

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Патриотизм как ценность российского общества
и роль православия в патриотическом воспитании**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

Магистранта 3 курса 352 группы
направления 48.04.01. Теология
профиль «Православная теология»
философского факультета
Пилипко Любови Тимофеевны

Научный руководитель
докт.филос..наук, профессор _____

В.А.Фриауф

Зав. кафедрой
докт.филос.нук, доцент _____

М.О.Орлов

Саратов, 2018 г.

Образец.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать и осознавать, что только в гармонии с природой, только при соблюдении всех законов природы возможно, его благоприятное существование на планете Земля. Ведь, все те заповеди и законы, которые Бог дал человеку для нормальной жизни на Земле за последние два века были сильно искажены и замены на совсем противоположные

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. К счастью их не надо заново создавать или где-то искать, нужно только открыть Библию, Слово Божие и рассказать об этом людям и воспитывать детей по этим готовым и проверенным временем законам. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности.

Объектом исследования является

Молодое поколение, воспитание которого должно быть основано на христианских ценностях, являющихся истинной основой патриотизма и гражданственности.

Предмет исследования связь процесса воспитания с формированием патриотизма и гражданственности у современного поколения. Нормы

нравственности, прививаемые в процессе воспитания православной молодёжи.

Цель исследования сравнительный анализ и выявление духовно-нравственного смысла воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, патриотического служения ей, становление гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи исследования Данная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Выявить и систематизировать концептуальные идеи воспитания гражданина и патриота в отечественной и зарубежной педагогической культуре.

2. Определить ценности гражданского и патриотического воспитания в педагогической культуре России.

3. Представить анализ и характеристику проблемы гражданского и патриотического воспитания в контексте светской и православной педагогики в современной России.

Методологическая база исследования в процессе исследования темы патриотизм как ценность российского общества и роль православия в патриотическом воспитании были использованы принципы диалектического подхода в трудах богословов и религиозных философов, принципы методологического синтеза научно-рациональных методов, а именно анализа, обобщения, историзма, сравнения, синтеза, абстрагирования, индукции, дедукции, герменевтики и экзегетики, их классификация, систематизация, обобщение и экстраполяция на современное общество.

Источники исследования философско-педагогическое наследие отечественных ученых, мыслителей, труды ученых-богословов, историко-педагогическая и мемуарная литература, нормативные документы,

материалы периодической печати, материалы, опубликованные в сети Интернет, диссертации.

Научная новизна работы:

- выявлены и систематизированы концептуальные идеи воспитания гражданина и патриота в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- охарактеризованы ценности гражданско-патриотического воспитания в истории отечественной и европейской педагогической культуры;
- представлен анализ исследуемой проблемы в контексте светской и православной педагогики в современной России;
- обоснованы и раскрыты тенденции и перспективы развития концептуальных идей отечественных и зарубежных ученых в решении современных проблем воспитания гражданина и патриота России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Целенаправленное возвращение к традиционным отечественным истокам воспитания патриотизма и гражданственности как ценности бытия является задачей государственной значимости.

2. Концептуальные идеи воспитания гражданственности и патриотизма в России являются: соборность как единство духа народа, выражающееся в стремлении объединяться в православно-патриотическом движении; организация духовно-религиозного воспитания личности во взаимодействии с русской православной церковью; сохранение русской политической системы «Православие, Самодержавие, Народность», как опоры фундаментальных устоев российской государственности; внедрение в российское образование опыта церковно-приходской школы; использование принципа народности воспитания и образования; воспитание национально-патриотических чувств, которые проявляются в готовности служить своей стране.

3. Перспективами развития образования являются необходимость включения в школьные программы принципа народности, обращение к духовно-нравственным, традиционным ценностям воспитания, объединение

усилий всех структур по принципу соборности в выработке конструктивных решений в деле воспитания гражданина и патриота, возведение российского патриотизма в ранг государственной идеологии.

В современном российском образовании проявляются тенденции к возвращению и осмыслению философско-педагогических идей отечественных ученых, раскрывающих проблему гражданско-патриотического воспитания; диалогу государственных структур и русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

- дано уточнение категориальных понятий патриотизма и гражданственности как духовно-нравственных ценностей, консолидирующих все общественные структуры, государство и церковь в процессе возрождения России;

- представлены анализ и характеристика проблемы воспитания гражданственности и патриотизма в современной России, сформулированы выводы о ее состоянии;

- охарактеризована роль русской православной церкви в воспитании гражданственности и патриотизма в истории развития Российского государства и на современном этапе;

- проведён сравнительный исторический анализ развития, становления и крушения двух великих Православных держав Византии и России.

Данная выпускная квалификационная работа может стать основанием дальнейших разработок методологии воспитания в духе православия. Авторские аргументы и интерпретации могут быть учтены как представителями религиозных институтов, так и специалистами в области педагогики, психологии, нравственного воспитания и практического богословия.

Структура работы состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников.

Апробация диссертационного исследования

Пятнадцатые Межрегиональные образовательные Пименовские чтения. Нравственные ценности и будущее человечества 8 – 10 декабря 2017 года г. Саратов. Православная этика – основа единства российского общества. Пилипко Л.Т., магистрант (СГУ) *Современный взгляд Православной Церкви на проблемы воспитания молодежи*

Заключение.

Россия сегодня, не смотря на разделение, — многонациональная страна. На сегодняшний день в ней бок о бок равноправно живут 148 национальностей в 89 автономиях. В России к 1996 году только религиозных объединений существовало более 40. Из них наиболее многочисленные имеют следующее количество центров: русская Православная Церковь (4566), ислам (2537), евангельские христиане-баптисты (433), адвентисты седьмого дня и Христиане веры евангельской — пятидесятники (по 114), старообрядцы (108), христианские неденоминированные миссионерские общества (миссии) (86), лютеранская церковь (75), римско-католическая церковь (73).

Россию иногда называют странной. Ее странность заключается в том, что она умеет смотреть «поверх жизни», в Небо. Россия как Святая имеет очень мощный положительный созидающий потенциал (почти библейскую простоту сердца, языка и нрава), но и, согласно закону сохранения энергий, также имеет и равносильный отрицательный разрушительный потенциал. Поэтому именно в России так силен Святой Дух и Дух Тьмы. Между ними идет постоянная борьба за Душу России. И как сказал один современный поэт: “Родина моя для счастья создана, но счастья видела немного”. Россия в будущем должна стать прародительницей нового учения о духовном начале, определить законы нравственности, как законы Космоса. Именно этим занимаются русские космисты.

В понятие “Святая Русь” входит и то, что Россия, вероятно, никогда не будет богатой, ибо ей не свойственно стяжательство. Она только отдает. Функции России — распределение разума по всей земной цивилизации, не продавая, а отдавая свои наработки. Поэтому русских людей иногда считают не совсем умными. Но это то же, что упрекать Иисуса Христа, что он не брал денег за свое уникальное лечение и учение. Святых и гениев понять простому человеку вообще трудно. *Пророка видит только пророк, а гения*

понимает — только гений. Россия любит Бога не “головой”, а всею душой. И русский человек если любит, то любит именно душой, по-другому он не умеет. Вероятно, именно по этому в мире так ценятся русские женщины.

Новый подход к воспитанию молодёжи обусловлен значительными изменениями во всех сферах общественно-политической и государственной жизни России, происходящими в XXI веке.

Воспитание молодёжи осложняется противоречивостью ситуации: расширяется свобода деятельности и слова, наблюдается рост потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности и, с другой стороны, присутствуют, даже незначительного масштаба, неблагоприятная среда обитания в обществе и социокультурная среда, которые формируют кризисное сознание у некоторой части молодых людей.

Как следствие, в молодёжной среде отмечается резкое падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости, преступности.

В настоящее время воспитание ещё не стало органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности: педагогика на всех уровнях образовательного процесса подменена дидактикой.

Многие педагоги рассматривают воспитание как второстепенную деятельность, психологически и профессионально не способны осуществлять воспитательную работу со студентами в нынешней социально-политической и психологической ситуации, проявляют пассивность, неумение влиять на сознание и чувства молодёжи.

Следует отметить, что серьёзной проблемой в воспитании является отсутствие актуальной методологии этой работы. Остро встаёт вопрос разработки новых технологий воспитания студентов, отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество.

Существующие формы и методы не всегда способствуют достижению цели воспитания: максимальное овладение молодёжью материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, самоутверждение и самореализации личности, стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремления к индивидуальному стилю жизни и поведения.

XXI век характеризуется во всём мире изменением духовно-нравственных ценностей. Расширяется свобода деятельности и слова, наблюдается рост потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности и, с другой стороны, присутствуют, даже незначительного масштаба, неблагоприятная среда обитания в обществе и социокультурная среда, которые формируют кризисное сознание у некоторой части молодых людей.

Как следствие, в молодёжной среде отмечается резкое падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости, преступности.

Поэтому необходимо использовать новые, современные формы работы с молодёжью, которые бы соответствовали культурно-исторической эпохе. Нужно рассказывать подросткам о важности вечных ценностей - здоровье нации, необходимости семьи и ее благополучии, здоровом духе и здоровой вере в Бога, о любви, надежде и уповании на лучшее.

Формы и методы работы с молодежью могут меняться в зависимости от аудитории, в которой они применяются. Для молодежи, которая в целом позитивно относится к православию, наиболее подходящим методом работы с этой группой представляется вовлечение молодых людей в различные формы досуговой, творческой, физической, патриотической деятельности, совместимые с православной духовностью.

Добро, любовь, традиции должны передаваться подрастающему поколению нашего многонационального, многоконфессионального государства.

Сложившаяся в современном обществе ситуация способствует увеличению интереса к данной проблеме. Православие для России, для молодёжи - основа, которая веками позволяла сохранять русскую нацию как единый соборный организм, как «Единую Святую Соборную и Апостольскую Церковь».

Ценности православия для православных семей всегда значились хранителями и переносили православную веру следующему поколению, выстраивая здание Церкви нашей православной нации, а если говорить масштабно, то здание Вселенской Православной Церкви.

Рассмотрев этот вопрос, можно заключить,

Современность смело можно назвать временем ложных ценностей, эпохой лицемерия и лжи, а православие – антиподом этому, - вечностью, которая независимо от временных рамок есть истина, преображающая тех, кто стремится к ней.

Молодому поколению сейчас важно впитать «с молоком» духовную основу своей жизни, которая в дальнейшем позволит ему воспитать уже своих детей на почве православия, образуя и сохраняя преемственность духовной культуры и веры, как непоколебимого фундамента грядущих поколений.

Каким будет грядущий день, зависит от сохранения нашей веры, истории, культуры, философии, литературы. Наша сокровищница истинных знаний нуждается в сохранении и передаче будущим поколениям.

Выстроить диалог православных ценностей не под силу современному педагогу (им применяется иной «инструментарий» противостояния духовной гибели человека – просьба пересмотреть своё поведение, беседа с родителями студента и т.п.). А вот создать педагогические условия переосмысления ценностей гражданско-патриотического воспитания, формирования смыслового пространства понятий «российский патриотизм»

и «гражданственность», включающих традиции прошлого, реальную ситуацию и перспективу развития социума, возможно при участии педагогического сообщества.

Православное воспитание – это, прежде всего, слово священника, батюшки, человека, чья жизнь направлена на служение. Ведь именно он является, если можно так сказать, «официальным представителем церкви». И одни и те же слова, сказанные педагогом и священником, будут восприниматься по-разному.

Молодые люди должны иметь возможность получать знания о православии не только из разных источников, но и сами создавать их: реализовывать свои духовные стремления в личном и общественном творчестве. Например, создавать форумы молодёжи на федеральном и муниципальном уровнях, посвящённые смыслу жизни и способам его познания.

На мой взгляд, действенным методом может выступать поиск языка диалога с молодёжью в контексте православия. Во все времена ориентиром в деле воспитания являлась Церковь, которая в меняющемся мире сохраняет свою нравственную основу. Это многовековой институт духовного воспитания и образования, благодаря которому мир до сих пор существует, хотя и «лежит» во зле. Церковь не зависимо от устоев общества, построенная на фундаменте нравственного закона, тверда и непоколебима в своих убеждениях в деле воспитания человека.

Задаются разные вопросы в отношении православия современности, но одним из самых важных является молодое поколение как носители православных ценностей и залог адекватного здравому смыслу будущего. Для того чтобы просвещение в области молодёжной политики нашей церкви и государства были эффективными, необходимо говорить на понятном языке, учитывать уровень знаний молодёжи о Боге, их жизненные представления и понятия, нужно говорить на языке любви ко всему окружающему.

Список использованной литературы.

1. Ключевский, В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. /В.О.Ключевский// М.,: Правда, 1990. – С.489
2. Карамзин, Н.М. История Государства Российского /Н.М.Карамзин// М.; Эксмо, 2006. – С.347.
3. Иловайский, Д.И. История России т.2 /Д.И.Иловайский// М.; типография утв. Товарищества Н.И. Кушнерев и Ко., 1896. 495 с. – С.98
4. Панофский,Э. Аббат Сюжер и аббатство Сен-Дени [сайт]. URL: http://royallid.ru/book/panofskiy_ervin/abbat_syuger_i_abbatstvo_sen_deni.html (Дата обращения15.11.2017.)
5. Грабеньский, Вл. История польского народа / Грабеньский Вл//. ; Мн.: – МФЦП, 2006. – 800 с.: ил. – (Народы Земли). ISBN 985-454-300-5
6. Устав об отношении Государства к Автокефальной Польской Православной Церкви.
7. Тальберг,Н. История церкви. /Н.Тальберг// См.: http://www.krotov.info/libr_min/19_t/alb/erg_00.html (Дата обращения 20.11.2017)
8. <http://www.pravoslavie.ru/orthodoxchurches/39512.htm> (Дата обращения 20.11.2017)
9. <http://www.novpol.ru/index.php?id=1733> (Дата обращения 30.11.2017)