

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Историческое образование в Саратовском университете
(1917-1956 гг.)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса, 412 группы,
направление подготовки 46.03.01 – История,
уровень высшего образования выпускника бакалавр
Института истории и международных отношений

Лаевой Анастасии Михайловны

Научный руководитель:
профессор кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

Дата, подпись

А. А. Герман

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

Дата, подпись

В. Н. Данилов

Саратов – 2018

Введение.

Актуальность исследования в данной выпускной квалификационной работе определяется возрастающей с каждым годом значимостью истории как особой дисциплины школьного и университетского курса, а также необходимостью изучить путь ее становления как самостоятельной науки. Современные историки находятся в ситуации методологического кризиса, и обращение к тематике зарождения профессионального исторического образования на примере Саратовского университета позволит воспользоваться опытом ученых предшествующих поколений, что создаст благоприятные условия для новых достижений в области гуманитарных знаний.

Целью выпускной квалификационной работы является всестороннее изучение процесса становления исторического образования в Саратовском университете в 1917-1956 гг. Из цели вытекают следующие *исследовательские задачи*:

- описать процесс становления и развития исторического образования в Саратовском университете в годы революции и гражданской войны;
- охарактеризовать историческое образование в Саратове в 1920-1930-е гг.
- проследить судьбу исторического образования в Саратове в годы войны и в послевоенное время.

Объектом исследования в данной выпускной квалификационной работе является историческое образование в Саратове, осуществлявшееся на базе Саратовского государственного университета. Саратовский университет стал первым в послереволюционной России, где открылся историко-филологический факультет.

Степень исследования проблемы. Выбранная тема исследования получила определенное освещение в ряде научных публикаций.

Первую группу публикаций составляю работы, отражающие историю Саратовского университета в целом. Изучение этих работ позволяет проследить исторический путь данного высшего учебного заведения и выявить роль факультетов гуманитарной направленности.

Следующей категорией научных работ, привлеченных для написания данного исследования, являются труды о развитии исторической науки в Саратовском университете. В подобного рода исследованиях изложены основные положения концепций саратовских историков, осуществлен детальный обзор их научных трудов. Среди исследований данной категории необходимо выделить работу Л.А. Дербова¹. Данное исследование посвящено характеристике роли научных работ историков Саратовского университета в развитии различных областей исторического знания.

Особую группу научных публикаций представляют работы о судьбах отдельных саратовских историков. Привлекаемые для данного исследования работы отражают жизненный путь преподавателей факультетов исторической направленности Саратовского университета, отзывы о них студентов и коллег, содержание их педагогической и научной деятельности. Авторами исследований данной категории являются Н.М. Малов², С.Л. Егорова³.

В историографии нашли определенную разработку вопросы жизни саратовских историков в городской среде, обеспечения их необходимыми

¹ Дербов Л.А. Историческая наука в Саратовском университете. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1983.

² Малов Н.М. Археология в Саратовском университете и Нижне-Волжском институте краеведения на переломе эпох. 1920-1930-е гг. // Известия Саратовского университета. Сер. История. Международные отношения. 2017. Т. 17. Вып. 3. С. 403-405; *Он же*. Профессор Павел Сергеевич Рыков – исследователь позднего бронзового века Поволжья, Волго-Уральского и Волго-Донского междуречья // Известия Саратовского университета. Сер. История. Международные отношения. 2016. Т. 16. Вып. 3. С. 345-351; *Он же*. Профессор Франц Баллод (к 95-летию первой археологической экспедиции Саратовского университета) // Известия Саратовского университета. Сер. История. Международные отношения. 2015. Т. 15. Вып. 1. С. 87-90; *он же*. Советская археология в Саратовском государственном университете (1918-1940 гг.). Организационное становление, развитие и репрессии // Археология Восточно-Европейской степи. Саратов: Научная книга, 2006. С. 4-28.

³ Егорова С.Л. Историк В.А. Бутенко. Портрет на фоне эпох. Сыктывкар, 2013.

социально-бытовыми условиями. Эти сюжеты представлены в работах ряда саратовских исследователей, прежде всего, Э. Абубикеровой⁴.

Вопросы обеспечения профессорско-преподавательского состава и студентов Саратовского государственного университета продовольствием и одеждой в период голода 1921–1923 гг. освещаются в монографии А.А. Германа и О.И. Помогаловой⁵.

Предметом исследования стал процесс зарождения и развития исторического образования в Саратовском университете в 1917 – 1956 гг., профессиональная деятельность наиболее известных историков рассматриваемого периода, наиболее значимые и важные достижения в учебной и научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Методологические основы исследования. В ходе изучения данной тематики для решения вышеизложенных исследовательских задач были применены как общенаучные, так и специальные методы исторического исследования. Путем индуктивных рассуждений на основе анализа обнаруженной информации о научной и преподавательской деятельности отдельных историков была осуществлена попытка синтеза некоего собирательного образа ученого исследуемого периода. Дедукция позволила путем рассмотрения событий общего внутривосточного характера установить ряд закономерностей в развитии образования и исторической науки.

Структура выпускной квалификационной работы отвечает поставленным целям и задачам. Материал структурирован согласно проблемно – хронологическому принципу. Работа состоит из введения, трех

⁴ Абубикерова Э. Проблемы оплаты труда научно-педагогической интеллигенции вузов Саратова в 1920-е гг. // Власть. 2013. № 4. С. 171-173; она же Профессиональная повседневность научно-педагогических работников Саратова в 1920-е гг. // Известия Саратовского университета. Сер. История. Международные отношения. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 119-122; она же. Усилия общественных организаций по налаживанию быта саратовских ученых в 1920-е гг. // Наука и современность. 2010. № 4-1. С. 103-107.

⁵ См.: Герман А.А., Помогалова О.И. Как нам помогали выжить: Помощь иностранных благотворительных организаций голодающим Поволжья 1921 – 1923 гг. М.: Кучково поле, 2015. С. 181 – 183.

глав, в составе которых имеется семь параграфов, заключения, списка источников и литературы.

Основная часть.

В первой главе «Зарождение и развитие исторического образования в Саратове в годы революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)» рассматриваются события, связанные с возникновением историко-филологического факультета в Саратовском университете, анализируется его путь к Факультету общественных наук.

Саратовский университет в первые годы своего существования не воспринимался его работниками и жителями города как полноценное высшее учебное заведение при отсутствии гуманитарных факультетов. Об открытии историко-филологического факультета задумывались представители общественности, этот вопрос оказывался главным в повестке дня многих комиссий по высшему образованию. Для появления нового факультета в Саратовском университете были созданы благоприятные условия. Существовал целый ряд объективных и субъективных факторов, обеспечивших успешную интеграцию нового факультета в уже сложившийся коллектив Саратовского университета.

1 июля 1917 года считается днем возникновения историко-филологического факультета. В это время Саратов не располагал кадрами квалифицированных историков. Первыми преподавателями нового факультета были ученики прославленных историков из Москвы, Петрограда и ряда других крупных городов. Учебный процесс на историко-филологическом факультете в первые годы его работы мало чем отличался от образовательной системы, существовавшей на завершающем этапе существования имперской России. Однако события октября 1917 года стали своеобразным рубежом: постепенно историки начинают переход от лекционной формы занятий к дискуссионной, студенты получили

возможность самостоятельно выбирать дисциплины для обучения. Сведения о научно-исследовательской и преподавательской деятельности саратовских историков немногочисленны: их можно почерпнуть в основном из воспоминаний их коллег и студентов, а делопроизводственная документация датируется несколькими годами позднее.

Появление факультета общественных наук в Саратовском университете в 1919 году стало результатом серии преобразований Народного комиссариата по просвещению. На базе подобного рода факультетов, организованных по всей стране, советское руководство решало свою главную задачу – воспитание подрастающего поколения в марксистско-ленинском духе посредством овладения обществоведческими дисциплинами. Как и на других специальностях Саратовского университета, на историко-филологическом факультете начинает применяться бригадный метод обучения.

На время существования факультета общественных наук в Саратовском университете приходится период зарождения активной научно-исследовательской деятельности историков. Они организуют археологические экспедиции, занимаются изучением фольклора народов Нижнего Поволжья, проводят всестороннее изучение проблем отечественной и всеобщей истории.

Во второй главе «Историческое образование в Саратове 1920-е-1930-е гг.» показан наиболее сложный период как в жизни всего Саратовского университета, так и для преподавателей-историков и их учеников. За эти годы несколько раз менялась структура университета, и историческое образование находилось в компетенции различных его подразделений. Так, в 1922-1929 гг. историки обучались на историческом отделении педагогического факультета, а в 1929-1934 гг. оно вошло в состав Педагогического института.

В 1920-1930-е гг. не прекращаются дискуссии о роли гуманитарного знания в системе советского образования. Университеты теперь были призваны вести подготовку не исследователей по определенной специальности, а преподавателей школ и средних профессиональных учебных заведений. С началом форсированной индустриализации в стране и коллективизации сельского хозяйства правительство СССР отводит новую роль для учреждений высшего образования – подготовка учащихся по всем видам технических специальностей для дальнейшей их реализации на промышленных предприятиях. В этих условиях гуманитарные факультеты университетов, в т.ч. и Саратовского, оказались под угрозой.

Как и на педагогическом факультете, так и на историческом отделении Педагогического института не уделялось должного внимания научно-исследовательской деятельности учащихся. Если студент планировал реализоваться в качестве ученого, то по окончании университета ему следовало поступать в специализированный институт. На протяжении всех 1920-х гг. в образовательном процессе господствовали практические занятия и бригадный метод обучения. Решение административных вопросов в университет, управление учебным процессом были в руках предметных комиссий, в составе которых были преимущественно студенты.

Дальнейшему развитию исторического образования в Саратовском университете препятствовали не только постоянные структурные изменения в университете, но и нарастающий идеологический контроль над преподавательскими кадрами и студентами. Он проявлялся в допросах и разбирательствах на партийных собраниях, отстранении преподавателей от должности, репрессиях. В 1928 году крайние меры идеологического контроля коснулись сразу двух преподавателей-историков: С.Н. Чернова и В.А. Бутенко.

Однако научно-исследовательская деятельность саратовских историков не прекращалась под влиянием тяжелых условий идеологических чисток и

трудностей материально-бытового характера. Преподаватели-историки с каждым годом охватывали все больший пласт источников, вовлекали студентов в археологические и фольклорные экспедиции.

Первая половина 1930-х гг. была решающим периодом для историков Саратовского университета. Система преподавания в высших учебных заведениях постепенно возвращалась к своим традиционным формам, лекционные занятия снова стали занимать 50% учебного времени. Правительство СССР стало заниматься пересмотром образовательной системы и места в ней исторической науки. 15 мая 1934 года вышло постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР», что показывало новую государственную задачу – подготовить профессиональных преподавателей истории для средних школ.

Практическим воплощением постановления от 15 мая 1934 года стала организация исторических факультетов в университетах страны, в т.ч. и в Саратовском. 11 сентября 1935 года можно считать днем рождения исторического факультета Саратовского университета. Первому декану и преподавателям нового факультета пришлось столкнуться с рядом трудностей: недостаточное количество квалифицированных преподавательских кадров, отсутствие кафедральных библиотек, организация первого приема абитуриентов. Время существования довоенного истфака совпало с периодом «большого террора» сталинской внутренней политики. В числе его жертв оказался первый декан исторического факультета, выдающийся археолог П.С. Рыков. К рубежу 1930-х-1940-х гг. исторический факультет Саратовского университета подошел как полноценное подразделение профессиональной подготовки историков, где открылась аспирантура, а на кафедрах работали талантливые ученые и педагоги.

В третьей главе «Историческое образование в Саратове в военные и послевоенные годы (1941-1956 гг.)» изложены пути приспособления работников и студентов Саратовского университета к условиям военного

времени и способы возвращения к мирной жизни в первое послевоенное десятилетие.

С началом войны вся деятельность университета была направлена на помощь фронту и тылу. Многие преподаватели и студенты исторического факультета отправились добровольцами на фронт, остальные же занимались обеспечением военнослужащих: историки участвовали в заготовке дров, работали в госпиталях и на промышленных предприятиях. Функции университета как образовательного учреждения отходили на второй план.

Годы Великой Отечественной войны отмечены тесным сотрудничеством исторических факультетов Саратовского и Ленинградского университетов. В числе многих учебных заведений Москвы и Ленинграда, эвакуированных в Саратовскую область, был Ленинградский университет. Два года работы исторического факультета Ленинградского университета, проведенные в эвакуации в Саратове, отмечены плодотворной деятельностью, успешными научными исследованиями двух университетских коллективов: ленинградские и саратовские историки организовали лекторий для жителей города, проводили совместные заседания диссертационного совета, руководили совместными лекционными и семинарскими занятиями студентов из Саратова и Ленинграда.

В годы Великой Отечественной войны образовательный процесс на историческом факультете Саратовского университета претерпел значительные изменения: общий срок обучения сокращался, учебный год начинался и заканчивался с опозданием. Учебная деятельность студентов и работа преподавателей осложнялись тяготами войны. Окончание военных действий принесло с собой и горечь от утраты студентов и преподавателей, не вернувшихся с поля брани, и гордость военными подвигами в решающих сражениях. Они отразились в памятном обелиске, поставленном во дворе университета.

В первые послевоенные годы работа исторического факультета Саратовского университета была посвящена возвращению к ритму мирной жизни. Снова руководство факультета столкнулось с трудностями различного характера: нехватка квалифицированных педагогических кадров, обострение квартирного кризиса в Саратове, слабость аспирантуры, сложности с материально-техническим обеспечением университета. Послевоенное десятилетие также известно новой волной кадровых чисток и репрессий, которые не обошли стороной саратовских историков.

На послевоенном истфаке значительно изменился состав студентов. Во-первых, в отличие от всех предыдущих периодов существования исторического факультета, когда основную массу студентов составляли девушки, во второй половине 1940-х гг. количественное преимущество в рядах студентов составляли демобилизованные юноши. Во-вторых, исторический факультет Саратовского университета стал лидером по числу студентов, прибывших из стран народной демократии.

Постановление ЦК ВКП(б) от 14 декабря 1946 года «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» повлекло за собой новую переоценку роли исторического образования лидерами советского государства. В 1947 году вышел новый учебный план по специальности «История», который предусматривал четырехлетнее обучение. Будущие историки должны были овладеть дисциплинами, разделенными на четыре блока: общественно-политические дисциплины, психолого-педагогические исторические дисциплины, спецкурсы и спецсеминары.

В 1955 году коллектив преподавателей исторического факультета пополнили работники Педагогического института, присоединенного к Саратовскому университету. Деятельность послевоенного истфака неоднократно отмечалась государственными наградами различного уровня. Обладателями многочисленных благодарностей и вознаграждений

становились как отдельные представители педагогического коллектива, так и исторический факультет в целом.

В заключении отмечается, что Саратовский университет стал третьим высшим учебным заведением в стране (после Московского и Петроградского университетов), где сложились условия для профессиональной подготовки историков. Саратовская историческая школа развивалась на базе богатого преподавательского и исследовательского опыта петербургских коллег. Весь период 1917-середины 1950-х гг. в целом можно считать периодом становления исторического образования в Саратовском университете. Более динамичному развитию саратовской исторической школы препятствовали различные внешние (непоследовательная политика правительства СССР в области высшего образования, кадровые чистки и репрессии) и внутренние (недостаточное материально-техническое обеспечение в университете, частая нехватка квалифицированных работников) факторы. Поэтому непродолжительные периоды стабильности и благополучия в университет сменялись сложными кризисными временами, для преодоления которых требовались значительные материальные и моральные ресурсы. На протяжении всего периода 1917-1950-х гг. факультеты Саратовского университета, специализирующиеся на подготовке историков, отстаивали свое право называться лидерами высшего исторического образования в стране. Перед ними стояла задача оправдывать гордое название преемников и продолжателей заслуг столичных исследователей и педагогов. Однако если бы начало профессиональному историческому образованию в Саратовском университете было положено хотя бы несколькими годами позднее, процесс его становления продолжался бы значительно дольше.