

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности изучения Библии в системе воскресных школ: традиции и
современность**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 451 группы
направления 48.03.01 Теология
профиль «Православная теология»
философского факультета
Смирнова Михаила Михайловича

Научный руководитель

докт. филос. наук, профессор

В.П. Рожков

Зав. кафедрой

докт. филос. наук, доцент

М. О. Орлов

Саратов, 2018 г.

Актуальность исследования. Изменения в общественной жизни, осуществляемые в российском государстве за последние десятилетия, существенно меняют объективные условия социализации подрастающих поколений, на фоне чего происходит актуализация роли и функций различных социальных институтов и организаций, ставящих перед собой цели изменения социокультурной среды в соответствии с транслируемыми ими ценностями.

Особое место в системе социальных институтов, оказывающих влияние на развитие личности и целенаправленно создающих условия для духовно-ценностной ориентации человека, занимает возрождаемое сегодня религиозное воспитание. В связи с этим, исследование деятельности православных воскресных школ в системе церковного просвещения становится все более актуальным. По мере возрождения образовательной и просветительской деятельности религиозных институтов России, расширяется количество учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих нравственное воспитание и религиозное образование.

Современные воскресные школы, используя потенциал православной культуры, отличный от учебно-воспитательного потенциала общеобразовательных школ, предлагают традиционное духовно-нравственное воспитание на основании приоритета духовных ценностей над материальными ценностями.

Особый срез интереса в вопросах изучения воскресных школ представляет собой изучение в них Библии. Библия, помимо своей несомненной значимости для любого православного человека да и просто христианина, также представляет собой и неиссякаемый источник морально-нравственных образцов поведения в различных ситуациях, не утративших своей актуальности за многие тысячи лет. Именно поэтому изучение Библии остаётся осевым моментом в религиозном образовании любого типа религиозных образовательных учреждений всех христианских

конфессий. Безусловное непреходящую значимость играет изучение Библии и в современных российских воскресных школах.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научной литературы по заявленному предмету выявляет проблему большого объема разрозненной информации по теме работы и, следовательно, сложность её обработки и практического применения в исследовании. Немного монографических научных работ, посвященных данной теме, однако имеющиеся научные статьи продолжают лучшие исследовательские традиции.

Так, например, вопросы обучения и воспитания в воскресной школе дореволюционного периода в историко-педагогическом ключе освещались Я.В. Абрамовым, В.П. Вахтеровым, В.И. Водовозовым, А.Д. Вольфсоном, Е.А. Звягинцевым, Н.А. Корфом, С.И. Миропольским, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Н. В. Чеховым, а также современными учеными – И.В. Архангельской, И.Т. Дроновым, М.В. Попиновой, Н.С. Чугуновой и другими. В работах А. Н. Позднякова, А.В. Агеевой, В.М. Бычковой, Г.С. Ващенко рассматривается история развития церковно-приходских воскресных школ и тенденции их развития в настоящее время. Диссертационные исследования А. Кириллова, Н.В. Константиновой, А.А. Корзинкина, Е.А. Никитской, И.Ф. Парамонова, Т.В. Лодкиной и Марченко Л.А. посвящены изучению некоторых проблем современной воскресной школы.

Наиболее современные разработки в области библеистики принадлежат таким специалистам как архимандрит Сергей (Акимов), игумен Арсений (Соколов), протоиерей Георгий Урбанович, иерей Андрей Выдрин, иерей Михаил Желтов, М.Г. Селезнёв, А.Л. Алексеев, Е.В. Барский, М.М. Юровщкая, А.Л. Ткаченко, К.В. Неклюдов, Д.Б. Осипов, В.Л. Андросова, А.Ю. Виноградов. Экзегетические традиции толкования Библии раскрыты в трудах таких исследователей как

В.Л. Саврей, протоиерей Алексей Емельянов, протоиерей Димитрий Юревич, протоиерей Геннадий Фаст, протоиерей Леонид Грилихес,

протоиерей Александр Тимофеев, А.Р. Фокин, А.Е. Петров, Б.А. Тихомиров, Е.М. Верещагин.

Объектом настоящего исследования является система религиозного образования в исторической и современной России. **Предметом** исследования – изучение библейских дисциплин в учреждениях религиозного образования.

Целью настоящего исследования является выявление основных проблем изучения Библии в современных российских воскресных школах и предложение путей решения этих проблем. Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

1. Произвести сравнительный обзор преподавания библейских дисциплин в разных типах религиозных учебных заведений в контексте истории;
2. Изучить опыт преподавания библейских дисциплин в истории церковно-приходских школ в истории различных конфессий, а также в дореволюционной истории России;
3. Выявить основные текстологические и исторические особенности книги Бытия;
4. Оценить уровень преподавания библейских дисциплин в современных воскресных школах, предложить свои методики преподавания Библии на примере сюжетов книги Бытия.

Методологическая база настоящего исследования базируется на теоретических разработках специалистов-педагогов, в этой части исследования использованы историко-культурный, социокультурный подходы, сравнительный анализ. Анализ литературы в части изучения деятельности воскресных школ анализ литературы показывает, что проблема духовно-нравственного образования обращается систематически, в то же время такая форма религиозного образования как воскресная школа нуждается в дальнейшей разработке. В части исследования, посвященной непосредственному изучению книги Бытия, использованы такие

классические методы библеистики как текстологический метод, сравнительно-исторический метод, экзегетический и герменевтический методы.

Научная новизна настоящей работы представлена точечным обращением к очень конкретный и локальной проблеме: обычно, говоря о проблематике воскресных школ, исследователи стараются проанализировать феномен воскресной школы в целом, что зачастую не дает сделать определенные выводы по конкретным вопросам.

Положения, выносимые на защиту:

1. В отличие от высших учебных заведений и заведений, где готовили непосредственно церковных специалистов, где изучение Библии всегда носило преимущественно исследовательский характер, в воскресных школах изучение Библии носило преимущественно просветительский и морально-нравственный характер. На сегодняшний день как высших учебных заведениях так и в воскресных школах из-за некоторой разрозненности в вопросах изучения Библии возникает закономерное тяготение к единому стандарту.

2. Воскресные школы в России до революции 1917 года не представляет собой единого феномена и были представлены совершенно разнородными учебными заведениями. В этом смысле можно отметить, что в процессе создания системы воскресных школ в конце XX - начале XXI века была проделана огромная организационная и Методическая работа. При этом тот факт, что воскресные школы в России были приведены к единому образовательному стандарту сравнительно недавно, лишний раз подчеркивает сложность этого процесса.

3. Книга Бытия занимает особое место в ветхозаветном каноне, с одной стороны являясь наиболее древней, а потому наиболее авторитетной книгой, с другой стороны содержать в себе наибольшее количество вероучительных и морально значимых сюжетов. По этой причине она может давать максимально разнообразные образцы нравственного поведения

детям, а потому может и должна использоваться в практике воскресных школ.

4. Преподавание Библии воскресной школе должна строиться таким образом, чтобы ребенок имел возможность соотносить библейские сюжеты и поставленные в них проблемы со своим собственным опытом и опытом окружающих. Можно продемонстрировать пример разработки подобной программы на основе книги Бытия (в настоящее время в работе).

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость заключается в систематизации и сравнительном анализе изучения библейских дисциплин в традиционном и современном религиозном образовании. Практическая значимость работы заключается в возможности выявления и улучшения современной системы религиозного воспитания и обучения, выбрав наиболее оптимальные стратегии преподавания библейских дисциплин в воскресных школах, а также собственно в разработке подобных методик.

Структура работы представлена введением, основной частью, состоящей из двух глав, разделенных на 4 параграфа, заключения и списка использованных источников, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

Апробация настоящего исследования проводилась в рамках занятий по ветхому завету в воскресных школах города Саратова, выступлениями на семинарских занятиях, а также на конференциях. III Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция студентов-стипендиатов Оксфордского Российского Фонда в рамках Международной недели науки и мира СГУ – 2017 «Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований», 18 ноября 2017 г., г. Саратов. Тема доклада: «Исторические особенности изучения Библии в различных типах религиозных образовательных учреждений». XVI Международной научно-богословской конференции «Богословие и светские науки: традиционные и новые

взаимосвязи», 21 – 22 ноября 2017 г., г. Казань. Тема доклада: «Методики изучения Библии в системе воскресных школ».

Основное содержание работы. Глава 1. Изучение Библии в системе религиозного образования: исторический аспект посвящена обзору практик изучения Библии в учебных заведениях. В параграфе 1.1. Исторические особенности изучения Библии в различных типах религиозных образовательных учреждений анализируются подходы к изучению Библии в высших профессиональных учебных заведениях прошло и современного образования. По итогам можно отметить, что изучение Библии всегда носило преимущественно исследовательский характер, что скорее является позитивным фактором. В то же время, на всех этапах в высших учебных заведениях прослеживалась некоторая разрозненность и тяготение к единому стандарту.

В параграфе 1.2. Традиция изучения Библии в воскресных школах до Революции 1917 года исследуется история возникновения воскресных школ в мире и доказывается, что воскресные школы до революции 1917 года не представляет собой единого феномена и были представлены совершенно разнородными учебными заведениями главными особенностями, которых были нерегулярные (в смысле неежедневные) занятия.

Глава 2. Методики изучения Библии в системе воскресных школ на примере книги Бытия посвящена использованию текста книги Бытия в практике воскресных школ. В параграфе 2.1. История и текстологические особенности написания книги Бытия обосновывается, что изучение Библии является сложным и многоступенчатым процессом, который необходим для формирования полноценной христианской мировоззренческой картины мира. Особое место в ветхозаветном каноне, безусловно, занимает книга Бытия, с одной стороны являясь наиболее древний, а потому наиболее авторитетной книгой, с другой стороны содержать в себе наибольшее количество вероучительных и морально значимых сюжетов. По этой причине, Несмотря на то, что книга Бытия как и весь ветхозаветный канон представляется

достаточно сложным памятником христианской литературы, он может давать образцы нравственного поведения, в том числе и детям, а потому может и должен использоваться в практике воскресных в школ.

В параграфе 2.2. Библейские сюжеты книги Бытия как источник морально-нравственных уроков для учеников воскресной школы, после того как мы кратко ознакомились с историческими и текстологическими особенностями ветхозаветного канона и книги Бытия в частности, исследование переходит непосредственно к изучению морально-нравственного значения сюжетов, представленных в книге Бытия. Безусловно, поскольку книга Бытия является наиболее объемной как в текстологическом, так и в событийном смысле частью Библии, в рамках одной работы невозможно провести подробный анализ всех значимых нравственных кейсов. По этой причине мы сосредоточимся только на нескольких наиболее на наш взгляд значимых.

Таким образом, на примере сюжетов из книги Бытия, мы видим, что несмотря на богословскую сложность и совершенно иной исторический контекст, ситуации морального нравственного выбора поставленные в данных сюжетах остаются актуальными и для наших дней. Проблемы послушание и непослушания, греха и воздержания от греха ребенок школьного возраста вполне может соотносить со своим собственным личным опытом.

Тематика изучения дисциплин библейского цикла в воскресных школах является достаточно актуальной и крайне интересной. В настоящей работе мы рассмотрели только сюжеты книги Бытия, которые могут быть использованы в процессе духовно-нравственного воспитания. Перспективы настоящего исследования представлены всеми остальными книгами Ветхого и Нового Завета, которые также могут давать богатую пищу для духовно-нравственного воспитания в рамках воскресной школы.

Список использованных источников

1. Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т.1: 1880-1901. По материалам ГА РФ / митр. Арсений (Стадницкий). Подгот. изд. и ред. О.Н. Ефремова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. 740 с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. Синодальный перевод. М.: Российское Библейское Общество, 2016. 1233 с.
3. Боголепов, Д. Руководство к толковому чтению Четвероевангелия и книги Деяний Апостольских / Д. Боголепов. М.: Изд. А.Д. Ступина, 1910. 481 с.
4. Глубоковский, Н.Н. За тридцать лет (1884-1914 гг.). К столетнему юбилею Императорской московской духовной академии / Н.Н. Глубоковский. М.: тип. Сытина И.Д., 1914. 19 с.
5. Глубоковский, Н.Н. По вопросам духовной школы (средней и высшей) и об Учебном комитете при Святейшем Синоде / Н.Н. Глубоковский. СПб: Синодальная типография, 1907. 148 с.
6. Голубцов, С., диак. История Московской Духовной Академии (1900-1919). Т.1. Ч.2. / диак. С. Голубцов. Курсовое соч. Загорск: ТСЛ, 1977. 116 с.
7. Голубцов, С., диак. История Московской Духовной Академии (1900-1919). Т.2. / диак. С. Голубцов. Курсовое соч. Загорск: ТСЛ, 1977. 127 с.
8. Голубцов, С., протодиак. Стратилаты академические / протодиак. С. Голубцов. М.: Изд-во братства Споручницы грешных, 1999. 288 с.
9. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 42 с.
10. Духовность и духовничество: Доклад митрополита Антония Сурожского 18 мая 1987 года // Православие.ру. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravoslavie.ru/54286.html> (Дата обращения 11.02.2018) Загл. с экрана

- 11.Иванов, А.В. Руководство к изучению книг Священного Писания Нового Завета / А.В. Иванов. Репринт с издания 1913 г. СПб: Воскресение - Лествица - Диоптра, 2002. 911 с.
- 12.Кедров, Н.М. Московская Духовная Семинария (1814-1889): краткий исторический очерк / Н.М. Кедров. М., 1889 - 162 с.
- 13.Киселев, А., диак. История Московской Духовной Академии (1870-1900). Ч.1. / диак. А. Киселев. Курсовое соч. Загорск, 1974. 114 с.
- 14.Киселев, А., диак. История Московской Духовной Академии (1870-1900). Ч.2. / диак. А. Киселев. Курсовое соч. Загорск, 1974. 295 с.
- 15.Киселев, А., диак. История Московской Духовной Академии (1870-1900). Ч.3. / диак. А. Киселев. Курсовое соч. Загорск, 1974. 293 с.
- 16.Колосов, В. История Тверской Духовной Семинарии: ко дню 150-летнего юбилея семинарии / В. Колосов. Тверь: Тип. губернского правления, 1889. 464 с.
- 17.Кохомский, С.В. Объяснение важнейших мест Четвероевангелия (по курсу V класса духовных семинарий). Ч.1. / С.В. Кохомский. Владимир на Клязьме: Тип. Н.А. Паркова, 1904. 408 с.
- 18.Кохомский, С.В. Объяснение важнейших мест Четвероевангелия (по курсу V класса духовных семинарий). Ч.2. / С.В. Кохомский. Владимир на Клязьме: Тип. Н.А. Паркова, 1904. 200 с.
- 19.Малицкий, Н. История Владимирской духовной семинарии. Ч.1. (1750-1814) / Н. Малицкий. М.: Печатня Снегиревой А.И., 1900. 294 с.
- 20.Малицкий, Н. История Владимирской духовной семинарии. Ч.2. (1814-1869) / Н. Малицкий. М.: Печатня Снегиревой А.И., 1902. 448 с.
- 21.Матвеевский, П., прот. Евангельская история о Боге-Слове Сыне Божиим, Господе нашем Иисусе Христе, воплотившемся и вочеловечившимся нашего ради спасения, изложенная в последовательном порядке и изъясненная толкованиями святых Отцев и Учителей Православной Церкви / прот. П. Матвеевский. М.: Синодальная типография, 1912. 922 с.

22. Михаил (Лузин), еп. Толковое Евангелие. Ч.1.: Евангелие от Матфея на славянском и русском наречии с предисловиями и подробными объяснительными примечаниями / еп. Михаил (Лузин). Киев: Тип. Киево-Печерской Успенской Лавры, 1903. 568 с.
23. Михаил (Лузин), еп. Толковое Евангелие. Ч.2.: Евангелие от Марка и Луки на славянском и русском наречии с предисловиями и подробными объяснительными примечаниями / еп. Михаил (Лузин). Киев: Тип. Киево-Печерской Успенской Лавры, 1899. 644 с.
24. Мрамонов, А.И. Духовная семинария в России начала XX в.: кризис и возможности его преодоления (на саратовских материалах) / А.И. Мрамонов. Саратов: Научная книга, 2007. 436 с.
25. Никитская, Е.А. Воскресная школа как феномен педагогической действительности. История и современность / Е.А. Никитская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2008. Вып. 2 (9). С. 121–132.
26. Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о Церковной реформе (1905-06 гг.). Ч.2. М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2004. 1056 с.
27. Петр (Еремеев), иером. Проблемы реформирования высшей духовной школы в России в начале XX века. Дис. на соискание ученой степени кандидата богословия. Сергиев Посад, 1999. 181 с.
28. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. Сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. М.: Педагогика, 1985. С. 302-303.
29. Рождественский, В.Г. Лекции по Священному Писанию Нового Завета, читанные студентам I и II курса Санкт Петербургской Духовной Академии в 1887-88 учебном году / В.Г. Рождественский. Б.м.: Литография Язданского, 1908. 194 с.
30. Сборник статей по истории Холмской Духовной Семинарии: по поводу 150-летия существования семинарии (1760-1910). Холм: Тип. Вайнштейнов, 1910. 472 с.

31. Смирнов, С.К. Историческая записка о Московской Духовной Академии по случаю празднования ее пятидесятилетия / С.К. Смирнов. М.: Тип. В. Готье, 1864. 85 с.
32. Сосуд избранный. Сборник документов по истории Русской Православной Церкви. Сост.: М. Складорова. СПб: Борей, 1994. 464 с.
33. Стрельбицкий, И., прот. Летопись Одесской Духовной Семинарии (1838-1885). Ч.1. / прот. И. Стрельбицкий. Одесса, 1913. 362 с.
34. Сухова, Н.Ю. Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего образования в России XIX - нач. XX века / Н.Ю. Сухова. М.: изд-во ПСТГУ, 2007. 384 с.
35. Сухова, Н.Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века) / Н.Ю. Сухова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. 568 с.
36. Сухова, Н.Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX - нач. XX в. / Н.Ю. Сухова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 676 с.
37. Тарасова, В.А. Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. М.: Новый хронограф, 2005. 568 с.
38. У Троицы в Академии (1814-1914). Юбилейный сборник исторических материалов. М.: Тип. И.Д. Сытина, 1914. 772 с.
39. Ушинский, К.Д. Воскресные школы / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения в 2 т. Т. 2. Под ред. В. Я. Струминского. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1945. 96 с.