материал был адаптирован, учитывая возрастные особенности и уровень речевого развития обследуемых детей.

Для изучения уровня самоконтроля дошкольников на логопедических занятиях были использованы следующие методы исследования:

1. Методика «Цепочка действий»

Результаты исследования свидетельствуют, что контрольная и экспериментальная группы имеют практически равные результаты. Отсутствие ошибок у дошкольников по данной методике (высокий уровень самоконтроля) у экспериментальной и контрольной групп составляет 26,6%. В результатах среднего уровня самоконтроля (1 ошибка) разница между группами составляет всего 6%. У детей допустивших 2 и более ошибок (низкий уровень самоконтроля) в экспериментальной группе составляет 26,6%, а в контрольной 33,3%. Таким образом можно сделать вывод, что в экспериментальной группе у детей уровень самоконтроля незначительно выше контрольной группы.

2. Метод наблюдения.

Наблюдение за группами осуществлялось как на логопедических занятиях, так и в непринуждённой обстановке: во время обеда, гуляния, игр, занятий с воспитателем. Удалось проанализировать характер и манеры детей и педагогов, взаимодействующих с ними. Наблюдали за интересом учащихся к логопедическим занятиям различных видов: индивидуальным, подгрупповым, фронтальным.

Во время таких наблюдений нам удалось определить, что на логопедических занятиях 80% дошкольников как в контрольной, так и в экспериментальной группах стараются контролировать себя, свою речь, произношение, внимательно слушают учителя-логопеда. Однако в свободное время от занятий ребята перестают контролировать свою речь и начинают делать ошибки в произношении. Также нами было замечено, что на логопедических занятиях 40% детей ЭГ и КГ не адекватно оценивают приобретённые знания умения и навыки. Для подтверждения полученных нами результатов, была проведена следующая методика.

3. Методика «Лестница достижений» (В.Г. Щур)

Из полученных нами результатов, было выявлено, что высокий уровень самоконтроля в ЭГ выше (26,6%) на 6,3%, чем в КГ (20%). Средний уровень в экспериментальной группе (33,3%) ниже на 19,7% контрольной группы (53%). Низкий уровень в ЭГ составляет 40% испытуемых, в КГ 26%, что составляет разницу в 14%. Стоит заметить, что низкий уровень самоконтроля общего количества испытуемых составляет 33%, что подтверждает результаты нашего наблюдения.

Таким образом, можно утверждать, что у воспитанников экспериментальной и контрольной группы слабо развит уровень самоконтроля. Достаточный уровень самоконтроля только начинает формироваться к старшему дошкольному возрасту, чем и объясняется не очень высокий уровень его овладения. Свою работу дошкольники контролируют невнимательно и главным образом по указанию логопеда, допускают много ошибок и затем повторяют их вновь. Причиной является

недостаточность у них опыта и знаний, слабое владение образцами для сличения, отсутствие привычки к самоконтролю и неумение проводить его

Сравнительный анализ изменения уровня самоконтроля у групп воспитанников в процессе логопедической работы представлен в четвертом параграфе второй главы.

С целью определения эффективности комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию навыка самоконтроля у старших дошкольников с ОНР III уровня и ФФН были осуществлены повторные измерения. Сравнение показателей выявило положительную динамику в развитии уровня самоконтроля у дошкольников.

Уровень самоконтроля в ЭГ вырос по всем показателям. В методике «Лестница достижений» на начальном этапе исследования низкий уровень наблюдался у 40% дошкольников, при повторном же измерении, данный уровень встречается всего у 26,6% испытуемых. Значительно увеличилось количество детей имеющих высокий уровень самоконтроля, и разница между повторным и начальным измерением составила 13,4% по методике «Цепочка действий». Также стоит заметить существенные изменения по методике «Лестница достижений», где уровень низкого самоконтроля при повторном исследовании вырос также на 13,4%.

Уровень самоконтроля у детей дошкольного возраста в КГ практически не изменился, показатели по методике «Цепочка действий» при повторном измерении остались прежними во всех трех уровнях самоконтроля. При повторном использовании методики «Лестница достижений» незначительно увеличилось количество испытуемых на среднем уровне (6,4%), детей имеющих низкий уровень самоконтроля стало больше на 6,7%.

В ходе экспериментальной работы было рассчитано среднее значение результатов повторного измерения, а также сравнительная характеристика с первоначальными данными, что позволило сделать вывод об эффективности использования в обучении разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие самоконтроля.

Таким образом, в результате проведенного обучения детей с ФФН и ОНР III уровня произошло формирование навыка самоконтроля на логопедических занятиях. Средние показатели высокого уровня самоконтроля в ЭГ выросли на 6%; среднего уровня на 4%; низкий уровень самоконтроля в группе уменьшился на 13%.

Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие самоконтроля у групп дошкольников, показала свою эффективность. У воспитанников возрос интерес к различному роду деятельности, повысился уровень внимания и результативности деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Различные подходы по проблеме формирования самоконтроля освещены в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Л.С. Выготского, Д. Дьюи, В.А. Иванникова, В.П. Беспалько, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, А. Даймонда, А.Ф. Бурухиной, Н.С. Ежковой, Ю.К. Бабанского и др.

Дошкольники самоконтролем владеют слабо, он только начинает формироваться в их возрасте, хотя к нему относятся с интересом. Свою работу они контролируют невнимательно и главным образом по указанию педагога, допускают много ошибок и затем повторяют их вновь. Причиной является недостаточность у них опыта и знаний, слабое владение образцами для сличения, отсутствие привычки к самоконтролю и неумение проводить его.

Экспериментальное исследование показало, что игры и упражнения по данной проблеме благоприятно действуют на детей дошкольного возраста, и уровень самоконтроля после таких приемов повышается. Однако повышение уровня самоконтроля произошло всего у 36% детей. Это может быть связано с тем, что данная программа была проведена в короткий срок времени, а точнее логопедическая работа длилась в течение 6 месяцев. Данного времени не достаточно для формирования уровня самоконтроля у всех исследуемых нами детей, ведь каждый ребенок по-своему индивидуален.

В результате проведенного обучения детей с ФФН и ОНР III уровня произошло формирование навыка самоконтроля на логопедических занятиях. Средние показатели высокого уровня самоконтроля в ЭГ выросли на 6%; среднего уровня на 4%; низкий уровень самоконтроля в группе уменьшился на 13%. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие внимания у групп дошкольников, показала свою эффективность.

Таким образом, грамотно построенная логопедическая работа, включающая в себя игры и упражнения на развитие навыка самоконтроля, учит детей самостоятельности и умению контролировать свою деятельность, что, несомненно, способно привести к положительным результатам в коррекционно-логопедической работе.