

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чижаньковой Виктории Геннадьевны

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов,  
2018

**ВВЕДЕНИЕ.** На сегодняшний день в системе образования, а также в его развитии и функционировании, остро встает проблема воспитания и обучения растущего поколения. Это предполагает совершенствование всех отраслей образования, а также улучшение качества профессиональной подготовки педагогов.

Одной из наиболее актуальных проблем в современной логопедии является проблема формирования лексического строя речи. Для полноценного всестороннего развития детей просто необходима хорошая, четкая и грамотная речь. Чем шире, богаче и правильнее речь у ребенка, тем проще ему выразить свои мысли, чувства, эмоции, тем больше возможности познать окружающую действительность; отношения с другими детьми и взрослыми становятся полноценнее, а также более активно происходит процесс психического развития. Именно поэтому так необходимо своевременно заботиться о формировании речи, её правильности и чистоте, предупреждая и исправляя различные нарушения у детей.

На современном этапе развития логопедия занимается изучением особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями. Это проявляется в возросшем интересе к исследованию лексической стороны речи у детей с нарушениями зрения. Первоочередной задачей при коррекционно-воспитательных мерах по развитию речи у таких детей является обогащение словарного запаса, который базируется на усвоении предметного мира. Невозможно овладеть речью и в дальнейшем использовать ее в качестве общения и орудия мышления без полного овладения словарем. Для развития речи наиболее чувствительным и восприимчивым является ранний дошкольный возраст.

Именно поэтому формирование лексики в раннем дошкольном возрасте требует особого внимания. Данная тема нашла отражения в исследованиях следующих авторов: В общем плане ее отражение имеется в исследованиях Л. С. Волковой, В. П. Ермакова, З. Г. Ермолович, С. Л. Жильцовой, Н. С.

Костючек, А. Г. Литвака, А. Л. Лукошевичине, Л. И. Плаксиной, Т. П. Свиридчук, Л. И. Солнцевой и др.

Доказано, что существуют три ведущих анализаторных системы (слуховая, зрительная и тактильная), если нарушено взаимодействие между ними, то у детей часто проявляется своеобразное речевое развитие, которое не укладывается в обычные возрастные границы.

Однако проблема формирования лексики у детей с нарушениями зрения в логопедии, психологии, специальной педагогике изучена недостаточно.

Всё более актуальной становится проблема разработки методов и приемов предупреждения и коррекции системных нарушений речи у детей с нарушениями зрения. У таких детей нарушается зрительное восприятие, которое замедляет и искажает формирование представлений, что непременно сказывается на развитии лексики.

В сложившейся системе коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения, к сожалению, не достаточно создаются условия, обеспечивающие полноценное лексическое развитие детей. В настоящее время не определена в полной мере система работы по формированию лексики с учетом зрительного дефекта, нет методических разработок, что затрудняет педагогический процесс дефектологов. Таким образом, недостаточная разработанность проблемы в теории и практике логопедии, ее несомненная педагогическая и социальная значимость позволяют считать исследование **актуальным**.

**Объект исследования:** состояние лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Предмет:** нарушения лексического строя речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучить состояние лексического у строя речи у детей с нарушением зрения и разработать комплекс коррекционных упражнений по его совершенствованию.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Провести экспериментальное исследование состояния лексической стороны речи двух групп детей - слабовидящих и без нарушений зрения;
3. Разработать комплекс коррекционных упражнений для группы старших дошкольников с нарушениями зрения;
4. Оценить эффективность проведенной коррекционной работы в ходе повторного обследования.

**Методы исследования:**

1. Теоретические (анализ литературы по психологии, логопедии и педагогике);
2. Эмпирические методы (наблюдение, экспериментально – диагностические методики);
3. Математические и статистические методы обработки результатов.

**Методологическая база исследования:** МДОУ «с. Питерка» - контрольная группа старших дошкольников в возрасте 5-7 лет с нормальным зрением. МДОУ компенсирующего вида № 3 города Саратова, для детей с нарушениями зрения, в возрасте 5-7 лет с остротой зрения от 0,1 до 0,4 в.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Во Введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, перечислены используемые методы.

В первой главе ВКР представлены теоретические основы изучения проблемы формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Рассматривается лексическая система русского языка и формирование лексического строя речи в онтогенезе. Описаны нарушения зрения и речевые особенности детей с нарушениями зрения.

По итогам изучения теории по проблеме исследования можно сделать следующие выводы.

Термин лексика происходит от греческого слова *lexikos* – что в переводе «относящийся к слову», «слово», «оборот речи».

Слово – сложная, многомерная, разноплановая единица языка, состоящая из ряда звуков, обозначающее то или иное понятие. В значении слова отражаются связи, с помощью которых человеческое мышление устанавливает предметную связь между явлениями.

Совокупность слов современного русского языка как обозначение предметов, явлений и понятий образует его словарный состав (лексику).

При помощи слов ребенок может обозначать то, что доступно его пониманию. В словаре ребенка сначала появляются слова, имеющие конкретное значение, а затем слова, имеющие обобщающий характер.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающем мире, среде и действительности. Словарь ребенка обогащается по мере знакомства с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий. Ребенок осваивает окружающий мир в процессе неречевой и речевой деятельности, через общение с родителями и другими взрослыми, а также при взаимодействии с реальными объектами и явлениями.

В зависимости от степени нарушения зрения дети делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности.

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

В логопедии, специальной педагогике и психологии все еще недостаточно изучена проблема формирования лексики у дошкольников с нарушениями зрения. Поэтому разработка методов и приемов предупреждения и коррекции системных нарушений речи у детей с патологией зрения приобретает все большую актуальность.

Во второй главе описаны особенности формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и без, проведенная на основе полученных данных коррекционная работа, интерпретированы ее результаты.

Исследование проводилось в сентябре-октябре 2017 года в детском саду компенсирующего вида № 3 города Саратова для детей с нарушениями зрения (дети с нарушениями зрения), а также в МДОУ «Теремок» с. Питерка, Саратовской области (дети без нарушений зрения). Количество детей, принявших в нем участие, составило 20 человек.

Целью исследования являлось изучение состояния лексического строя речи детей с нарушениями зрения и без них старшего дошкольного возраста.

При проведении исследования мы использовали методические разработки Серебряковой Н. В, Мещеряковой Н. П., Лалаевой Р. И., Шаховской С.Н., Ушаковой Л. А.

Приведем кратко результаты обследования.

Все дети ЭГ в той или иной степени справились с заданиями:

Высокий уровень отмечен у 1 ребенка – Арсения П.

Средний уровень показали 3 человека – Софья К., Павел Д., Алина В.

Низкий уровень показало 6 человек – Полина А., Анна С., Влад К., Денис Ш., Алена Ч. Артём Р.

Средний процент правильных ответов составил 48%.

В силу своих физических особенностей и вторичных дефектов дети, входящие в экспериментальную группу, при проведении исследования показали низкий уровень сформированности лексического строя речи. Они обладают довольно ограниченным предметным словарным запасом, причем

пассивный запас слов выше, чем активный. Они испытывают трудности при обобщении, им сложно даётся выбор картинок, относящихся к заданной группе.

Также большие трудности у них возникли при понимании антонимии и синонимии, им потребовалась помощь и полное разъяснение вопроса. Многозначные слова оказались сложными для их восприятия и понимания, поэтому они не смогли составить предложения с такими словами.

Однако дети не испытывали затруднения в назывании времен года, частей суток, дней недели, но им сложно давалось перечисление суток по порядку.

По результатам обследования глагольной лексики выяснилось, что слабовидящие дошкольники используют неправильные грамматические конструкции (аграмматизмы), и не могут выполнить задания, где требуется обозначить действие предмета (людей и животных).

Поиск антонимов затруднений не вызвал, и практически все справились с поставленным заданием.

Можно отметить бедный словарь прилагательных, описывая предметы, ребята называли 3-5 качеств, тяжело справлялись с заданиями на сравнение. Так же они не справлялись с заданиями по поиску синонимов и антонимов к прилагательным.

В КГ высокий уровень показал 1 ребенок – Виктория А.

Средний уровень показали 8 человек – Мария Н., Антон С., Маргарита Ч., Дарья М., Татьяна С., Александр Р., Настя С., Марина Т. Низкий уровень показал 1 человек – Сергей Л.

Дети из контрольной группы при обследовании показали в целом средний результат, но выше по количественным и качественным характеристикам, чем дети из ЭГ. Так как у них отсутствует зрительный дефект, им выполнение заданий давалось проще, у них больше объем активного и пассивного словарного запаса, им требуется меньше опоры на наглядный материал. Средний процент правильных ответов составил 70%.

Словарь детей, имеющих проблемы со здоровьем (слабовидящих), отличается от словаря нормально развивающихся сверстников по качественным и количественным показателям, данное различие обусловлено физическим

дефектом зрения, на фоне которого развиваются вторичные дефекты, так как затруднен такой важный фактор, как зрительное восприятие для познания окружающего мира и расширения лексики. Очевидна необходимость специальной коррекционной работы по развитию лексического строя слабовидящих дошкольников.

Такая работа была проведена с детьми экспериментальной группы.

Комплекс коррекционно-воспитательных мер проводился в течение месяца. Ежедневно проводилось по 2-3 дидактических игры.

После проведения коррекционной работы по формированию лексики у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста нами было проведено вторичное исследование, содержащее аналогичные задания первичному. Целью проведения контрольного исследования являлось изучение эффективности проведенной коррекционной работы.

По итогам выполнения всей серии заданий дети экспериментальной группы (10 человек) продемонстрировали три уровня сформированности лексического строя речи. По сравнению с первичным обследованием после проведения коррекционной работы низкий уровень показал только 1 человек Денис Ш, средний уровень показали 8 человек - Софья К., Павел Д., Алина В. Пять человек повысили свой уровень с низкого до среднего - Полина А., Анна С., Алёна Ч., Влад К., Артём Р. Высокий уровень по-прежнему показал 1 ребенок – Арсений П.

Таким образом, разработанные нами направления и приемы коррекционно-педагогической работы оказали положительное влияние на количественные и качественные показатели лексической стороны речи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Одной из наиболее актуальных проблем в современной логопедии является проблема формирования лексического строя речи. Для полноценного всестороннего развития детей просто необходима хорошая, четкая и грамотная речь.

Слово – сложная, многомерная, разноплановая единица языка, состоящая из ряда звуков, обозначающее то или иное понятие. В значении слова отражаются связи, с помощью которых человеческое мышление устанавливает



предметную связь между явлениями. Именно слово является связующей единицей, объединяющей людей, при помощи которой люди общаются между собой, выражают свои мысли, чувства и эмоции. Знать и понимать родной язык, а также четко, быстро и умело формулировать свои мысли, обладать лексической грамотностью важно для любого человека, любого возраста, вне зависимости от физического состояния здоровья.

Совокупность слов современного русского языка как обозначение предметов, явлений и понятий, образует его словарный состав (лексику).

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов не только основных, но и переносных значений. Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения словаря обязаны оказать ему родители и педагоги дошкольных учреждений – чтением, словесными играми, обучением рассказыванию по картине, наконец, своей грамотной и образной речью.

В зависимости от степени нарушения зрения дети делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности.

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

В практической части нашего исследования была проведена диагностика состояния лексического строя речи слабовидящих детей и детей без нарушений зрения. Из 10 человек экспериментальной группы только один ребенок показал

высокий уровень, 3 – средний и 6 человек – низкий уровень владения лексическими средствами языка. Средний процент правильных ответов – 48%.

В отличие от ЭГ, дети из КГ проявили более высокий уровень лексического развития, все дети справились с заданиями преимущественно со средними показателями.

Высокий уровень показал 1 ребенок, средний уровень -8 человек. Низкий уровень отмечен у 1 ребенка.

Результаты КГ выше по количественным и качественным характеристикам, чем ЭГ. Так как у детей КГ отсутствует зрительный дефект, им выполнение заданий давалось проще, у них больше объем активного и пассивного словарного запаса, им требуется меньше опоры на наглядный материал. Средний процент правильных ответов составил 70%.

Уровень лексического развития КГ выше, чем ЭГ на 22%.

Словарь детей, имеющих проблемы со здоровьем (слабовидящих) отличается от словаря нормально развивающихся сверстников по качественным и количественным показателям, данное различие обусловлено физическим дефектом зрения, на фоне которого развиваются вторичные дефекты, так как затруднен такой важный фактор, как зрительное восприятие для познания окружающего мира и расширения лексики.

Очевидна необходимость специальной коррекционной работы по развитию лексического строя слабовидящих дошкольников.

Комплексная коррекционная работа проводилась в течение месяца и была направлена на развитие проблемных зон сформированности лексического уровня:

1. Развитие зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения (развитие сенсорного восприятия, восприятия пространства и ориентировки в нем, расширение предметных представлений, развитие восприятия сюжетных изображений);

2. Расширение пассивного и активного словаря, базирующегося на усвоении предметного мира, актуализация, обучение точности и правильности понимания значения слова;
3. Формирование структуры значения слова: создание и уточнение целостного образа предмета, признака, действия, соотнесения его со словом.

Вторичное исследование и анализ количественных и качественных данных показал, что слабовидящие старшие дошкольники улучшили свои показатели: средний процент правильных ответов - 60%, показатели улучшились в среднем на 10—12%. Дети научились подбирать обобщающие слова, многие дети смогли подбирать антонимы и синонимы к существительным, глаголам, прилагательным. Понимание многозначности происходит по-прежнему только при опоре на наглядный материал. Дети знают времена года, дни недели, сутки, однако и после проведения коррекционной работы затрудняются в назывании действий соответствующих профессий и т.д.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения коррекционной работы по формированию лексического строя речи со слабовидящими детьми.

В целом же положительные результаты коррекционной работы свидетельствуют о выполнении поставленных целей и задач ВКР.