

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 204 группы

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Аль-Тамими М. Дхейаа М.Али Абдулхуссейн

Научный руководитель

к.ф.н., доцент _____ Р.С. Данилов

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент _____ Р.С. Данилов

Саратов 2018

Введение

На сегодняшний день, в России наблюдается недостаточное внимание к пониманию физической культуры и спорта, как средства социализации и адаптации людей в принципе и инвалидов в особенности, ведь через спорт, через физическую культуру – инвалид постигает новые вершины, ранее недостижимые в психологическом отношении и отношении индивидуального восприятия мира, общественных реалий, требований и условий предъявляемых к жизни в социуме.

Большой проблемой остается дефицит физкультурно-спортивных сооружений для занятий инвалидами то есть среда, доступная инвалиду не только в специализированных учреждениях, но и на открытых площадках, в предельной реальной доступности, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё одним немаловажным фактором, тормозящим повсеместное внедрение адаптивной физической культуры и физического развития и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, является дефицит кадров, способных адекватно оценить состояние и перспективы развития инвалидов в плане физического роста и укрепления здоровья через физическую культуру и спорт.

Спорт же, является мощным катализатором к развитию коммуникативных способностей инвалидов, которые очень часто являются недостаточно реализуемыми, в особенности, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ведь активные совместные занятия, участие в соревнованиях, являются для многих чуть ли не единственной формой необходимого общения, средства восстановления, психологического равновесия, разгрузки, средством преодоления изолированности и внутренних барьеров.

Вышеупомянутые достоинства и недостатки системы развития адаптивного спорта, так или иначе, влияют на социализацию инвалида и

интеграцию его в общество, что актуализируется в нашем настоящем исследовании.

В связи с этим возникла проблема изучения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как фактора социальной адаптации инвалидов в обществе, что подчёркивает актуальность нашей работы.

Цель исследования: определение эффективности влияния занятий спортом, лиц с ограниченными возможностями здоровья оказываемую на социализацию инвалидов.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс лиц, с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Саратовской области "Областной комплексной детско-юношеской спортивно-адаптивной школе "Реабилитации и Физкультуры"

Предмет исследования: социализация и адаптация инвалидов, через занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

- Изучить литературу по теме исследования.
- Определить состояние и перспективы развития спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
- Провести педагогическое наблюдение.
- Определить уровень социализации людей с ОВЗ, не занимающихся спортом.

Разработать критерии, определяющие уровень социализации людей ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза: Спорт и адаптивная физическая культура, по нашему мнению, будет являться мощным катализатором к развитию коммуникативных способностей инвалидов, которые очень часто являются недостаточно реализуемыми, в особенности, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Активные занятия спортом и физической

культурой, участие в соревнованиях, станут мощным средством социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования:

- Метод анализа и обобщения литературы.
- Метод педагогического наблюдения.
- Метод анкетирования.
- Метод математической статистики и обработки результатов.

Практическая значимость.

Данный дипломный проект отличается высокой практической значимостью. В ходе его создания были разработаны критерии, определяющие уровень социализации людей ограниченными возможностями здоровья, позволяющие сделать процесс адаптации и реабилитации наиболее результативным.

Глава 1 Аналитический обзор литературы

1.1 Состязательность в процессе социализации личности

Проанализировав роль игры как формы проявления состязательности на ранних стадиях социализации личности, можно заключить:

1. Игра входит в круг вечных ценностей культуры, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. В игровом мироощущении детей присутствуют истины конгениального характера, не менее важные, чем установочные взгляды на реальности мира.

2. Игры учат детей философии осмысления сложностей, противоречий, трагедий жизни, учат жить не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично, «играючи».

3. Искусство игры - важная часть жизненной стратегии людей, ощущающих уникальность и неповторимость жизни. Особенно ценен имманентно присущий игре состязательный аспект, проявляющийся в диалектике «игра – работа». Данный аспект способствует вовлечению во взрослую жизнь подрастающего поколения и является актуальным на ранних

стадиях социализации. В зрелый период жизнедеятельности для индивида актуальным становится такой тип социальной состязательности как «социальный конфликт – социальный порядок», о чем речь пойдет ниже.

1.2 Состязательность и социальный конфликт

В ходе анализа социальной состязательности мы пришли к следующим выводам:

1. В социальной сфере состязательность проявляется в формах отклонения от социального порядка, который является воплощением системности, императивности и нормативности.

Актуализацией данных отклонений является социальный конфликт, который может быть межличностным, межгрупповым, между личностью и группой.

2. Наиболее частой причиной социального конфликта является борьба за достойно оплачиваемое рабочее место, а его сторонами, соответственно, работодатель и наемный рабочий.

Социальная динамика показывает как резкое увеличение, так и искусственное генерирование социальных конфликтов с момента перехода общества к классовой системе стратификации, вследствие чего современное общество трактуется как «общество риска».

3. Удержанию общества в состоянии социального порядка способствует нормативная система культуры и система императивов формальных социальных организаций, а также само свойство системности, присущее обществу, которое одновременно является порядком и императивом.

1.3 Состязательность как устойчивость социального порядка

На основе анализа позитивных и негативных аспектов проявления состязательности в социальной сфере можно заключить, что:

1. Состязательность является условием выбора и свободы для динамики и развития элементов социальной структуры. В социальной сфере

она проявляется в виде социального конфликта, основанием которого являются экономические и политические факторы.

2. Наличие состязательности в системе упорядочивает ее, делая возможным заданное отклонение от норм, контролирующееся самой системой. Возможность конкуренции и соперничества способствует развитию и избеганию застоя в системе.

1.4 Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь

Адаптивная физическая культура (АФК) – выделена в структуре физической культуры в 90-х годах как «комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества»¹.

Цель адаптивной физической культуры - «максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта».

Структурные компоненты адаптивной физической культуры:

- адаптивное физическое воспитание;
- адаптивная двигательная рекреация;
- адаптивный спорт.

Основными причинами слабого развития физкультуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

- недостаточное количество учреждений и организаций адаптивной физической культуры,
- дефицитное обеспечение финансовыми ресурсами, в том числе - финансовые проблемы, связанные с отсутствием мощной системы внебюджетного финансирования спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нехватка специализированных спортивных сооружений, оборудования и инвентаря;
- и др.

1.5 Перспектива социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта

Адаптивная физическая культура позитивно влияет на здоровье и состояние людей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решает проблему их социализации. Адаптивная физическая культура помогает людям с ограниченными возможностями в решении многих проблем:

- устранить или ослабить неблагоприятные последствия урбанизации жизни, в частности нервно-эмоциональные перегрузки, гипокинезию и избыточное нерациональное питание,
- повысить трудоспособность населения и снизить уровень заболеваний века»
- обеспечить достаточную мышечную активность и стимулировать естественный иммунитет к невосприимчивости организма к болезнетворным воздействиям
- и т.д.

Глава 2 Экспериментальная часть

2.1 Организация и методы исследования

Целью исследования настоящей работы, стало определение эффективности влияния занятий спортом, лиц с ограниченными возможностями здоровья оказываемую на социализацию инвалидов.

Объектом настоящего исследования выступил учебно-тренировочный процесс лиц, с ограниченными возможностями здоровья, предметом же - являлась социализация и адаптация инвалидов через занятия физической культурой и спортом в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Саратовской области "Областной комплексной детско-юношеской спортивно-адаптивной школе "Реабилитации и Физкультуры".

Задачей нашего исследования, выступало определение состояния социализированности, путём проведения анкетного опроса с инвалидами в специализированном учреждении.

Описанные в главе 1 достоинства и недостатки системы развития адаптивного спорта, так или иначе, влияют на социализацию инвалида и интеграцию его в общество, что актуализируется в нашем настоящем исследовании.

2.2 Анализ социализации инвалидов, спортивно-адаптивной школы "реабилитации и физкультуры" г. Саратова

Рассматривая социальную сферу, мы полагаем, что состязательность, зачастую генерируемая обществом, являющаяся формой проявления социализации, проявляется в формах отклонения от социального порядка, который является воплощением системности.

Для включения лиц с ОВЗ в общественную деятельность, государством предполагается ряд мероприятий по их обучению, в том числе и обучение с привязкой к определенной профессиональной деятельности.

Реализации программы по обучению инвалидов в специальных интернатах и школах, помогает также сформировать внутреннюю готовность к самостоятельному осознанному планированию своей деятельности и своего будущего, находить лично значимые смыслы в жизни и профессиональном росте.

В нашей работе мы попытались провести анкетирование инвалидов, на предмет самоидентификации социализации до прихода в спорт и физическую

культуру и во время обучения в "Областной комплексной детско-юношеской спортивно-адаптивной школе "Реабилитации и Физкультуры". Анкетные данные включали в себя ряд стандартных вопросов на предмет возраста, предпочтения в видах спорта, увлечения и т.д. Однако, суть исследуемых вопросов, определяющих на наш взгляд уровень социализации респондентов (n-30), мы включили в основной раздел анкеты, в которой предложили оценить своё состояние по пятибалльной шкале (см. Анкета). Средний возраст испытуемых составил 14.6 лет.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Оцените Ваше самочувствие
2. Оцените степень вашей уверенности в себе
3. Оцените степень вашей самостоятельности
4. Оцените уровень вашей независимости
5. Оцените вашу готовность самостоятельно принимать решения
6. Оцените степень вашей ориентации на здоровый образ жизни
7. Оцените значимость прогулки на свежем воздухе
8. Оцените уровень вашего стремления к физическому совершенству
9. Оцените уровень вашей стрессоустойчивости
10. Оцените уровень вашей регуляции поведения
11. Оцените Ваше понимание важности физической нагрузки для организма
12. Оцените уровень комфортности в общении с малознакомыми людьми
13. Оцените ваше желание получать новые знания
14. Оцените ваши успехи в учебе и понимании предмета
15. Оцените вашу толерантность к окружающим, не имеющим ОВЗ
16. Оцените уровень вашей заинтересованности другими видами активности или увлечения (хобби)
17. Оцените Ваше отношение к духовным ценностям
18. Оцените Ваше отношение к материальным ценностям

19. Оцените Ваши планы на будущее

20. Оцените уровень ориентации на получение профессии (новой профессии)

В результате проведённого анкетирования, мы смогли заключить, что ряд вопросов самооценки, были поощрены более высокими оценками, среди которых:

1. Оцените степень вашей уверенности в себе
2. Оцените Ваши планы на будущее
3. Оцените уровень ориентации на получение профессии (новой профессии)
4. Оцените уровень вашей заинтересованности другими видами активности или увлечения (хобби)
5. Оцените ваше желание получать новые знания
6. Оцените степень вашей ориентации на здоровый образ жизни
7. Оцените значимость прогулки на свежем воздухе
8. Оцените уровень вашего стремления к физическому совершенству

Выводы

Проанализировав роль физической культуры и спорта как формы проявления состязательности на ранних стадиях социализации личности, можно заключить:

1. Игра входит в круг вечных ценностей культуры, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. В игровом мироощущении детей присутствуют истины конгениального характера, не менее важные, чем установочные взгляды на реальности мира.

2. Игры учат детей философии осмысления сложностей, противоречий, трагедий жизни, учат не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично, «играючи».

3. Искусство игры — важная часть жизненной стратегии людей, ощущающих уникальность и неповторимость жизни. Особенно ценен имманентно присущий игре состязательный аспект, проявляющийся в диалектике «игра – работа». Данный аспект способствует вовлечению во взрослую жизнь подрастающего поколения и является актуальным на ранних стадиях социализации. В зрелый период жизнедеятельности для индивида актуальным становится такой тип социальной состязательности как «социальный конфликт – социальный порядок», о чем речь пойдет ниже.

Проанализировав социальную состязательность, можно заключить:

1. В социальной сфере состязательность проявляется в формах отклонения от социального порядка, который является воплощением системности, императивности и нормативности. Актуализацией данных отклонений является социальный конфликт, который может быть межличностным, межгрупповым, между личностью и группой.

2. Наиболее частой причиной социального конфликта является борьба за достойно оплачиваемое рабочее место, а его сторонами, соответственно, работодатель и наемный рабочий.

3. Удержанию общества в состоянии социального порядка способствует нормативная система культуры и система императивов формальных социальных организаций, а также само свойство системности, присущее обществу, которое одновременно является порядком и императивом.

Данные, опирающиеся на средний результат опрошенных респондентов, позволяют констатировать, что физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт, играют важную роль не только в развитии физических возможностей, но и выступают мощным инструментом социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.