

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Игровые технологии в коррекционно-логопедической работе
с детьми с ФФНР в рамках логопедического кружка**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ждановой Светланы Борисовны

Научный руководитель:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

Введение. Человеческая речь является некоторым результатом взаимодействия психических процессов, присущих каждому индивиду. В случаях, когда человеку не удается овладеть навыками разговорной речи или психические процессы обнаруживают невозможность работать слаженно и продуктивно – всё это служит препятствиями к полноценной человеческой жизни. Вследствие нарушений речи у индивида могут быть недостаточно сформированы интеллектуальные навыки или нарушены процессы познавательной деятельности, так как существует довольно весомая взаимосвязь между такими психическими процессами, как мышление и речь, а также способностью познавать окружающий мир через социальное взаимодействие.

В настоящее время специалисты придерживаются строгого мнения относительно того, что любые речевые дефекты желательно обнаруживать и устранять их как можно раньше. Речевое развитие ребенка имеет огромное значение для последующих периодов жизни, поскольку в дальнейшем будет отражаться на его речи, поведении и деятельности в целом.

Существует общеизвестное и доказанное мнение о том, что речевые нарушения с большей легкостью и простотой можно преодолеть в дошкольном возрасте. Огромная роль отводится правильности и чистоте произношения звуков в течение времени, отведенного обучению грамоте, поскольку это служит основой и почвой для освоения письменной речи. Любые затруднения в обучении устной или письменной речи могут быть препятствием для успешного обучения в школе.

В настоящее время накопилось уже немало научных исследований и методической литературы, просвещающих в вопросах фонетико-фонематического недоразвития речи и соответствующей коррекции. Основанием этому послужила широкая распространенность этого речевого расстройства у детей и разнообразие методических приемов, корректирующих данное расстройство. Вопросы речевого недоразвития, в частности фонетико-фонематического, были в центре внимания работ Г.В. Гуровец, С.И. Маевской, И.И. Панченко, О.В.

Правдиной, Е.Ф. Соботович, М.Ф. Фомичевой и других авторов. Их исследования являются источником знаний о функциональных особенностях фонетико-фонематического недоразвития речи, о характеристике детей с данным расстройством и о масштабе этого вида расстройства в настоящее время.

Под фонетико-фонематическим расстройством с психолого-педагогической точки зрения принято понимать некоторые трудности, касающиеся формирования произношения собственного родного языка у детей, имеющих речевые расстройства, причиной которых являются дефекты восприятия и произношения фонем (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, А.В. Ястребова).

Проанализировав литературу, можно отметить, что специалисты выявляют несколько форм нарушения звукопроизношения. К ним относятся фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (О.В. Правдина, М.А. Александровская, Р.И. Мартынова). Ввиду такой классификации задачей логопедов в детском саду является подробный и серьезный анализ речезвукового дефекта детей, а также их дифференциация с учетом наблюдаемых качественных признаков (О.В. Правдина, И.И. Данченко).

На данный момент методическая литература о воспитании дошкольников располагает огромным количеством игр, имеющих свое практическое значение. При этом существует и неясное представление о том, каким образом игры и игровая деятельность способны значительно и качественно влиять на развитие речи и устранять фонетико-фонематическое недоразвитие речи у старших дошкольников. Всё это и формирует актуальность нашего исследования, которое направлено на изучение взаимосвязи применения игр и игровой деятельности при формировании речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Настоящее исследование является важнейшим как в теоретическом, так и в практическом плане, для прояснения поставленных целей, в связи с чем и был сделан выбор в его пользу.

Цель настоящего дипломного исследования: выявление специфики влия-

ния игр и игровых технологий на речевое развитие ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи дипломного исследования:

- провести теоретический анализ существующей литературы по проблеме исследования;
- изучить речевые особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для выявления их речевого статуса;
- составить и реализовать программу кружковой работы с дошкольниками с ФФНР в условиях ДОУ;
- провести диагностику развития компонентов речи в начале и по завершению занятий в течение года с дошкольниками и проверить эффективность составленной программы.
- выявить взаимовлияние и взаимосвязь между развитием речи и игровой, деятельностью на примере кружка «Болтушки».

Объектом дипломного исследования выступила специфика устной речи детей с ФФНР.

Предметом дипломного исследования выступило непосредственно само влияние игр и игровых технологий на эффективность логопедической работы.

База исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Теремок» с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области».

Методы исследования:

- теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; а также изучение медико-психолого-педагогической документации детей (личные дела, медицинские карты);
- эмпирические методы: беседа с психологом, воспитателями, родителями; наблюдение за детьми на занятиях, в процессе логопедических занятий в кружке и в игровой деятельности; анализ продуктов деятельности детей;
- экспериментальные методы: разработка и проведение ряда экспериментов, направленных на изучение особенностей фонетико-фонематической

стороны речи у дошкольников;

- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура и объем работы:

Дипломная работа состоит из определения, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе дается теоретический обзор работ, посвященных фонетико-фонематическому недоразвитию речи у детей, особенностям речи детей с ФФНР, классификация игр и роли игры в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе описываются методы, необходимые для изучения состояния речи детей дошкольного возраста с ФФНР, проводится практическое исследование данного структурного компонента речи у группы дошкольников и реализуется система коррекционно-логопедической работы с использованием игровых технологий и пластики - ритмической гимнастики в рамках кружковой деятельности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Первая глава «Теоретические аспекты исследования фонетико-фонематического недоразвития речи» содержит теоретический обзор работ, посвященных фонетико-фонематическому недоразвитию речи у детей, особенностям речи детей с ФФНР, классификация игр и роли игры в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Сложность проблемы состоит в том, что серьезные нарушения могут в принципе не иметь ярких внешних признаков и проявляются довольно незаметно. При этом дети, испытывающие трудности в разговорной речи, пересказах, овладении учебной программой в целом могут остаться без помощи специалистов. Безусловно, это снижает их темпы развития или тормозит работу всей группы.

Вопросом функционального взаимодействия речедвигательного и речеслухового анализаторов в процессе формирования устной речи занимались А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Н.И. Красногорского, В.И. Бельтюкова, А. Валлона и другие исследователи.

Под речевым развитием ребенка подразумевают формирование языковых и коммуникативных систем. Как правило, оформляются они к старшему дошкольному возрасту. Нельзя отметить какую-либо одну ведущую или самую значимую функцию речи, поскольку речь к этому возрасту выступает и как средство коммуникации с другими людьми (внешняя речь), и как познавательный механизм или инструмент мышления (внутренняя речь). Нарушения речевого развития могут найти свое проявление на разных уровнях: фонетическом, фонематическом, просодическом (управление голосом, выразительность дикции, правильность логического и синтагматического ударения, расстановка пауз), лексико-грамматическом (морфемный и морфологический уровни – трудности в различении частей слова и частей речи, нарушения связного высказывания и словоизменения), коммуникативные нарушения. В большинстве случаев нарушения, связанные с произношением, это избирательные нарушения звукопроизношения при нормальном функционировании остальных звуковых и речевых систем.

Для таких нарушений характерно искажение звуков или замена одних звуков другими, смешение фонем или их пропуск. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается также и общая нечеткость речи, сжатая артикуляция, скудность лексикона и задержка в освоении грамматического аспекта речи.

Важную роль в развитии психологии детской игры и объяснении значимости игры для формирования психических процессов ребенка сыграл Л.С. Выготский. Детские игры отражают не только их эмоции и полученные впечатления, служат выражением их мыслей и воображения, но и развивают чувство коллективизма, прививают любовь к сотрудничеству, обогащают все психические процессы. Помимо этого, развивают сообразительность, инициативность, целеустремленность и создают хорошее настроение. В старшем дошкольном - младшем школьном возрасте (6 лет) детям становятся интересны уже не только те игры, которые являются и их непосредственным жизненным опытом (семья, детский сад), но и те игры, отражающие сферы деятельности, с которыми они

даже могли не встречаться в своей жизни вживую. Игры характеризуются привнесением творчества и воображения. Благодаря развитию речи, их игры усложняются и становятся еще более интересными и осмысленными. К возрасту семи лет ребенку свойственны целеустремленность в осуществлении собственных целей, широта в реализации своих планов и множество идей и вариантов развития событий в игре. Именно игровая деятельность позволяет ребенку сконструировать свою реальность, в которой можно попробовать себя, где не страшно допустить ошибку, где он имеет возможность научиться чему-то новому или побывать в новой для себя роли. Игра – это площадка, где можно проверить на полезность и эффективность того или иного собственного поведения.

Вторая глава представляет экспериментальное обследование, коррекция речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР с использованием игры в дошкольном учреждении в рамках кружка «Болтушки».

Во второй главе подробно описан ход проведения обследования. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполнялись речевые карты, применялась следующая система мониторинга: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Полученные материалы обрабатывались количественно и качественно. Количественный анализ выражается в баллах и заносился в таблицы. Для качественного анализа также была разработана балльная система, позволяющая распределить детей по уровням выполнения заданий. Результаты логопедического мониторинга были занесены в диагностическую карту.

Сравнительный анализ результатов обследования на начало и конец учебного года позволяет установить эффективность всего коррекционного процесса, а также степень обучаемости и обученности каждого ребенка.

На втором этапе осуществлялась коррекционно-логопедическая работа с группой детей по программе, адекватной структуре речевых нарушений.

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент, позволяющий отследить результаты логопедической работы с детьми экспериментальной группы и сделать выводы и рекомендации для работы воспитателей и родителей. Затем был проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного обследования речи детей, что позволило определить динамику речевого развития и эффективность той системы логопедической работы, которая организуется в экспериментальной группе.

При проведении обследования звукопроизношения у детей мы отмечаем не только отсутствие или замену звука, но и его искажение, любую неточность произношения. Когда не удается точно установить, как ребенок произносит звук, но на слух произношение отличается от правильного, мы отмечаем, что звук произнесен нечетко. Иногда ребенок, называя картинки на данный звук, не может произнести его в слове правильно. В этом случае малышу предлагается произнести звук по подражанию. Например, «Летит комарик и звенит — 3-3-3. Позвени и ты, как комар». Если ребенок, подражая комару, произнесет звук [з] правильно, это означает, что изолированное произнесение звука возможно, хотя в речь ребенок его еще не ввел. В таком случае необходимо лишь закрепление этого звука, т. е. постепенное введение его в слова, фразы, потешки и т. д. Если ребенок заменит звук другим или произнесет искаженно, значит, этого звука у него еще нет. В этом случае надо сначала вызвать правильный звук и потом вводить его в речь.

При обследовании речи детей обращается внимание на темп их речи, четкость, правильность произношения слов, звонкость голоса. Если имеются какие-то недостатки, они обязательно отмечаются.

При обследовании речи дошкольников можно сделать вывод, что обследование слоговой структуры слова определило, что 6 детей имеют нарушения при произнесении слов сложного слогового состава, что соответствует среднему уровню развития слоговой структуры, 4 детей имеют нарушения слов сложного слогового состава, уровень выше среднего.

В процессе исследования лексико-грамматических категорий 6 ребят по-

казали наличие уровня развития выше среднего, также у 4 детей выявлен средний уровень сформированности лексико-грамматических категорий.

В соответствии с полученными результатами преобладающим уровнем является средний уровень сформированности языковых средств.

Результаты проведенного обследования позволили выявить основные трудности, с которыми столкнулись дети при диагностике. Так, наибольшие трудности возникли у детей при обследовании сенсомоторного уровня речи, который включает в себя фонематический слух, уровень развития звукопроизношения, сформированность артикуляционной моторики и навыки звукослоговой структуры слова. Наибольшую сложность представляли для детей задание на исследование фонематического слуха и задание на исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Выполнить предложенные задания дети смогли только при замедленном воспроизведении и стимулирующей помощи логопеда.

При исследовании лексико-грамматических процессов наибольшую сложность для детей представляли пробы на составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме. При ответах детей наблюдалось нарушение порядка слов в составленных предложениях, а также частые пропуски и замены некоторых из предложенных слов.

Занятия, направленные на коррекцию и развитие фонетико-фонематического восприятия, лексики и связной речи, а также грамматического строя речи проводились с использованием театрализованной деятельности, дидактических игр и художественно-изобразительного творчества в доступной для ребенка форме. Программа носит комплексный характер и направлена на развитие речи, мелкой моторики, познавательной активности и общих творческих способностей детей 5-7 лет.

Структурной особенностью программы является то, что занятия разделены на лексические темы (в соответствии с программой). В программе собраны интересные и разнообразные темы для занятий, которые предполагают свободное, раскрепощенное общение между детьми и педагогом. Каждое

занятие состоит из трех различных видов деятельности: игровой (развивающие логопедические игры на формирование всех компонентов речи), театрализованной, и художественно-изобразительной (в соответствии с тематикой занятия). В работе кружка использовались различные виды деятельности для формирования всех компонентов речи. Структура занятия была выстроена таким образом, что дети непринужденно посредством игр и игровых упражнений, художественно-изобразительного творчества, драматизации любимых сказок развивали свою речь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Речевое развитие играет немаловажную роль в развитии ребенка в целом, оно влияет и на интеллектуальную сферу, поскольку процессы мышления и речи имеют тесную связь относительно их совместного развития.

Одним из путей решения проблемы коррекции речи является организация коррекционной деятельности в виде игры. В игровых ситуациях детям также будет легче обучиться правильной артикуляции и сблизиться со сверстниками, научиться принимать свои особенности и натренировать необходимые навыки звукопроизношения.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение особенностей развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В нем приняла участие группа детей, состоящая из 10 ребят 6 - 7-летнего возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, посещающих подготовительную группу детского дошкольного учреждения, расположенного в с. Усть – Курдюм, Саратовской области Саратовского района, и отобранных для дополнительных занятий в кружке «Болтушки». При обследовании речи детей использовалась традиционная в логопедии методика Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Акименко В.М. Обследование проводилось по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез; лексико-грамматические категории; связная речь.

В процессе проведения обследования речи детей с ФФНР подготовительной группы было выявлено, что в соответствии с полученными результата-

ми преобладающим уровнем является средний уровень сформированности языковых средств. Высокого уровня в данной группе выявлено не было. Результаты проведенного обследования позволили выявить основные трудности, с которыми столкнулись дети при диагностике. Так, наибольшие трудности возникли у детей при обследовании сенсомоторного уровня речи, который включает в себя фонематический слух, уровень развития звукопроизношения, сформированность артикуляционной моторики и навыки звукослоговой структуры слова. Наибольшую сложность представляли для детей задание на обследование фонематического слуха и задание на исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Выполнить предложенные задания дети смогли только при замедленном воспроизведении и стимулирующей помощи логопеда.

При обследовании лексико-грамматических процессов наибольшую сложность для детей представляли пробы на составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме. При ответах детей наблюдалось нарушение порядка слов в составленных предложениях, а также частые пропуски и замены некоторых из предложенных слов.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения коррекционных занятий по развитию речи детей данной группы.

С целью коррекции выявленных нарушений речи была составлена коррекционная программа. С данной группой коррекционные занятия проводились по специально разработанной коррекционной системе, основанной на применении игр и игровых приемов при коррекции звукопроизношения детей. Коррекционные занятия осуществлялись в соответствии с разработанным перспективным планом логопедической работы.

После проведения коррекционной работы в процессе контрольного обследования речи детей подготовительной группы, в мае 2017 года, мы выявили, что в группе, посещающей кружок «Болтушки», большее количество детей повысили свой результат и в настоящее время обладают высоким уровнем развития речи. Низкого уровня сформированности языковых средств среди детей выявлено не было.

Следовательно, к моменту поступления в школу группа детей, прошедшая курс обучения по специальной коррекционной системе, основанной на применении игр и игровых приемов, подготовлена к усвоению программы общеобразовательной школы.