

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физиологии человека и животных

**АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 421 группы

Направления подготовки бакалавриата 06.03.01 Биология

Биологического факультета

Гуниной Виктории Валентиновны

Научный руководитель:
доцент, канд. биол. наук



Е. И. Саранцева

Зав. кафедрой:
доцент, доктор биол. наук



О.В. Семячкина - Глушковская

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Человек как личность характеризуется совокупностью индивидуальных качеств, как физиологических, так и психологических. Отличительные черты нервной деятельности, так же, как и множество других признаков, человек получает по наследству. Эмоциональность, как часть проявлений высшей нервной деятельности в большей степени обусловлена генетически, но она может быть определена и факторами внешней среды. Специфику и силу эмоциональных переживаний определяют индивидуальные особенности людей. С эмоциями наиболее тесно связаны тревожность, сила или слабость нервных процессов, экстраверсия или интроверсия, импульсивность.

Как известно, одной из главных причин нарушения нормальных свойств нервных процессов и эмоционального состояния человека являются стрессы, которые возникают в результате перенапряжения, изменение эмоционального фона, в условиях длительных стрессовых ситуаций. Эмоции, в свою очередь, тоже оказывают воздействие на функции органов и тканей.

Как показано в работах М. Ю. Абабковой (2017), Ф. И. Ингеля (2017), В. В. Овсянниковой (2014), большой интерес вызывает корреляция нервной деятельности и эмоционального состояния у студентов. Тенденции изменений на сегодняшний день имеют негативный характер и, к сожалению, проявляются в виде нарушения нервных процессов. Кроме того, наблюдаются изменения эмоционального фона. Данная проблема до конца не изучена, поэтому она остается открытой темой для исследования.

Актуальность данного исследования связана с тем, что в условиях быстро развивающегося современного мира необходимо формировать готовность студентов – педагогов к индивидуальной и коллективной деятельности, адекватно действовать в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях. В тоже время важно знать, какие типологические особенности студентов определяют развитие у них эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

В связи с этим была поставлена следующая цель: изучить психофизиологические особенности личности (эмоциональные, психофизиологические и реактивные свойства) у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Определить особенности темперамента студентов с помощью тестирования;
2. Определить склонность к экстра- или интроверсии испытуемых;
3. Изучить эмоциональные особенности студентов, выявить преобладающие эмоции.

1 Обзор литературы

На сегодняшний день многие авторы, такие как С. П. Тимченкова (2018), Р. Ф. Сулейманов (2012), С. А. Амбалова (2017) рассматривают особенности психоэмоциональных состояний молодых людей, так как эта проблема широко распространена в мире.

Известно, что обучение в вузе представляет для студентов серьезную психофизиологическую нагрузку. К числу воздействий, вызывающих хроническую активацию стрессорных механизмов, относятся постоянное умственное напряжение, которое особенно выражено в период экзаменационных сессий, гиподинамия (нарушение функций организма, например, пищеварения, дыхания) вследствие снижения двигательной активности, дефицит времени, неупорядоченное питание, трудности различного характера (бытовые, финансовые).

Изменения типологических особенностей, которые происходят со студентами в процессе профессионального обучения, зависят от характера образовательной программы, и от социальной среды высшего учебного заведения.

В юношеском возрасте психоэмоциональное состояние становится не стабильным, и в этом возрасте существенное значение имеют такие эмоциональные состояния как агрессия, фрустрация (состояние разочарования индивидуума при неосуществлении какой-либо цели или потребности), тревожность, страх и ригидность (неспособность человека меняться, гибко реагировать на спонтанно изменяющиеся жизненные ситуации).

С помощью исследований, таких ученых, как А. А. Артеменков (2013), Н. В. Аверьянова (2014) в области психоэмоционального состояния молодых людей, в данной возрастной категории можно, считать, что в этом возрасте (18-20 лет) психоэмоциональное состояние становится более устойчивым.

Скорость нервно – психических процессов проявляется на всех уровнях организации ЦНС, определяется качеством регуляторных процессов обмена основных возбуждающих медиаторов ЦНС (катехоламинов, ацетилхолина). Таким образом, скорость (темп) является важнейшим свойством нервной системы наравне с ее силой. У сильного уравновешенного подвижного типа процессы торможения и возбуждения уравновешенны, но быстрота, подвижность их, быстрая сменяемость нервных процессов ведут к относительной неустойчивости нервных связей.

Физиологические основы темперамента и эмоций определяют возможности студентов – будущих педагогов в достижении поставленных целей, способности общаться с детьми, работать в коллективе.

Эмоциональная возбудимость коррелирует со слабой нервной системой, преобладанием возбуждения над торможением и подвижностью нервных процессов. Эмоциональность у девушек выше, чем у парней.

Психофизиологические основы – это определенные психофизиологические показатели индивида, которые влияют на его поведение и деятельность. В психофизиологические особенности педагога входят: эмоциональная устойчивость (невротизм), аналитический или синтетический тип восприятия, проявление типа высшей нервной деятельности (сила нервных процессов, уравновешенность, возбуждение-торможение).

Физиологические механизмы эмоций представляют собой сложную структуру. Они состоят как из более древних процессов, протекающих в подкорковых центрах и в вегетативной нервной системе, так и из процессов высшей нервной деятельности в коре головного мозга. За возникновение и развитие эмоциональных состояний ответственны такие отделы ЦНС как гипоталамус, лимбическая система и ретикулярная формация.

2 Материалы и методы

Исследования проводились на разных факультетах Саратовского национально исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Студентам предлагалось ответить на вопросы тестов.

В опросах принимали участие студенты 3 курса биологического факультета очной формы обучения в возрасте 20 лет в количестве 8 человек. Студенты химического факультета 2 курса, очной формы обучения, в возрасте 19 лет, 9 человек; физический, студенты 3 курса (иностранцы), очной формы обучения, в возрасте 20 лет, 10 человек. А так же студенты физического факультета 3 курса, очной формы обучения, в возрасте 20 лет, 9 человек; исторический, студенты 3 курса, очной формы обучения, в возрасте 20 лет, 12 человек, студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий, 1 курса, заочной формы обучения, в возрасте 18-19 лет, 12 человек.

Исследования проводились в два периода в течение учебного года. Первый период: осень-зима, перед сессией; второй: зима – весна, после сдачи сессии. Во время исследования отсутствовало действие стрессовых факторов, сопряженных со сдачей зачетов и экзаменов. Опрос проводился в дневные часы с 9 до 12 дня. Все испытуемые дали свое согласие на исследование. Специфика учебной деятельности студентов по естественному и гуманитарному профилю заключалась в изучении специальных или профильных дисциплин, согласно учебному плану. У обучающихся изучались следующие психофизиологические параметры: подвижность нервных процессов, темперамент, эмоциональность, уравновешенность.

В ходе исследования использовались четыре методики: тест Я. Стреляу «Изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности» для диагностики темперамента, тестирование по методу Г. Айзенка «Определение личностных особенностей», тестирование по четырехмодальному эмоциональному опроснику Л.А. Рабинович для

выявления преобладающих эмоций у и тестирование по методу Б. Н. Смирнова «Оценка эмоциональной возбудимости уравновешенности».

Выше перечисленные методики помогают провести анализ психоэмоциональных особенностей студентов, обучающихся по направлению Педагогика и сделать соответствующие выводы.

Полученные результаты обработаны стандартными методами статистики с применением пакета программы Statistika 6.0. Сравнительный анализ проводился с помощью критерия t-Стьюдента и кластерного анализа. Сравнение личностных особенностей студентов естественнонаучных и гуманитарных профилей проводилось с помощью t-Стьюдента. Для сравнения студентов гуманитарного и естественнонаучного профиля обучения вычисляли среднее арифметическое, ошибку среднего арифметического (M), отклонение от среднего (m), критическое значение и достоверность различий. Достоверность различий признаков в сравниваемых группах определялась по критерию Стьюдента (t) для независимых выборок. Для сравнения показателей по разным факультетам применялся кластерный анализ.

3 Результаты исследования

3.1. Анализ результатов тестирования по методу Я. Стреляу

Как показали наши исследования, высокой подвижностью нервных процессов (50-70%) обладают студенты биологического, физического факультета (в том числе и иностранные студенты) и факультет компьютерных наук и информационных технологий. Студенты химического и исторического факультета выявили относительно невысокую подвижность нервных процессов (33.3%).

В ходе исследований было выявлено, что у большинства студентов высокая подвижность нервных процессов и эмоциональная возбудимость. Подвижность нервных процессов характеризуется высокой скоростью возникновения и проведения возбуждения по нервному волокну, способностью нейронов переходить из состояния возбуждения в тормозное, и наоборот. Сила нервных процессов влияет на уровень работоспособности нейронов. У людей с повышенными нервными процессами хороший уровень работоспособности.

Как показал кластерный анализ, наибольшим сходством в подвижности нервных процессов обладают студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий (6) – физический факультет (4); физический факультет, иностранные студенты (3) – биологический факультет (1). Полученные данные свидетельствуют о высоких показателях работоспособности головного мозга у этих студентов.

А студенты химического (2), и исторического факультета (5) имеют низкую подвижность нервных процессов (33.3%), поэтому они отличаются от остальных студентов, что подтверждает кластерный анализ.

Высокая подвижность нервных процессов, очевидно, связана с возрастом испытуемых и с тем, что исследования проводились в период между сессиями, когда развитие стрессовых ситуаций минимальна. Кроме того, факультеты, которые связаны со сложными математическими

вычислениями, определениями, осмыслениями естественных процессов (физический и биологический) явно превосходят по подвижности нервных процессов «гуманитариев».

Но значительной разницы в подвижности нервных процессов между гуманитарными и естественно-научными факультетами не выявлена. Как показал расчет критерия t - Стьюдента, полученное эмпирическое значение доказывает недостоверность различий между двумя выборками: студентами естественнонаучной и гуманитарной направленности.

Таким образом, наибольшей подвижностью нервных процессов отличаются студенты биологического и физического факультетов (в том числе и иностранные студенты). Подвижность нервных процессов свидетельствует о быстрой реакции. Перестройка тормозных условных рефлексов в положительные и наоборот протекает у них быстро. Люди, обладающие такими характеристиками, относятся к холерическому типу.

У студентов химического и исторического факультетов наблюдается относительно низкая подвижность нервных процессов, поэтому они отличаются более спокойным характером. Люди, обладающие такими характеристиками, относятся к сангвиникам. Как показал расчет критерия t -Стьюдента, среди студенты разных факультетов нет значимых различий.

3. 2 Анализ результатов тестирования по методу Г. Айзенка

Данные тестирования по методу Айзенка показали, что большинство студентов (физический, исторический, химический, факультет компьютерных наук и информационных технологий) являются экстравертами (65-90%). Такие личностные характеристики, как экстраверсия смогут помочь лучше донести до детей необходимую информацию.

А вот у студентов, биологов преобладает интроверсия (60%), что для будущих педагогов не совсем подходит. Это значит, что такие учителя будут испытывать трудности в общении с учениками.

Следующим этапом нашей работы была сравнительная характеристика студентов разных факультетов по экстраверсии – интроверсии.

Как показал кластерный анализ, наибольшим сходством в личностных качествах обладают студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий (6) и исторического факультета (5); физического - иностранные студенты (3) и химического факультета (2). Соответственно студенты и физического (4) факультета и биологического (1) обладают наименьшим сходством в проявлении экстраверсии / интроверсии по сравнению с другими. Полученные данные охарактеризовали студентов-биологов как замкнутых личностей, не готовых к искреннему общению.

Показатель критерия t - Стьюдента, разницу между студентами естественно-научных и гуманитарных факультетов, считает недостоверной. Этот факт можно объяснить тем, что в основном студенты разных факультетов (исключением явились только студенты - биологи) характеризуются открытостью к общению, поэтому ответы на вопросы тестов у них были схожи.

3.3 Анализ результатов тестирования по методу Л.А. Рабиновича

Следующим этапом нашего исследования стало выявление преобладающих модальных эмоций. Важнейшим фактором в формировании личности считается развитие эмоциональной сферы. Положительные эмоции способствуют более эффективному обучению, лучшей адаптации к предлагаемым условиям, желанию общаться.

Как показали наши исследования, у студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий (заочной формы обучения), химиков, историков, физиков (иностранцы студенты) преобладающими эмоциями является «радость» (78%). А у студентов биологов и физиков преобладающими эмоциями являются «печаль» (42%) и «страх» (40%).

Наиболее тесно связаны с эмоциями тревожность, эмоциональность, сила и слабость нервных процессов, экстраверсия-интроверсия. Студенты-биологи и студенты физики в большей доле переживают такую эмоцию как «страх» (40 и 36% соответственно). Эти люди как правило, могут тяжело переживать неудачи, у них часто снижена мотивация к достижению успехов. Отчасти, это может свидетельствовать о склонности к интроверсии.

В результате кластерного анализа наибольшим сходством по выявлению преобладающих эмоций являются студенты исторического (5) и физического факультетов (4); студенты химического (5) и биологического (1) факультетов. Так же кластерный анализ показал, что сходством обладают студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий (6) и физического (3) факультета.

В результате расчета критерия t - Стьюдента, полученное эмпирическое значение показывает, что различие между проявлением основных эмоций у студентов разных естественно - научных и гуманитарных направлений недостоверно. В основном все испытуемые характеризуются положительными эмоциями с преобладанием такой эмоции, как «радость».

Таким образом, ведущей эмоцией у студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий, химического, физического (иностранцы студенты), исторического факультетов является «радость» (63-78%), что необходимо для выполнения своих будущих профессиональных обязанностей. Студенты биологического и физического факультета могут столкнуться с определенными сложностями во время общения с детьми, так как преобладающими эмоциями у них является «страх» (биологический факультет) и «печаль» (физический факультет).

3.4 Анализ результатов тестирования по методу Б. Н. Смирнова

Следующим этапом нашей работы был анализ результатов тестирования с оценкой эмоциональной уравновешенности. Как показали результаты исследования, студенты физического, биологического и

химического факультетов имеют очень высокую эмоциональность возбудимость (60-75%). Студенты факультета компьютерных наук и информационных технологий (заочной формы обучения) и исторического факультета имеют средний эмоциональный уровень возбудимости (62-70%), а студенты физического факультета (иностранцы студенты) имеют высокую эмоциональную возбудимость (70%).

С помощью данной методики было выявлено, что большинство студентов – будущих педагогов, находятся в высокой степени эмоциональной возбудимости (до 70%). Причиной данного результата тестирования может являться чрезмерная загруженность, повышенная утомляемость студентов, вечная нехватка времени, специфическое влияние процесса обучения на личность. Современный студент подвержен влиянию различных негативных факторов, способных подорвать эмоциональное здоровье даже психологически сильного молодого человека.

Согласно кластерному анализу (рисунок 10) наибольшим сходством в эмоциональной возбудимости обладают следующие факультеты факультет компьютерных наук и информационных технологий (6) – физический (иностранцы студенты) факультет (3), исторический (5) – физический факультет (4). Студенты химического (2), биологического (1) факультета обладают наименьшим сходством по определению уровня эмоциональной возбудимости.

Как показал расчет критерия t - Стьюдента, полученное эмпирическое значение показывает, что различие между студентами разных факультетов недостоверно.

Таким образом, студенты биологического, химического, физического факультетов характеризуются повышенной эмоциональной возбудимостью (70%). Исторический и факультет компьютерных наук и информационных технологий имеют среднюю степень эмоциональной возбудимости (62-70%). Низкая и очень низкая степень эмоциональной возбудимости практически не отмечалась у испытуемых. Как правило, эмоциональная возбудимость

взаимосвязана со слабой нервной системой, преобладанием возбуждения над торможением. Поэтому студенты естественно-научных факультетов быстрее могут реагировать на изменение жизненных ситуаций выражением различных эмоций. Но такие люди обычно с трудом выдерживают воздействие внешних раздражителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенных исследований было установлено, что большинство студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – «Педагогика» обладают высокой подвижностью нервных процессов и высокой эмоциональной возбудимостью. Эти качества помогут им быстро в напряженных ситуациях принять решение, они реже теряются, меньше волнуются, проявляют большую уверенность в себе, в своих знаниях, возможностях. Люди с высокой подвижностью нервных процессов могут стать хорошими учителями, в качестве недостатков можно отметить, что такие люди чаще поддаются конфликтным ситуациям.

Преобладающей эмоцией у большинства испытуемых является «радость». Радость оказывает позитивное влияние на восприятие и познавательную деятельность студента. Эмоциональность играет важную роль в профессиональной деятельности педагога, от нее зависит успех эмоционального взаимодействия.

По данным тестирования Г. Айзенка, среди студентов преобладают экстраверты-интроверты. Педагогам с такими показателями легче находить контакт с учениками, а также эмоционально донести информацию до слушателей.

Так же в ходе исследования, было выявлено, что студенты биологического, химического, физического факультетов характеризуются повышенной эмоциональной возбудимостью. Исторический и факультет компьютерных наук и информационных технологий имеют среднюю степень эмоциональной возбудимости. Низкая и очень низкая степень эмоциональной возбудимости практически не отмечалась у испытуемых.

Таким образом, студенты направления подготовки 44.03.01 – «Педагогика», согласно проанализированным характеристикам, в основном не будут испытывать трудности в процессе трудовой деятельности. Они смогут найти профессиональный подход к детям, к родителям, а также к коллегам. Исключением являются студенты биологического факультета.

Выводы

1. Среди возможных типов темперамента преобладают холерики (студенты биологического, физического и факультет компьютерных наук и информационных технологий (65-70%). Эти студенты характеризуются высокой подвижностью нервных процессов. Студенты химического и исторического факультетов отличаются более спокойным характером. Люди, обладающие такими характеристиками, относятся к сангвиникам. Как показал расчет критерия t - Стьюдента, среди студентов естественно-научных и гуманитарных факультетов нет значимых различий.

2. Метод тестирования Г. Айзенка показал, что преобладают экстраверты (65-90%). Эти личностные особенности характеризуются оптимизмом, быстротой реакции, стремлением действовать, но при этом они эмоционально неустойчивы. Студенты биологического факультета отличаются тем, что они больше склонны к интроверсии (60%).

3. Студенты всех факультетов характеризуются повышенной эмоциональной возбудимостью. Преобладающей эмоцией у большинства испытуемых была «радость» (63-78%). Студенты биологического и физического факультета могут столкнуться с определенными сложностями во время общения с детьми, так как преобладающими эмоциями у них является «страх» - 46% (биологический) и физический «печаль» (42%) факультеты. Низкая и очень низкая степень эмоциональной возбудимости практически не отмечалась у испытуемых.

