

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Сельская школа в послевоенный период (1945-1955 гг.): на материалах
Ровенского района Саратовской области**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса, 321 группы,
направление подготовки 46.04.01 – История,
Института истории и международных отношений

Пузаковой Кристины Сарсеновны

Научный руководитель:
профессор кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор _____ В.Н. Данилов

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор _____ В. Н. Данилов

Саратов - 2018

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Проблема модернизации школы сохраняет свою актуальность на протяжении длительного времени. Это связано с тем, что от взаимоотношения школы, общества и государства во многом зависит экономический и интеллектуальный потенциал страны. Актуальность выбранной темы возрастает в связи с современным состоянием системы образования в России, а также поиском эффективных направлений и форм ее развития с целью воспитания личности, способной не только адаптироваться к социуму, но и самосовершенствоваться. Реформы образования, реализуемые на современном этапе развития, возможны только при условии сохранения национальных достижений и исторического прошлого.

Вопросы изучения истории развития школьного образования в России разнообразны и многоплановы. Российские регионы в этой связи еще относительно мало изучены, что явилось основанием для выбора темы настоящей работы. Для целостной картины исторического опыта России в развитии школьного образования необходимо понимание решения этих вопросов в годы войны и первый послевоенный период, когда активно происходили изменения в разных сферах общества, появлялись новые элементы государственной образовательной системы, формирующие её в самостоятельную отрасль жизни общества.

Актуальность данной работы связана с противоречием между необходимостью использования исторического опыта в развитии школьного образования в России и отсутствием целостного научного исследования особенностей её формирования в сельских регионах первые послевоенные годы.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- детально изучен процесс строительно-восстановительных работ в школах Ровенского района Саратовской области в период с 1945 по 1955 годы, определена их особенность и механизм работы;

- выявлены пути улучшения материально-технической базы школ на указанной территории;
- определены качественные и количественные (уровень образования, стаж работы, партийная и гендерная принадлежность) изменения в составе сельских педагогических работников в послевоенный период в исследуемом районе;
- дан локальный анализ материального положения учителей, а также государственные меры и помощь местных органов власти по его улучшению;
- на примере Ровенского района представлена характеристика всеобщего школьного обучения, в том числе проанализированы меры по улучшению материального положения учащихся;
- на основе изученного материала определен характер влияния идеологических кампаний послевоенного периода на деятельность сельской общеобразовательной школы.

Цель данной работы - определение содержания специфики школьного образования в Ровенском районе Саратовской области в период первого послевоенного десятилетия 1945-1955 гг. в контексте общегосударственной политики и состояния школьной системы региона.

Положения, выносимые на защиту. Исходя из данной цели, ставятся следующие задачи:

- изучение состояния и увеличения учебных площадей с учетом особенностей Ровенского района;
- анализ системы обеспечения школ всем необходимым для осуществления учебного процесса;
- анализ системы подготовки и повышения квалификации педагогических коллективов, определить динамику их численности и состава;
- рассмотрение процесса реализации закона о всеобщем школьном образовании;

- определение структуру программно-методического комплекса общеобразовательной школы и главные тенденции учебно-воспитательной работы.

Объектом исследования является сельская общеобразовательная школа Ровенского района Саратовской области.

Предметом изучения выступает деятельность сельской школы Ровенского района Саратовской области в послевоенные годы, направленная на обеспечение всеобщего и обязательного обучения.

Структура данной работы обусловлена целями и задачами исследования, его источниковой и историографической базой. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список источников и литературы и приложение.

Основное содержание работы

В первой главе **«Материально-техническая и кадровая база школ Ровенского района в послевоенное десятилетие»** рассматривается материально-техническая и кадровая база школ Ровенского района в послевоенное десятилетие.

В первом параграфе **«Восстановление и строительство школьных зданий»** анализируются основные мероприятия по восстановлению и строительству школьных зданий в послевоенный период 1945-1955 гг.

Война тяжело отразилась на системе народного образования. За годы военных действий сеть школ в масштабах всей страны уменьшилась более, чем на 4500 (с 191 545 до 186 853), а контингент учащихся – более, чем на 8500 тыс. человек (с 34 784 тыс. до 26 094 тыс.).

Большая часть школьных зданий использовалась для военных нужд. Согласно Постановления СНК СССР от 29 августа 1945 г. четыре самых крупных школьных помещения г. Саратова руководство города предоставило в распоряжение специализированных госпиталей. В других 4 зданиях находились стационарные медицинские учреждения инвалидов

Отечественной войны, туберкулезных больных и Областное управление трудовых резервов.

В Ровенском районе в этот период решались вопросы поиска дополнительных учебных площадей путем возвращения зданий, используемых другими организациями, а также за счет строительства новых школ. Подобным образом решались и другие проблемы материально-технического снабжения и улучшения жилищно-бытовых условий детей и педагогов.

Необходимо отметить, что Законом СССР от 18 марта 1946 года «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 - 1950 гг.» планировалось достижение всеобщего обязательного обучения детей начиная с 7-летнего возраста как в городе, так и в сельской местности.

Активному внедрению всеобщего обучения препятствовали миграция населения из западных районов в восточные, массовые мобилизации учителей в армию, вовлечение школьников в трудовую деятельность из-за ухода на войну кормильцев семьи. Значительное количество школьных зданий, так и в других районах области были размещены госпитали, интернаты, зернохранилища и др.

Существующий на тот момент недостаток материальных и людских ресурсов, характерный для всего послевоенного времени, стимулировал включение общественности в процесс материально-технического восстановления народного образования. На школьных объектах активно развернулось соревнование строительных организаций и трестов за своевременный и досрочный ввод их в действие, за высокое качество строительных и ремонтных работ.

Необходимость строительства новых школьных зданий была продиктована, прежде всего, переходом к обязательному семилетнему образованию и растущими финансовыми ассигнованиями со стороны государства. При этом общее количество школ все-таки оставалось ниже показателя 1940 года.

Имевшаяся сеть школ Ровенского района лишь отчасти соответствовала нормам, принятым народным образованием СССР. Темпы строительства школьных зданий значительно отставали от роста количества учеников в отдельных районах. Главная нерешенная проблема – это размещение образовательных учреждений в помещениях, абсолютно непригодных к нуждам народного образования.

Во втором параграфе первой главы рассматривается **обеспечение школ оборудованием, учебной литературой, канцтоварами**. После окончания Великой Отечественной войны на территории Саратовской области встала проблема восстановления школы, обеспечивая их всем необходимым: мебелью, классными досками, канцелярскими товарами, литературой и т.п. В соответствии с принятыми стандартами комплектации, общеобразовательные учреждения должны иметь в своем распоряжении следующие виды мебели и инвентаря: двух- и трехместные парты, столы для учителя, демонстрационные и лабораторные столы, стулья, классные доски, шкафы, напольные вешалки для одежды, баки для воды, умывальники, часы и др.

Помимо мебели, в школах также не доставало учебников, наглядных пособий и канцелярских принадлежностей. Новые учебники, а также тетради, ручки и перья школы получали по нарядам со складов КОГИЗа.

В 1949-1950-е годы проблема нехватки учебников только обострялась. Это было следствием целого ряда факторов: планировалось введение всеобщего семилетнего образования для учащихся сельской местности; началась новая идеологическая кампания, потребовавшая широкомасштабного переиздания учебной литературы. На протяжении небольшого периода времени были переработаны буквари, сборники задач по арифметике, учебники по естествознанию. Учебники по русскому языку, книги для чтения, пособие по географии, а также краткий курс истории для 4 класса также поменялись.

В общей сложности, в 1949–1950 гг. были переработаны 76 пособий, 74 учебника были полностью изменены, в разработке находилось еще 80 новых учебников.

Таким образом, несмотря на то, что снабжение всем необходимым школ для осуществления учебно-педагогического процесса в конце 1940-х годов несколько улучшилось, стабилизация деятельности народного образования в Ровенском районе, как и в целом в Саратовской области, на территории всего СССР, осуществлялась крайне медленно. Улучшение ситуации началось лишь к началу 1950 года, когда промышленные производства частично смогли выйти на довоенный уровень.

В третьем параграфе первой главы рассматриваются **материально-хозяйственные условия работы школ**. На момент окончания войны в Ровенском районе работало семнадцать школ, из которых, согласно отчёту за 1945/1946 уч. год, на 1 сентября полностью были готовы только три учебных заведения.

В отчёте за 1946-47 учебный год отмечалось, что занятия во всех семнадцати школах района начались аккуратно второго сентября. Это говорит о том, что все школы к началу занятий были готовы. Но качество произведённого ремонта во многих школах оказалось низким. Например, в Ровенской начальной школе в течение первого месяца занятий в нескольких местах отвалилась штукатурка, застеклены были только вторые рамы, печи отремонтированы недоброкачественно, отсутствовали туалеты.

Из-за того, что местная промышленность абсолютно не выпускала необходимый в школе инвентарь (вёдра, кружки, тазы и др.) школы испытывали огромные трудности в их приобретении. На начало учебных занятий топливо было приготовлено только в нескольких школах. При этом Луговская неполная средняя школа была обеспечена дровами и углем на весь отопительный сезон. В отличие от нее в Кочетновской начальной школе запасы топлива приготовлены только на 3 месяца, в Новокаменской начальной школе – на два месяца. Кривоярская, Песчанская, Ровенская средняя и начальная школы на начало школьных занятий вообще не были

обеспечены топливом, которое из-за отсутствия специального транспорта привозилось лишь в разовом порядке. Все это нарушало учебно-воспитательный процесс: в момент очень низких температур сокращалось время проведения занятий либо они вовсе прерывались, школьники и учителя находились в верхней одежде.

Ситуация по успешному разрешению учебно-воспитательных задач с учетом материально-технического обеспечения школ Ровенского района стала постепенно разрешаться в начале 1950-х годов.

Деятельность учебных заведений Ровенского района в послевоенный период была сопряжена с многочисленными трудностями, т.к. наряду с учебными задачами приходилось решать и хозяйственные. Однако школа выполняла задачи обеспечения всеобщего обязательного образования.

В четвертом параграфе первой главы анализируется процесс **качественного и количественного изменения в составе учителей.** Необходимо отметить, что педагогические кадры для работы в сфере народного образования в Саратовской области готовились на ее же территории в рабочем поселке Ровное (бывшее село Зельман), где еще до революции существовала учительская семинария, на базе которой в 1955 году было открыто педагогическое училище.

Главным эффективным фактором улучшения качественного и количественного контингента учителей выступают принятые правительством СССР постановления о повышении квалификации педагогов и улучшении работы педагогических учебных заведений, сложность выполнения которых была связана с ограниченным финансированием системы народного образования и наличием объективных материально-бытовых трудностей в условиях послевоенного времени.

Таким образом, качественные и количественные изменения состава педагогов Ровенского района Саратовской области в период 1945–1955 гг. в целом отражали особенности послевоенного времени – это было время воссоздания и формирования школьных коллективов учителей, повышение их мастерства и влияния на общество.

Вторая глава называется **«Организация учебного процесса в послевоенные годы в школах Ровенского района»**.

В первом параграфе второй главы **«Задачи обеспечения всеобщего образования»** анализу подвергается осуществление всеобщего образования на территории Ровенского района. Появление закона о всеобщем среднем образовании существенно изменило задачи средней школы. На смену задаче подготовки молодежи к получению высшего образования пришли более грандиозные цели. Теперь кроме подготовки выпускников к поступлению и обучению в ВУЗах, необходимо было осваивать и практическую сферу материального производства. Все это привело к тому, что в 1950-е гг. резко увеличилось количество выпускников средней школы, превысившее число вакантных мест в высших учебных заведениях, поэтому многим вчерашним выпускникам пришлось включиться в деятельность на промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Миграционные процессы, связанные с войной, вносили неразбериху в учебный процесс, поэтому для ведения четкого учета детей, подлежащих обучению, Советом Народных Комиссаров СССР (СНК СССР) летом 1943 года была разработана инструкция **«Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля выполнения закона о всеобщем обязательном обучении»**, согласно которой необходимо было выяснить, кто из детей школьного возраста еще не охвачен образованием и по каким причинам.

Подобная работа была налажена и в школах Ровенского района, где учителями проводился подворный учет детей. В результате учета ученики были распределены по классам, которые закреплены за классными руководителями, отслеживающими посещение школы учениками.

Второй параграф второй главы называется **«Содержание образования и методов обучения в школе»**. Вопросы образования и воспитания подрастающего поколения в период 1945-1955 гг. приобрели особую остроту. Основное содержание образования в школе отражено в её учебном плане, учебных программах и учебниках.

Учебным планом было предусмотрено большое количество времени на усвоение математики как базы общего образования, языка как важнейшего орудия познания объективного мира и средства мышления. Большое внимание уделялось изучению общественных наук: истории, литературы, экономической географии, а также изучению иностранных языков и основ наук о природе (физике, астрономии, химии, биологии). Очень подробно дети знакомились с Конституцией – основным Законом СССР. Для формирования трудового воспитания и политехнического образования в учебный план школы вводились специальные предметы – черчение, труд и основы производства. В школе изучались элементарные основы искусства – рисование и пение, и проводилась работа по физической культуре.

Третий параграф второй главы **«Учебно-воспитательная работа в школах Ровенского района»**. Согласно архивным данным, неудовлетворительное состояние учебно-воспитательной работы в Ровенской средней школе отмечались руководством Ровенского района и в 1947 году, когда вопрос о воспитательной работе поднимался даже на заседании бюро РК ВКП(б), где были вскрыты основные недостатки деятельности школьной организации. Тогда же была определена главная причина неудовлетворительной воспитательной работы среди учащихся – отсутствие налаженной системы учебно-воспитательной работы еще в военный период.

Наряду с этим, серьезные проблемы в жизни самих учителей продолжали оставаться нерешенными. Так, например, согласно отчёту «О состоянии учебно-воспитательной работы в школе» от 28 сентября 1949 года, несмотря на определенные льготы, которыми должны пользоваться учителя, вопросами ремонта их квартир администрация школы не занималась. Заготовка дров осуществлялась силами самих педагогов. Возможно, следствием этого является незаинтересованность учителей в качественной работе, налаживании связей школы с родителями и т.д.

Несмотря на жесткий контроль, который осуществляли органы власти и народного образования над учебными заведениями, учебно-воспитательная работа в школах Ровенского района была далеко не идеальной, имелись

изъяны в системе воспитания молодежи, что отражалось на низкой успеваемости учащихся школы.

Тем не менее, все факты говорят о том, что в послевоенные годы материальная сторона жизни в стране начинает улучшаться, а работа по воспитанию и обучению детей и молодежи в школах Ровенского района Саратовской области постепенно налаживается.

Заключение.

На основании архивных данных был сделан вывод о том, что война создала чрезвычайно тяжёлые условия для деятельности образовательных учреждений, застопорив реализацию семилетнего обязательного образования. Активному внедрению всеобщего обучения препятствовали миграция населения, массовые мобилизации учителей в армию, вовлечение школьников в трудовую деятельность из-за ухода на войну кормильцев семьи. Значительное количество школьных зданий европейской части страны было разрушено, в уцелевших зачастую были размещены госпитали, интернаты, зернохранилища и др.

Восстановление системы школ в Саратовской области осуществлялось аналогично с учебными заведениями всей страны. Повышение государственного финансирования, направленного на восстановление и строительство школьных заведений, а также коллективные усилия всех субъектов координации и реализации школьного строительства сопровождались достижением довоенного уровня материально-технической базы школ Саратовской области к 1950 году.

Последовательное повышение численности учительских кадров и рост их профессиональной компетенции выступали главными компонентами в процессе формирования и совершенствования народного образования.

В первое послевоенное десятилетие главной задачей в области народного просвещения выступало введение обязательного семилетнего и распространение среднего образования. Главные тенденции в данном процессе сводились к максимальному вовлечению детей в процесс обучения,

начиная с 7-летнего возраста, и ликвидация отсева учащихся из школ. Стабилизация учебного процесса обеспечивалась за счет мер материального обеспечения нуждающихся учащихся. Результатом проводимой государством специальной политики в области народного образования явилось то, что к концу первого послевоенного десятилетия число школьников в Саратовской области значительно выросло и приблизилось к довоенному уровню.

Вопросы нехватки необходимого школе оборудования, мебели и проч. решались на областном и государственном уровнях. В результате к началу 1950/51 учебного года вопросы с поставками всего необходимого школьному процессу были практически разрешены.

Несмотря на то, что в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы начальных, семилетних и средних школ Ровенского района в исследуемый период были достигнуты определённые успехи, имели место большие недоработки педагогов в плане обучения и воспитания учащихся. Результатом частых миграций детей в период войны, когда их семьи эвакуировались на запад явилась низкая успеваемость и дисциплина учеников. Большое значение для решения этих вопросов сыграл закон о всеобуче, введение которого сопровождалось систематическим снижением отсева учеников и более полный их охват школьным образованием.

Учебные программы Ровенской средней школы основывались на базе единства и взаимосвязи содержания учебных предметов, систематичности и последовательности в изучении научных основ, взаимосвязи теории и практики. Учителя и дирекция Ровенской средней школы прилагали много сил не только для повышения образования учащихся, но и заботились о своих воспитанниках, их внешнем виде и моральном состоянии. Воспитание дисциплины представлялось собой одну из главных школьных задач.