

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 342 группы

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Мякошина Александра Валерьевича

Научный руководитель

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество все больше нуждается в самостоятельных, активных, творческих людях, что требует перехода к изменению образовательной парадигмы.

Именно поэтому самым актуальным форматом образования сегодня становится личностно-ориентированный подход, позволяющий рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития. И поэтому большое число педагогических коллективов настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в образовательном процессе. Многие педагоги и руководители образовательных учреждений называют его самым перспективным методологическим направлением в педагогической деятельности.

Мы рассматриваем личностно-ориентированный подход как объективное средство физкультурно-оздоровительных технологий, способствующее более правильному пониманию индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и налаживанию гармоничной и комфортной коммуникации с ними.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли И.С. Якиманская [33], Е.В. Бондаревская [4], Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский [9], О.С. Газман [6], В.В. Сериков [23]. Основой для их исследований являются идеи педагогической и философской антропологии К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, В.П. Зинченко, а также научные труды отечественных и зарубежных ученых - сторонников гуманистического направления в педагогике и психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Берне, Я. Корчака, С. Френе, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Общим результатом их работы стало формирование в России в 90-х годах XX века основных положений теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

По мнению Н.В. Алексеева, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена несколькими объективными обстоятельствами:

- активное развитие современного российского общества требует формирования в человеке яркой индивидуальности, позволяющей ему оставаться самим собой в быстро изменяющихся социальных условиях;

- по мнению психологов и социологов, для нынешних школьников свойственны прагматичность мыслей и действий, высокий уровень независимости, что, в свою очередь, мотивирует педагогов на поиск и применение новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися;

- современное образование нуждается в изменении отношений детей и взрослых, в его демократизации. Отсюда – необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников.

Наша технология заключается в формировании и поддержании оптимальных условий для развития и физического совершенствования

каждого обучающегося в опоре на личностно-ориентированный подход, в постоянном развитии процесса преподавания айкидо на основе выявления и использования индивидуальных особенностей личности каждого из занимающихся.

Существующее сегодня противоречие между необходимостью применения личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании и недостаточной проработкой его в практике обусловили актуальность нашего исследования и определили выбор темы.

Объектом нашего исследования являются педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-тренировочном и соревновательном процессе спортсменов, занимающихся в школе айкидо.

Предметом исследования являются особенности применения методов и средств оперативной психодиагностики в личностно-ориентированном подходе.

Цель исследования: определить особенности использования методов и средств оперативной психодиагностики в учебно-тренировочном процессе обучающихся школы айкидо.

Для решения поставленной цели в работе ставятся следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой тематике.
2. Выявить условия и степень эффективности применения методов и средств оперативной психодиагностики в личностно-ориентированном подходе в работе со спортсменами.
3. Экспериментально исследовать применение оперативной психодиагностики личности на опыте школы айкидо «Синбукан», г. Энгельс.
4. Разработать рекомендации для тренеров-преподавателей в целях повышения теоретических и практических результатов спортсменов, а также повышения их мотивации на основе применения личностно-ориентированного подхода.

Гипотеза исследования: учебно-тренировочный процесс спортсменов в условиях школы айкидо будет более эффективным, если тренер:

- использует личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- содействует развитию индивидуальных способностей спортсменов на основе индивидуально-психологических особенностей каждого из них.

Для решения поставленных задач и оценки исходных предположений мы использовали следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы; наблюдение; анкетирование; беседа; выполнение контрольных приемов; эксперимент.

Базой для опытно-экспериментальной работы послужила школа айкидо «Синбукан», г. Энгельс. В реализации экспериментальной программы принимали участие руководитель школы Мякошин Александр Валерьевич, инструкторы школы.

Эксперимент проводился в течение трех лет с сентября 2015 по май 2017 в несколько этапов.

На первом, констатирующем, этапе проведена входная диагностика индивидуальных особенностей обучающихся.

На втором, формирующем, этапе осуществлена апробация использования методов и средств оперативной психодиагностики в личностно-ориентированном подходе на эффективность процесса обучения и мотивацию обучающихся, произведена обработка результатов экспериментальной работы, осуществлены анализ, обобщение и систематизация результатов.

Выпускная квалификационная работа изложена на 77 страницах, состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (40 источников) и 3 приложений.

В первом разделе «Теория личностно-ориентированного подхода и методов психодиагностики личности» мы проводим анализ личностно-ориентированного подхода в педагогической литературе, определяем суть личностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования на занятиях со спортсменами, анализируем наиболее известные сегодня в стране подходы к выявлению индивидуальных черт характера и личности человека нетестовыми методами.

Во втором разделе «Исследование личностно-индивидуальных особенностей спортсменов. Применение и мотивация» определяем условия и степень эффективности применения методов и средств оперативной психодиагностики, используемых тренером в ходе экспериментальной работы для выявления исходных данных, уровня мотивации спортсменов. Нами раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, проводится анализ и систематизация результатов педагогического исследования, разрабатываются рекомендации тренерам-преподавателям для реализации личностно-ориентированного подхода.

Основное содержание работы

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА И МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ

Личностно-ориентированный подход в педагогической литературе

Изучение многих педагогических публикаций не позволяет в достаточной степени выяснить, что же все-таки педагоги-исследователи понимают под личностно-ориентированным подходом, какой смысл вкладывается при использовании этого понятия.

Но, опираясь на воззрения философов, педагогов, психологов будем считать личностно-ориентированным подходом методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных идей, понятий и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации

личности ребенка, развития его индивидуальности. Наиболее важными в сформулированном определении аспектами являются следующие:

- личностно-ориентированный подход является, прежде всего, одним из основных направлений педагогической деятельности;

- он представляет собой комплекс, состоящий из понятий, принципов и способов педагогических действий;

- данный подход тесно связан со стремлением педагога содействовать развитию ребенка, проявлению его индивидуальных качеств.

Основными компонентами, из которых складывается личностно-ориентированный подход в образовании, по мнению профессора Е.Н.Степанова[25] являются:

- основные понятия, используемые в процессе обучения;

- принципы как начальные положения и главные правила осуществляемой деятельности;

- приемы и методы построения процесса познания или преобразования.

Первая составляющая – основные понятия, – является главным инструментом мыслительной деятельности в работе преподавателя. Их отсутствие в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют осознанное и целенаправленное применение данного подхода в педагогической деятельности. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода О.С. Газман и Т.В. Фролова относят следующие:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для

проявления своей активности;

- педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением [28]

Вторая составляющая – исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания обучающихся. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода.

Принцип самоактуализации. У каждого человека существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Для педагога важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает реальными субъектными полномочиями и умело их использует в построении деятельности, отношений и социальной коммуникации. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в коллективе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия в условиях личностно-ориентированного подхода становится доминирующим в процессе воспитания.

Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в коллективе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебного детского коллектива. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

Принцип доверия и поддержки. Для педагога становится важным обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны приходить на смену излишней

требовательности и чрезмерного контроля. Успех обучения и воспитания ребенка формируются его внутренней мотивацией, а не внешними воздействиями.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода – это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее подходящие данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологической основой личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, являются методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [4]

Таким образом, большинство педагогов-исследователей склонно включать в данный арсенал диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации и применения методов диагностики.

Личностно–ориентированный подход в системе дополнительного образования

В современном обществе, когда удовлетворены базовые потребности человека, на передний план выступают потребности в самовыражении и личностном развитии. В образовании это означает переход к проектированию такого пространства персонального образования, в котором создаются все условия для самореализации личности. Образование в такой ситуации является не только средством освоения норм, образцов культуры и интеграции личности в общество, но и источником для максимальной реализации процесса развития человека, его самоидентификации и самореализации.

Дополнительное образование в такой системе имеет свои конкурентные преимущества в сравнении с другими видами формального образования:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальный вектор развития человека;
- вариативность содержания, подходов и форм организации образовательного процесса;
- доступность знаний и открытость информации для каждого;
- высокая адаптивность при возникающих изменениях.

В педагогической и психологической науке были осуществлены различные попытки определения сущности личностно-ориентированного обучения. По мнению И.С. Якиманской, признание ребенка главной

действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика [33]. Для формирования модели личностно-ориентированного обучения она считает правильным выделять следующие понятия:

- разноуровневый подход - ориентация на разные по сложности уровни программного материала, осваиваемого ребенком.

- дифференцированный подход –объединение обучающихся в отдельные группы на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения и т.п.

- индивидуальный подход - распределение обучающихся по однородным группам: по успеваемости, способностям, социальной или профессиональной направленности и т.д.

- субъектно-личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальной личности, неповторимой и несхожей с другими.

Под личностно-ориентированным обучением мы понимаем такую организацию образовательного процесса, в которой личность ребенка и личность педагога выступают его субъектами, а в процессе обучения учитываются ценностные установки ребенка и структура его убеждений, и на их основе отношения «педагог – обучающийся» построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Личностно-ориентированный подход не представляется без выявления субъектного опыта каждого ребенка, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Педагогика, ориентированная на личность ребенка, должна предоставлять ему возможность выбирать способы и формы работы и характер ответов. При этом идет оценивание не только результатов, но и процесса их достижения, что особенно важно в дополнительном образовании, так как это делает учебно-тренировочный процесс более гибким и расширяет тренеру-преподавателю простор для учебно-тренировочной деятельности.

Личностно-ориентированные занятия отличаются от традиционных, в первую очередь, изменением типа взаимодействия "педагог - обучающийся". Происходит переход педагога к сотрудничеству, ориентир направлен на анализ не столько результатов, сколько процессу достижения результата обучающимся. Меняется и позиция обучающегося: прилежное исполнение заменяется активным творчеством, мышление становится более рефлексивным. Главное же отличие состоит в том, что педагог не просто дает знания, но и создает максимально комфортные условия для развития личности обучающегося.

С.В. Иванова, Н.В. Лежнева видят различие личностно-ориентированного занятия от традиционного в:

1. целеполагании. Цель - развитие обучающегося, создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На занятии постоянный диалог - педагог - обучающийся.

2. деятельности педагога. Организатор учебной деятельности, в

которой обучающийся, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Центральная фигура — обучающийся! Педагог же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. деятельности обучающегося. Обучающийся является субъектом деятельности педагога. Деятельность идёт не от педагога, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно - поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. отношении «педагог – обучающийся». Субъектно-субъектные. Работая со всеми детьми, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей обучающегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. [12]

При подготовке и проведении личностно-ориентированного занятия преподаватель выделяет основополагающие направления своей деятельности, выдвигающие на первые позиции обучающегося, а затем, деятельность, определяющую его собственную позицию.

Модель обучения, ориентированная на личность обучающегося, должна выявлять его субъектный опыт и давать ему возможность самому выбирать способы и формы учебной деятельности. При этом осуществляется оценка не только результатов, но и процесса их достижения.

Личностно-ориентированный подход на занятиях тренеров-преподавателей формирует у обучающихся осознанное понимание себя, ощущение ценности собственной личности. Ребенок в процессе учебных действий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, в которых ему позволяют его индивидуальные способности.

Практика тренировок показывает, что:

1. личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение в большей мере потребностей и интересов обучающегося;

2. при использовании такого подхода преподаватель направляет основные усилия не к формированию у детей социально-типичных свойств, а к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств;

3. применение данного подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствует преобразованию субъект-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

Реализация личностно-ориентированного подхода связана с необходимостью определения индивидуальных и групповых особенностей и возможностей растущего организма каждого воспитанника, выбором адекватных оптимальных тренировочных режимов, регулярным тестированием важнейших характеристик психофизического состояния. Поэтому тренер постоянно занимается:

- диагностикой психофизического состояния воспитанников;
- расчетом проектируемых индивидуальных характеристик;
- определением общей направленности занятий физическими

упражнениями;

- разработкой индивидуальных программ физического совершенствования;

- индивидуальным подбором адекватных средств различных видов физической активности;

- составлением комплексов физических упражнений и комбинаций различной направленности;

- определением индивидуального объема нагрузки;

- выявлением эффективности образовательной программы;

- оценкой эффективности деятельности и коррекцией программы.

Отметим направленность личностно-ориентированных технологий физической подготовки обучающихся в сравнении с традиционными в таблице 1.

Таблица 1 - Направленность личностно-ориентированных технологий физической подготовки обучающихся

Направленность	Основные принципы
Оздоровительная	Делается акцент на достижении надежности здоровья в процессе физической активности в дополнение к обучению двигательным умениям, осваиваемым по традиционной программе
Образовательная	Учащиеся понимают, что физическая активность им нужна не только в настоящее время, но и на протяжении всей жизни. Традиционное физическое воспитание обучает тому, «что» надо делать, но не объясняет «почему»
Доставляющая удовольствие	Осознание пользы физической активности за счет получения удовольствия от занятий и выбора вида физических упражнений. Традиционная система физического воспитания использует обучение и игры без учета интересов обучающихся и возможности выбора
Реалистичная	Обучающиеся изучают разнообразные возможности, чтобы стать физически активными и улучшить оздоровительную физическую подготовленность таким образом, чтобы перенести их в реальную жизнедеятельность. Традиционная система дает идею жесткой программы, часто повторяя ту же активность в без достижения требуемого мастерства в целях достижения базового уровня двигательных умений
Индивидуализированная	Обучающиеся не развлекаются, а помогают себе в достижении адекватного уровня оздоровления таким

	способом, на который они способны. В традиционной системе рекомендации даются всем одновременно
Благоприятная	Обучающихся оценивают на основе персонального совершенствования, не сравнивая их с другими сверстниками и без учета возрастных норм; стандартные тесты физической подготовленности используются для понимания компонентов оздоровительной физической активности и определения индивидуальных целей совершенствования. Традиционная система использует тесты для определения уровня подготовленности

Основной задачей в рамках нашей работы мы видим использование такой модели, которая позволяла бы достаточно точно определять психологические черты личности еще на этапе знакомства с новым обучающимся и определенным образом взаимодействовать с ним процессе дальнейшего обучения.

С учетом полученных результатов и опыта, приобретенного нами в ходе проведения педагогического исследования, сформируем ряд рекомендаций тренерам-преподавателям для реализации ЛОП в учебно-тренировочной деятельности:

- тренер-преподаватель ставит каждому обучающемуся четкие индивидуальные цели на ближнюю и дальнюю перспективу, учитывая уровень подготовленности, его сильные и слабые стороны и контролируя понимание этих целей обучающимся;
- тренер-преподаватель прививает и развивает у обучающихся умения к самоконтролю и самоанализу;
- особое внимание уделяется работе по формированию устойчивой положительной мотивации, потребности к систематическим занятиям айкидо, привитию обучающемуся навыков здорового образа жизни;
- постоянно используются средства и методики оперативной психодиагностики личности для определения индивидуальных особенностей обучающихся;
- своевременно корректируется не только общий учебно-тренировочный процесс, но и уточняются цели и задачи каждому обучающемуся индивидуально;
- на занятиях тренер-преподаватель создает атмосферу доброжелательности, сотрудничества, а также положительный эмоциональный настрой на всю тренировку;
- на занятиях осуществляется активное общение всех обучающихся, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;

- тренер-преподаватель предоставляет возможность обучающимся проявить самостоятельность в выборе техник, оказывая при этом всестороннюю помощь и осуществляя контроль;

- на занятиях тренер-преподаватель не только оценивает правильность ответа обучающегося на вопрос, но и анализирует ошибки;

- в конце занятия с детьми обсуждается не только то, что узнали, чем овладели, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему.

Для повышения мотивации и субъективного опыта обучающихся, необходимо время от времени организовывать в школе семинары других тренеров-мастеров айкидо или организовать проведение мастер-классов под их руководством. Большую пользу несут совместные просмотры мотивирующих фильмов, видеоанализ выступлений профессиональных спортсменов, а также обсуждение любых других жизненных ситуаций, связанных со спортом.

Готовясь к встрече с обучающимися, тренер ставит перед собой важные вопросы:

- какая роль отводится данному занятию в личностном развитии обучающихся?

- какие задачи требуется поставить к учебно-тренировочной и воспитательной деятельности?

- как спланировать занятие и каким содержанием его наполнить?

- какая физическая нагрузка приемлема для обучающихся моей группы?

- как на занятии правильно проявить педагогическую культуру и профессионализм?

После проведения занятия тренер должен провести самоанализ тренировки: что удалось, что не получилось, в чем причина?

Под руководством и по примеру тренера обучающиеся учатся идти к поставленной цели, воспитывают характер, формируют культуру поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшая роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности и саморазвития детей и подростков становится задачей всего общества, а не отдельных детских садов, школ, колледжей или ВУЗов. В настоящий момент приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию и самоактуализацию личности, когда воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, труду, творчеству, спорту, приобщению к ценностям и традициям народа.

Эта цель может быть достигнута так же путем практической реализации в учебно-тренировочном процессе современных научно-методических

знаний в области психофизического развития детско-юношеского организма, современных методик обучения и тренировки в айкидо.

В рамках нашего опытно-экспериментального исследования, мы:

- осуществили теоретический анализ и обобщили данные научно-методической литературы по исследуемому вопросу;

- определили условия и степень эффективности применения личностно-ориентированного подхода в занятиях;

- экспериментально изучили личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании на опыте школы Ёсинкан айкидо «Синбукан» (г.Энгельс);

- разработали рекомендации для тренеров-преподавателей для повышения теоретических и практических результатов, а также повышения мотивации обучающихся на основе применения личностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе.

С учетом нашего опыта мы пришли к следующим выводам:

- работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения;

- необходимо создание особой образовательной среды, организация условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося;

- тренер-преподаватель должен иметь специальную подготовку, понимать, принимать и разделять цели и ценности личностно-ориентированного образования;

- личностно-ориентированный подход является объективным средством физкультурно-оздоровительных технологий, способствующим не только пониманию индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, но и позволяющим с высокой долей достоверности определять и корректировать ценностную и мотивационную сферы обучающихся.