

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ

физического воспитания

**Автореферат на выпускную квалификационную работу  
«Патриотическое воспитание школьников через средства**

**физической культуры»**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА  
студентки 4 курса 424 группы**

направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

**Винкович Элизабет Дамировна**

**Научный руководитель**

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

**Е.А. Антипова**

подпись, дата

**Зав. кафедрой,**

Доцент, к.м.н.

\_\_\_\_\_

**Т.А. Беспалова**

подпись, дата

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальной проблемой современной педагогики является патриотическое воспитание школьников, которое всегда было одной из важнейших задач

современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которой педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл методических рекомендаций должен заключаться в объяснении реальных понятий добра и зла, в обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к подобным материалам, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом *патриот*. Этим объясняется актуальность выбранной нами темы.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры.

**Предмет исследования:** методика патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры.

**Цель работы** состоит в исследовании особенностей патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

1. изучить научную и методическую литературу по теме исследования;
2. рассмотреть теоретические основы организации патриотического воспитания школьников с использованием средств физической культуры;
3. определить особенности патриотического воспитания с использованием средств физической культуры.

**Гипотеза исследования:** предположение о том, что патриотическое воспитание будет более эффективным, если привлекать молодежь к участию в спортивных играх.

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение, беседа, изучение предметной деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта в области патриотического воспитания.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **3. Экспериментальная часть**

### **3.1 Педагогическое исследования**

Экспериментальное исследование проводилось в МОУ СОШ № 51 города Саратова. В исследовании приняли участие дети 16-18 лет, в общем количестве 20 человек .

*Цель* исследования: изучить особенности патриотического воспитания школьников через физическую культуру.

*Задачи* экспериментального исследования: выявить представление обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»;

определить уровень знаний об истории, традициях и обычаях своего народа;

определить направления дальнейшей работы над проектом.

В физической культуре и спорте заложены большие возможности для патриотического и интернационального воспитания молодежи. С помощью целенаправленно-организованной физической подготовки быстрее и эффективнее осуществляется адаптация учащейся молодежи призывного возраста к условиям военной службы и освоение военной профессии. Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом, поскольку они являются эффективными средствами физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры не ограничиваются лишь развитием двигательных и координационных способностей. Они эффективное воздействие на развитие нравственной и духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и воспитание культуры межнационального общения.

Главная цель физической культуры подготовка физически развитой личности, готовой к труду и защите Родина, чтобы, придя на производство, в армию человек в кратчайший срок мог адаптироваться к условиям военной

службы, производства и овладеть техникой любого дела. Хорошо известно, что человек, имеющий большой запас разнообразных двигательных навыков, физических качеств, в более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Высокий уровень развития физических, нравственно-волевых качеств и крепкое здоровье необходимы для успешной трудовой и военной деятельности.

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Спортивно-патриотическое воспитание осуществляется на основе «Концепции спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации», «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Программы спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта». Они позволяют выстроить вектор формирования гражданской позиции и ответственности, патриотизма, толерантности, культуры и духовности, творческой инициативности, самостоятельности, профессионально значимых качеств, проявляющихся в различных сферах жизни общества.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап носил поисково-подготовительный характер. Он включал изучение научно-методической литературы и работ по проблеме исследования, анализ современного состояния патриотического воспитания детей и молодежи, определение основных направлений исследования, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, освоение методик и методов исследования.

На втором этапе изучались сущность, содержание, формы патриотического воспитания старшеклассников, выявлялись причины

ослабления военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, уточнялись и проверялись средства, формы и методы воспитания патриотизма и разрабатывалась программа по патриотическому воспитанию учащихся старших классов с применением средств физической культуры и спорта

На третьем - этапе исследования проводилась опытно-экспериментальная работа. На этом этапе проводился педагогический эксперимент, выявлялись эффективные средства, формы и методы патриотического воспитания, проверялась и оценивалась эффективность разработанной программы и системы спортивных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, формирование военно-прикладных навыков и повышение физической подготовленности учащихся призывного возраста. На этом этапе осуществлялись анализ, обобщение и систематизация результатов педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент был организован и проведен в рамках учебного процесса.

Исследовательская работа проводилась на базе средней школы. Под наблюдением находились 2 группы: экспериментальная и контрольная, в каждой группе по 10 человек учащихся 10-11 классов.

Обе группы занимались согласно требованиям программы для данного контингента, но на занятиях в экспериментальной группе проводилась усиленная подготовка к сдаче норм (больше специальных упражнений, выше интенсивность выполнения и т.д.).

Цели и задачи, поставленные в исследовании, реализовывались поэтапно.

В эксперименте были использованы следующие тесты:

- 1.Тест Анкета «Гражданственность и патриотизм»
- 2.Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав ИП на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

### 3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

4. Бег 100 м Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 100м выполняется с - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

## **3.2 Организация и проведения педагогического исследования**

Была разработана методика, цель ее направлена на подготовку школьников к сдаче норм ступени комплекса гражданско-патриотического воспитания.

Учебный процесс имел схожесть и различие признаков.

Схожесть признаков:

- режим занятия 3 раза в неделю по 45 минут каждое всего было проведено 34 занятия;

- возраст и уровень физической подготовленности детей одинаковый
- в контрольной и экспериментальной группах использовались игровой, соревновательный методы, беседы, туристические походы.

Различие признаков:

В экспериментальной группе проводили

- анкетирование «Гражданственность и патриотизм»
- спортивные соревнования «я выбираю спорт»
- итоговое награждение победителей и призёров.

В учебной программе было запланировано.

- смотр песни и строя

Акции:

- «Вахта памяти»;
- «Георгиевская ленточка»;
- Игра «Зарница»;
- Военно-спортивный эстафетный конкурс, посвященный Дню

Защитника Отечества;

- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.

Одним из главных результатов методики является привлечение 90% детей, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов и повышения

мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Также важным результатом является 100% информированность учащихся о содержании гражданско-патриотической воспитанности и его истории в нашей стране, чего и добивались в процессе реализации методики.

По результатам диагностики перед началом эксперимента можно сделать вывод, что нравственно-патриотическое развитие не сформировано у подростков. Для выявления причин таких результатов проведем анализ патриотической программы.



На ответы анкетирования подростки испытывали сложности, многие не знают, что такое патриотическое воспитание, какие мероприятия посвящены патриотическому воспитанию. Дети достаточно отрицательно относятся к службе в армии, некоторые желают уехать из страны, так как считают, что она не развита и в другом месте лучше.

По результатам исследования составим диаграмму (рисунок 1).

Показатели проведенного анкетирования и сделанных нормативов до эксперимента, контрольной и экспериментальной групп не имели достоверных различий (таблица 1).



Рис. 1 Уровень знаний о патриотическом воспитании старшеклассников перед началом эксперимента

Таблица 1 Показатели уровня сформированности физической подготовки до эксперимента

Тесты физической подготовки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	$X \pm m$	$X \pm m$
Прыжки в длину с места	220±1,2	225±1,3
Подтягивание из виса на высокой перекладине.	8±0,8	10±0,9
Бег100	14,6±1,1	14,3±1,2

### 3.3 Результаты экспериментального исследования

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование участников эксперимента. Из таблицы 2 видно, что различия результатов контрольной и экспериментальной групп достоверны, что позволяет судить об эффективности методики.

Таблица 2 Показатели уровня физической подготовки после эксперимента

Тесты физической подготовки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	$X \pm m$	$X \pm m$
Прыжки в длину с места	238±1,0см	240±0,8см
Подтягивание из виса на высокой перекладине.	10±0,9кол-во	12±1,1кол-во
Бег 100	14,3±0,8сек	13,8±1,3сек

Показатель величины среднего значения теста «Прыжок в длину с места, в экспериментальной группы в начале эксперимента составил 225, в конце эксперимента 240, в контрольной группе в начале эксперимента составил 220, в конце исследования 238.

Показатель величины среднего значения теста «Прыжок в длину с места, в экспериментальной группы в начале эксперимента составил 225, в конце эксперимента 240, в контрольной группе в начале эксперимента составил 220, в конце исследования 238.

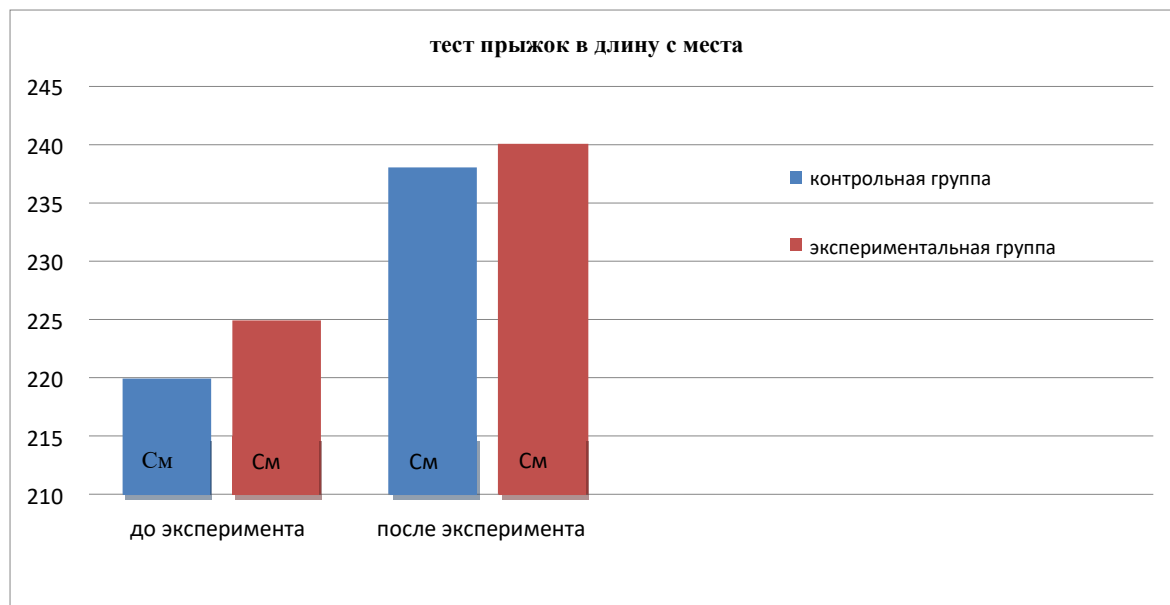
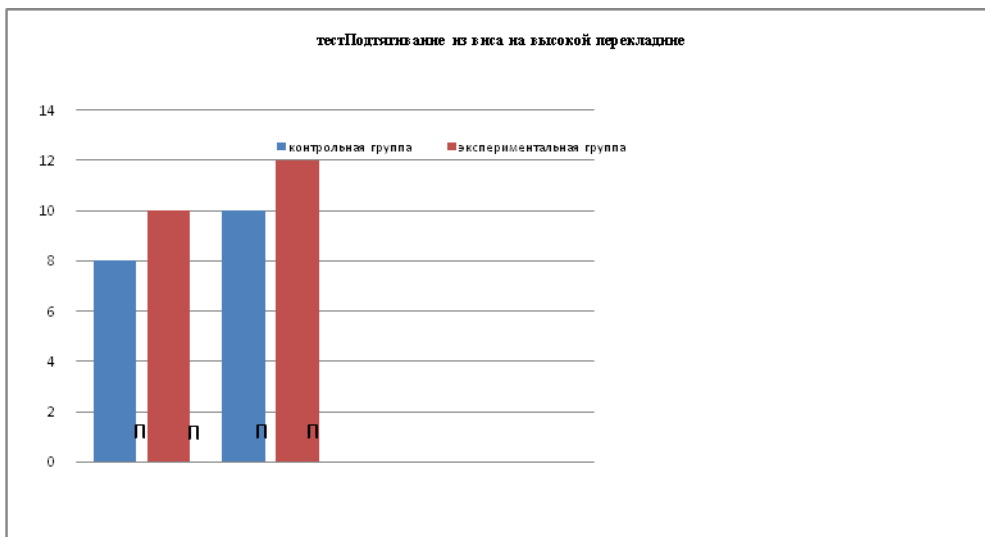


Рис. 2. Тест «Прыжок в дл. с места, см»

В тесте «Подтягивание из виса на высокой перекладине.» в начале эксперимента, в контрольной группе составил – 8 (п), в экспериментальной группе – 10 (п). В конце эксперимента в контрольной группе составил – 10 (п), в экспериментальной группе – 12 (п).



Д  
о  
  
э  
к  
с  
п  
е  
р  
е  
м  
е  
н  
т  
а

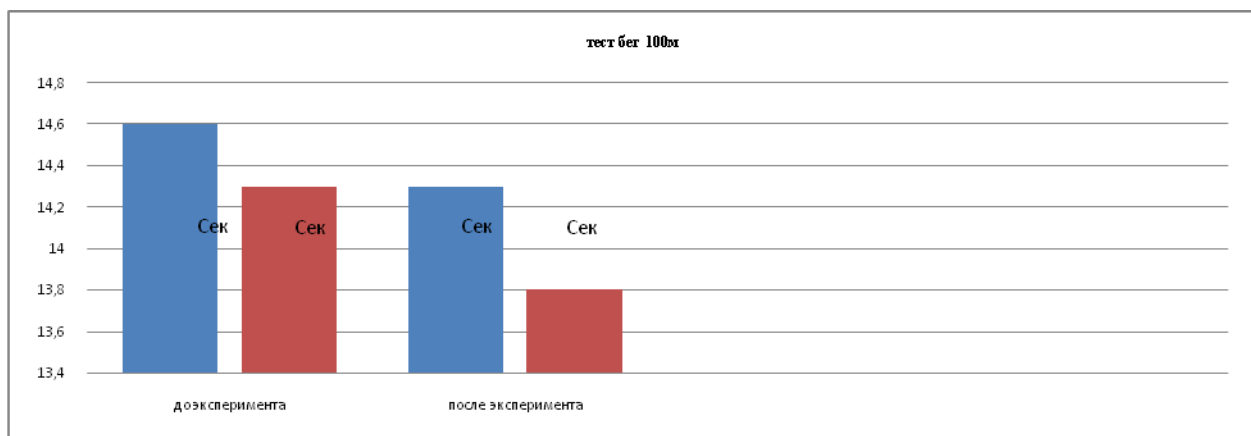
п  
о  
с  
л  
е

э  
к  
с  
п  
е  
р  
е  
м  
е  
н  
т  
а

Рис.3. Тест –Подтягивание из вися на высокой перекладине. (П)

Результаты бег на 100м в начале эксперимента, в контрольной группе составил – 14.6,сек в экспериментальной группе – 14.3,сек. В конце эксперимента в контрольной группе составил – 14.3,сек в экспериментальной группе – 13.8.сек.

Рис.4. Тест – Бег 100м



Показатель величины среднего значения Анкеты «гражданственность и патриотизм» также в экспериментальной группе в начале эксперимента составил 83 балла, в конце эксперимента 155 баллов, в контрольной группе в начале эксперимента составил 72 балла, в конце исследования 145 баллов.

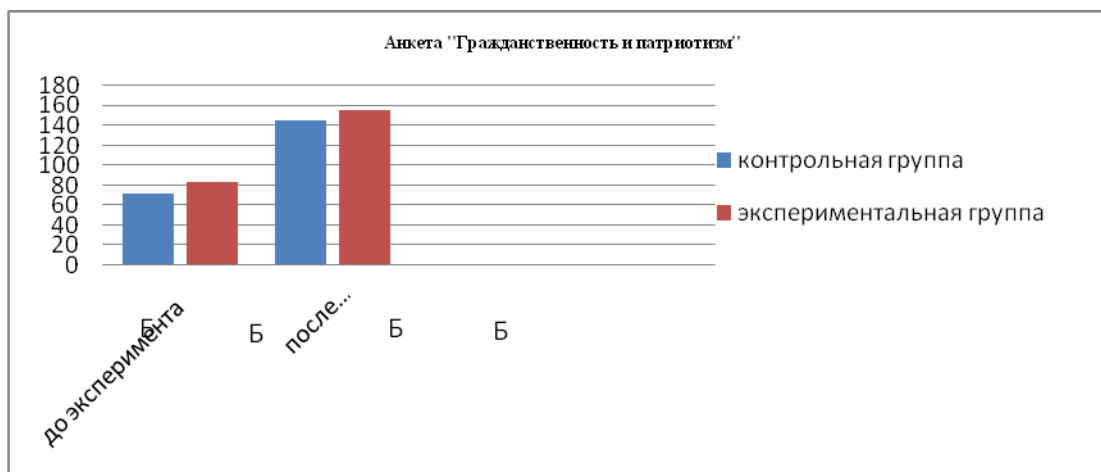


Рис.5. Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Таким образом, результаты мониторинга контрольного эксперимента показали, что среди испытуемых, у которых сформировано нравственно-патриотическое развитие, до эксперимента было выявлено только один, после эксперимента на пять испытуемых этот показатель вырос. Семи испытуемым свойственно было до эксперимента средний уровень нравственно-патриотического развития. После формирующего эксперимента этот показатель вырос в два раза и сейчас составляет уже четырнадцать испытуемых. По завершению формирующего эксперимента испытуемых проваливших анкетирование не было выявлено.

По результатам исследования составим диаграмму.

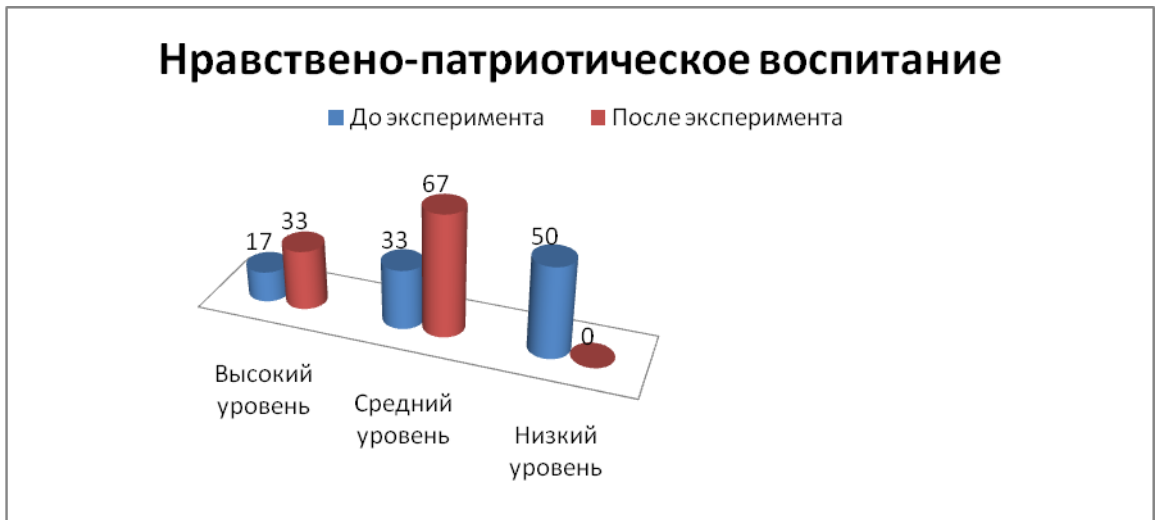


Рис.6 –Уровень знаний о патриотическом воспитании старшеклассников перед началом эксперимента и в конце. Сравнительный анализ.

Следовательно, можно сделать вывод, что патриотическое развитие не было сформировано у подростков до эксперимента. Картина изменилась с положительной тенденцией к среднему уровню развития патриотического воспитания у детей и понизились показатели с низким уровнем до 0 % Разработанная методика была проверена на практике, следовательно, есть основание считать предложенную методику эффективной.

### 3.4 Выводы



В ходе исследования были составлены анкеты, по определению уровня сформированности гражданской позиции и тесты по физической подготовке. Исследование позволило установить, что данные мероприятия благоприятно влияют на сохранение и укрепление здоровья. За период исследования, результат старших школьников в начале улучшились незначительно, однако к концу учебного года не один подросток не прекратил посещать уроки физической культуры, что наглядно доказывает преимущество применения диагностики сформированности гражданской позиции и физической подготовки его эффективности, выражающейся в занимательности и эмоциональности занятий.

Рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания школьников с использованием физических упражнений и игр можно применить следующие мероприятия:

-Воспитанию патриотизма прежде всего способствуют мероприятия, посвященные Дню Победы. В каждый год юноши и девушки участвуют в эстафете, где занимают призовые места. К событиям Великой Отечественной войны обязательно надо обращаться в школе, где растут будущие граждане нашей страны, где потомки не имеют право забывать о подвигах дедов и прадедов. С этой целью устраиваются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывают детям, как необходимы в жизни выносливость, ловкость, мужество и другие физические и моральные качества, которые воспитываются спортом и через спорт.

- Введение дополнительного урока физической культуры в систему физического воспитания учащихся позволяет (снизить негативные последствия учебной нагрузки; укрепить здоровье учащихся; увеличить уровень двигательной активности),

-Внеклассные и секционные занятия,

-Проведение военно-спортивных игр «Зарница» (Военно-спортивные игра "Зарница", способствует воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку,

находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче),

-Проведение различных соревнований муниципального и регионального уровня,

- Личный пример педагогов и сотрудничество. Большое внимание уделяю меж предметным связям. Сотрудничество с учителями ОБЖ, тренерами города, это помогает расширить круг рассматриваемых вопросов, сделать внеклассную работу разнообразной, яркой и достичь желаемого результата воспитать гражданина-патриота

- Дни здоровья и спортивные праздники.

- Эффективным средством патриотического воспитания учащихся, являются ислотры строя и песни. Готовясь к ним, школьники разучивают патриотические песни и девизы.Такая совместная работа сплачивает классные коллективы, воспитывает чувство долга.

Посещение воинской части невозможно заменить никакими рассказами. В результате создается хотя бы первичное впечатление и понятие о службе в Вооружённых Силах.

В процессе педагогического эксперимента установлено ,что систематические занятия по физической культуре и спорту, проводимые по разработанной программе способствуют развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений), необходимых для службы в армии Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и развивая нравственно-волевые качества (честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, решительность, смелость, сила воли, терпеливость, целеустремленность) повышает у школьников чувство высокой ответственности за спортивную подготовку и формирует уважительное отношение к другим народам, и выступает как эффективное средство физического, нравственного и патриотического воспитания.

Педагогический эксперимент выявил, что комплексное применение различных средств, форм и методов патриотического воспитания в сочетании с различными спортивными мероприятиями, проводимыми в учебное и вне учебное время с привлечением представителей государственных, общественных организаций, образовательных учреждений, позволяет воспитать у старшеклассников патриотические чувства, формировать патриотическое сознание, подготовить юношей к службе в армии.

Опытно-экспериментальная работа показала, что систематические занятия по физической культуре и спорту с военно-прикладным направлением, проводимые в учебное и внеучебное время по разработанной программе, оказали положительное влияние на физическую подготовленность и на поведение учащихся старших классов. Это подтверждается позитивными результатами педагогического эксперимента. За период эксперимента в контрольных испытаниях по физической подготовке результаты улучшились у учащихся 10 класса: в беге на 100 м на 0,7 с, в прыжках в длину с места на 22,4 см; в подтягивании на перекладине на 2,1 раза;

За период педагогического эксперимента значительно увеличилось количество учащихся с высоким, вышесредним и средним уровнями физической подготовленности.

Исследование выявило, что разработанная программа и предложенная система мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся старших классов с применением средств физической культуры и спорта, оказали положительное влияние на их поведение. Это подтверждается позитивными результатами педагогического эксперимента.

Полученные итоги смогут быть применены в практике работы спортивных учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школах, колледжах и лицеях, в процессе подготовки учащихся вузов физической культуры, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей.

Главной целью работы преподавателя в процессе физического совершенствования является развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально- государственными интересам России, формированию моральной и психической готовности трудиться на благо страны, активно и увлеченно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка во имя Родины, верности спортивному долгу, дисциплинированности и ответственности за принадлежность к сборной команде Российской Федерации, края, области, города, учебного заведения.

Исходя из этого, основной задачей всей деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта должно быть обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у нынешнего поколения, формирование в сознании каждого юноши, девушки понимания зависимости судеб страны, народа от того в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом. Эта деятельность связана с сумением преподавателей

физического воспитания, тренеров использовать различные формы и методы воспитательной работы. Итогом такой работы должно быть стремление каждого занимающегося в спортивной секции, группе здоровья внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем России, в укрепление ее оборонного потенциала. В приложениях Б, В, Г, Д., представлены занятия по патриотическому воспитанию

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы.

В современном обществе мало уделяется внимания патриотическому воспитанию. Следствием этого является нежелание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил. Спортивные игры способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Роль физической культуры и спорта значима в решении многих социальных задач, в том числе одной из главных – патриотического воспитания школьников.

В рамках патриотического воспитания работа физкультурно-спортивных организаций реализуется в следующих направлениях:

- массовое привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;
- подготовка резерва спорта высших достижений.

Значительное внимание необходимо уделять совершенствованию организации физического воспитания на основе создания системы массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют общественные объединения военно-патриотической

направленности.

Эффективность патриотического воспитания во многом зависит от деятельности преподавателя, от его методической подготовки, позволяющей вести данную работу на высоком уровне.