

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий
в образовании на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛЯКОВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

За время существования цивилизации человечеством был пройден долгий и противоречивый путь в развитии отношения к лицам с ограниченными возможностями. На этом пути отмечались как этапы равнодушия, ненависти и агрессии по отношению к людям, имеющим нарушения развития, так и примеры милосердия, заботы о них.

На современном этапе изучение вопросов успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и общество в целом носит первостепенный характер.

В психологии признается, что семья является важнейшим фактором развития ребенка. Необходимо понимать, что в случае ограничений возможностей здоровья в силу значительного сужения круга внешних контактов, роль семьи в развитии и социализации ребенка существенно возрастает. От уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основной модальности психологического климата в подобной семье, эмоционального состояния взрослых в ситуациях взаимодействия с детьми будет в значительной мере зависеть успешность жизнедеятельности и социализации ребенка. Поэтому столь значимыми становятся изучение и оптимизация эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – возможности оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья при использовании коррекционно-развивающей программы.

Цель исследования: на основе изучения особенностей эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с

ограниченными возможностями здоровья разработать и апробировать программу психологической работы по его оптимизации.

Гипотеза: для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, свойственны более высокие показатели уровня депрессии, а показатели уровня стресса ниже, чем у родителей, воспитывающих детей с нормативным психофизическим развитием. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы будет способствовать оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Экспериментально изучить особенности эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать и апробировать программу работы по оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Выявить эффективность разработанной программы и ее влияние на эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования эмоций и эмоциональной сферы (П.К. Анохин, А.Л. Полякова, П.В. Симонов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Е. Ольшанникова и др.); особенностей психологического климата семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (А.И. Осипов, В.В.

Ткачева и др.); оптимизации эмоционального состояния (Е.В. Грошева, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- статистические: методы количественной и статистической обработки результатов.

Изучение особенностей эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялось с применением следующих методик: «Шкала психологического стресса PSM-25», «Шкала депрессии Бека», методика «Незаконченные предложения». Для статистической обработки результатов исследования использовались U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента.

Эмпирическая база исследования: Воскресная школа «Омофор» при храме «Покрова Пресвятой Богородицы» г.Энгельса.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- родители, воспитывающие детей с нормальным психофизическим развитием в возрасте 2-8 лет -10 испытуемых;
- родители, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья(с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы) в возрасте 2-8 лет- 10 испытуемых.

Научная новизна исследования:

1) выявлены и охарактеризованы наиболее типичные особенности эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) разработана и апробирована программа психологической работы по оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) научно обоснована и экспериментально подтверждена эффективность реализации программы по оптимизации негативного эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях эмоциональной сферы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанные на их основе программа работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, могут быть использованы в практике психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психологии, определяется понятие эмоций, факторы формирования эмоциональной сферы, анализируются психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, направления и методы работы по оптимизации эмоционального состояния. Основные эмоции (радость, гнев, презрение, удивление, страх, отвращение, печаль) испытывают все люди, развивающиеся без патологий со стороны нервной системы. Определенный набор эмоциональных переживаний заложен в человеке изначально. Существует и другая категория эмоций – вариативная, т.е. те переживания, обусловленные спецификой окружающей

среды, воспитанием, культурой. В отличие от базовых, они проявляются в поведении человека неодинаково.

Важное значение в психологии придается анализу понятия «эмоциональное состояние». Эмоциональное состояние – состояние, вызванное переживанием человеком его отношения к внешнему миру и самому себе и характеризуемые изменениями количественных и качественных параметров ответов на сигналы внешней среды. В психологии выделяют 5 основных видов эмоциональных состояний человека: настроение, аффективные состояния, стрессовые эмоциональные состояния, фрустрация, эмоциональные состояния страсти. Одним из значимых эмоциональных состояний, оказывающих выраженное влияние на самочувствие, активность и жизнедеятельности личности является стресс. Стресс является одним из механизмов адаптации организма к внешним воздействиям. Эмоции провоцируют адаптационный синдром или дистресс. В свою очередь стресс провоцирует появление эмоции. Одной из стадий стресса является депрессия. Субдепрессивное состояние – это состояние легкой депрессии, не являющееся психопатологией, характеризующееся ухудшением настроения, снижением работоспособности и пессимистическим взглядом на происходящее..

Существенным фактором, обуславливающим специфику эмоционального состояния родителей, может оказаться факт рождения в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Некоторым родителям свойственно хроническое снижение настроения (дисфория), депрессивные и субдепрессивные переживания. Таким образом, в психологической помощи нуждаются не только дети с ОВЗ, но и их родители, находящиеся в разных деструктивных эмоциональных состояниях. Основной стратегической целью работы специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, является не только своевременное их информирование об особенностях развития психики ребенка, обоснование

необходимости специальных коррекционных занятий, но и психологическая поддержка самих родителей, позволяющая снизить эмоциональный дискомфорт в связи нарушениями развития ребенка и укрепить уверенность родителей в возможностях ребенка. Важными направлениями работы по оптимизации негативных эмоциональных состояний являются уменьшение их силы и выработка альтернативных реакций на фрустрирующие обстоятельства.

Во второй главе описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, анализируются его результаты. Согласно полученным результатам исследования, показатели выраженности стресса родителей, воспитывающих детей с нормальным психофизическим развитием, превышают таковые у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы полагаем, что это вполне закономерно, ведь семья, воспитывающая больного ребёнка, постоянно испытывает тревогу по поводу состояния ребёнка, качества его жизни. Для этих респондентов характерна психологическая адаптированность к актуальной ситуации. Кроме того, возможно избегание родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, эмоционального реагирования на проблему, своеобразное «бегство» от нее. В то же время, согласно проведённому исследованию с применением методики «Шкала депрессии Бека», у всех родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, отмечаются депрессивные симптомы различной степени выраженности. Примечательно, что у значительного числа родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, наблюдаются довольно серьёзные нарушения эмоциональной сферы. Для таких родителей, характерно более выраженное эмоциональное неблагополучие. Так, среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ нет респондентов с отсутствием депрессивных симптомов, в то время как среди родителей, воспитывающих детей с нормативным развитием, респонденты с отсутствием депрессивных

симптомом составляют большую часть выборки. В то же время, более, чем у половины родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, отмечается умеренная депрессия, а у трети – выраженная депрессия. Указанные факты свидетельствуют о деструктивном эмоциональном состоянии родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение методов математической статистики подтвердило достоверность различий в эмоциональном состоянии родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и с нормативным развитием. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной психологической работы, направленной на оптимизацию эмоционального состояния родителей рассматриваемой категории.

В третьей главе описаны цель, задачи и содержание формирующего эксперимента; структура программы психологической работы по оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; анализируются результаты ее апробации. Работа по оптимизации эмоционального состояния осуществлялась на протяжении 3-х месяцев и включала 12 занятий. Продолжительность каждого занятия составляла 1-1,5 часа. В ходе реализации работы по оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, проводилось 1 занятие в неделю. Основными направлениями работы выступали осознание собственной индивидуальности, повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков и умений; снижение эмоционального напряжения. По результатам контрольного эксперимента с применением комплекса психодиагностических методик, используемых на констатирующем этапе исследования, проводились качественная и количественная оценка динамики эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективность проведенной психологической работы. Полученные в ходе исследования данные позволяют констатировать позитивные тенденции в эмоциональном

состоянии родителей рассматриваемой категории. Так, снизилось количество длительных негативно окрашенных переживаний, их интенсивность. Увеличилось количество «эмоционально положительно окрашенных» ответов на вопросы, касающиеся ребенка, взаимоотношений с ним и с окружающими. Применение методов математической статистики показало значимое снижение показателей выраженности депрессивных симптомов у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на контрольном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о положительной динамике эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в результате проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Появление на свет ребенка с нарушениями в развитии тяжело переживается родителями, вызывает повышение уровня психического напряжения и приводит к некоторым изменениям эмоционального состояния. Данные изменения могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Вопросы о возможностях оптимизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся к числу актуальных проблем современной специальной психологии.

Настоящая работа посвящена изучению особенностей эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и возможностей его оптимизации в ходе целенаправленной психологической работы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что эмоции играют важную роль в жизни человека, они неотделимы от всех процессов жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов

внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью комплекса психодиагностических методов и методик.

Согласно полученным результатам исследования, родители, воспитывающие детей с ОВЗ, испытывают более выраженную эмоциональную напряжённость по сравнению с родителями, воспитывающими детей с нормативным развитием. Также у всех родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, встречаются депрессивные симптомы различной степени выраженности. Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья присуще наличие длительных негативно окрашенных переживаний, в том числе страха и тревоги. Статистически значимые различия были получены при анализе результатов, характеризующих уровень депрессии в группах родителей, воспитывающих детей с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, рождение и воспитание ребёнка с ОВЗ является значимым фактором дестабилизации эмоционального состояния родителей.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости квалифицированной психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на оптимизацию эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В качестве основных задач такой работы выступали: осознание собственной индивидуальности, повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков и умений; снижение эмоционального напряжения, оптимизация эмоционального состояния.

Эффективность работы и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с ОВЗ оценивались, на контрольном этапе эксперимента. Согласно результатам исследования, после реализации программы среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявлены положительные тенденции в эмоциональном состоянии, свидетельствующие о результативности проведенной работы по оптимизации данного состояния.

Таким образом, поставленная нами цель реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Акатов, Л.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений / Л.И. Акатов // Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2004. № 2 (27). С. 256-288.

2 Альтемирова, М.А. Характеристика основных особенностей протекания хронического стресса у родителей детей-инвалидов / М.А. Альтемирова// Северо-Восточный федеральный университет. 2016. № 2 (26). С. 13-15.

3 Анохин, П.К. Эмоции. Большая медицинская энциклопедия. Т. 35 / П.К. Анохин. М.: Психология эмоции, 1993. С. 354-357.

4 Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001. 416 с.

5 Бажук, О.В. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE» / О.В. Бажук, Г.В. Дербенева. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. 29 с.

6 Белякова, А.С. К вопросу об эмоциональном состоянии родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / А.С.Белякова, Е.С. Гринина //

Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Перо, 2016. С. 218-226.

7 Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2: Процессы и ресурсы преодоления стресса / В.А. Бодров // Психологический журнал. 2006. №2 (27). С. 113-123.

8 Вальдман, А.В. Экспериментальная физиология эмоций / А.В. Вальдман. Л.: Наука, 1972. 138 с.

9 Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. СПб.: Речь, 2001. 144 с.

10 Вилюнас, В. К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. СПб.: Питер, 2006. 496 с.

11 Вилюнас, В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер. М. : МГУ, 1984. 243 с.

12 Выготский, Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л.С. Выготский // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. СПб.: Питер, 2002. 120 с.

13 Вундт, В. Основы физиологической психологии. Очерки психологии / В. Вундт. М.: Книговек, 2015. 325 с.

13. Выготский, Л.С. Спиноза и его учение об эмоциях в свете современной психоневрологии / Л.С. Выготский. Вопросы философии. 1970. № 6. С. 119-130.

14. Гринина, Е.С. Отношение младших школьников с интеллектуальным недоразвитием к представителям ближайшего социального окружения / Е.С. Гринина // Молодые в чужбине. 2015. №2-6 (17). С. 371-374.

15. Джемс, У. Психология / У. Джемс. М.: Педагогика, 1991. 368 с.

16. Диденко, Е.Я. Проблема организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями / Е. Я. Диденко //

Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. М., 2008. С. 56-62.

17 Дубовец, С. Развитие эмоций у детей / С. Дубовец // Дошкольное воспитание. 2008. № 1. С. 59–63.

18 Евтеева, Н.В. Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях Хабаровского краевого центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития / Н. В. Евтеева, С.В.Чебаркова// Наука и образование: современные тренды. 2015. № 1 (7). С. 297-333.

19 Егорова, М.О. Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» / М.О. Егорова. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. 112 с.

20 Жигорева, М.В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии / М.В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 134-136.

21 Заборина, Л.Г. Изучение состояния психологической напряженности и эмоциональных переживаний у родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Л.Г. Заборина // Сибирский психологический журнал. 2007. № 26. С. 136-140.

22 Иванова, В.С. Исследование эффективности профилактической работы с семьей ребенка-инвалида с ДЦП с учетом типа взаимосвязи особенностей семейной коммуникации и отношения родителей к заболеванию ребенка с ДЦП / В.С. Иванова// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12 (114). С. 227-230.

- 23 Иванова, Ю.В. Методы работы с родителями детей-инвалидов в интернатных учреждениях / Ю.В. Иванова //Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. М.: Социальная педагогика, 2005.С. 125-127.
- 24 Каика, В.А. Теоретические основы развития эмоций у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии. Подходы исследователей к изучению эмоций в отечественной и зарубежной психологии / В.А. Каика // Молодой ученый. 2016. №6. С. 691-695.
- 25 Левин, П. Исцеление от травмы: уроки природы /П. Левин. Московский психотерапевтический журнал. 2003. № 1. С. 23-25.
- 26 Лук, А. Н. Эмоции чувств / А. Н. Лук. М.: Наука, 1972. 177с
- 27 Лысенко, И.Н. Особенности психотерапии родителей детей-инвалидов/ И. Н. Лысенко // Развитие профессионализма. 2016. № 1. С. 198-199.
- 28 Маклаков, А. Г. Общая психология /А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
- 29 Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков. М.: АСТ- Москва, 2003. 672 с.
- 30 Мизгарова, Е.И. Проблемы организации комплексного сопровождения родителей, воспитывающих ребенка-инвалида / Е.И. Мизгарова/Студенческая наука XXIвека: материалы IVМеждународной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 62-64.
- 31 Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. М.: Модэк МПСИ, 2003. 400 с.
- 32 Нищаклова, Е.В. Психологическая помощь родителям в воспитании «особых» детей / Е.В. Нищаклова // Психологическая помощь родителям. 2015. № 4. С. 38-42.

- 33 Ньютон, Ж. Экспериментальная психология / Ж. Ньютон. М.: Наука, 1975. 89 с.
- 34 Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.
- 35 Пыхтеева, Е.В. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая помощь родителям в процессе воспитания детей-инвалидов и подготовки их к самостоятельной жизни: методические рекомендации / Е. В. Пыхтеева, О. А. Таротенко. Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. 120 с.
- 36 Розов, В.И. Адаптивные способности человека в условиях травматического стресса / В.И. Розов // Социальная психология. 2006. № 3(17). С. 108-120.
- 37 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2010. 820 с.
- 38 Рудзинская, Т.Ф. Социально-психологическая характеристика современного родительства: ретроспективный анализ / Т.Ф. Рудзинская// Психология обучения. 2014. № 11. С. 109-118.
- 39 Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. М.: Логос, 1982. 66 с.
- 40 Селютина, Н.В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями в развитии / Н. В. Селютина // Вестник Университета Академии Образования. 2007. №3. С.28-36.
- 41 Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональный аспект / П. В. Симонов. М.: Наука, 1975. 87 с.
- 42 Симонов, П. В. Эмоциональный мозг / П. В. Симонов. М.: Наука. 1981.166 с.
- 43 Спиноза, Б. Избранные произведения. Т.1 / Б. Спиноза. М.: Наука, 1975. 728 с.

44 Токарева, И.Ф. Психологические особенности родителей детей-инвалидов / И. Ф. Токарева // Развитие профессионализма. 2015. № 3(55). С. 225-228.

45 Чебыкин, А.Я. Генезис эмоциональных особенностей у детей разного возраста и пола / А. Я. Чебыкин. Одесса: ЮНЦ АПН Украины, 2004. 126 с.

46 Черчен, О.А. Формирование эмоциональной сферы / О.А. Черчен// Царскосельские чтения. 2014. № 3. С. 211-216.

47 Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. М.: Логос, 2002. 156 с.

48 Шульга, Т.И. Технология помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ: монография / Т.И. Шульга. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 172 с.