

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Коммуникативное «Я» в структуре самосознания студентов с разной
гендерной идентичностью**

Автореферат бакалаврской работы

Студента ____ 4 курса 461 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Белых Виктора Владимировича

Научный руководитель

Заведующий кафедрой
консультативной психологии,
доктор психологических наук,
профессор

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2019

Введение.

Проблема изучения самосознания личности на протяжении всей истории становления и развития психологии остается одной из центральных. Эффективность выполнения различных видов деятельности во многом определяется системой представлений личности о собственных возможностях, способностях, успешности/не успешности самореализации, ожидаемом отношении со стороны других людей. Все эти особенности составляют структуру самоотношения и входят в систему самосознания личности, формируя образ «Я». Изучение особенностей структурных компонентов самосознания в студенческом возрасте во взаимосвязи с представлениями личности о том, как она реализует межличностное взаимодействие в зависимости от гендерной идентичности является важной областью прикладной педагогической и социальной психологии. Адаптивный или дезадаптивный способ межличностного взаимодействия может быть обусловлен особенностями взаимосвязи самооценки личности, склонности к конформизму/нонконформизму, представлениями о способе реагирования в конфликте, стиле межличностного взаимодействия, гендерной идентичностью. Изучение характера указанных взаимосвязей у студентов вуза, является научной проблемой настоящего исследования.

Объект исследования: структурные компоненты самосознания в студенческом возрасте.

Предмет: коммуникативное «Я» во взаимосвязи с самооценкой и представлениями об уровне конформности у студентов с разной гендерной идентичностью.

Цель: выявить сходства и различия во взаимосвязи структурных компонентов самосознания, отражающих представления об особенностях межличностного взаимодействия у студентов с разной гендерной идентичностью.

Гипотеза: представления личности об особенностях межличностного взаимодействия составляющих коммуникативное Я в структуре самосознания у юношей и девушек с разной гендерной идентичностью имеют больше различий, нежели сходств и определяют наличие адаптивных или дезадаптивных способов социального взаимодействия.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования структуры самосознания и гендерной идентичности в студенческом возрасте.

2. Исследовать представления о коммуникативном Я у девушек и юношей с разной гендерной идентичностью, выявить сходства и различия.

3. Выявить особенности взаимосвязи коммуникативного Я, самооценки и уровня конформизма/нонконформизма у студентов с разной гендерной идентичностью.

4. Выявить наличие адаптивных и дезадаптивных способов социального взаимодействия у студентов с разной гендерной идентичностью и различиями в структуре коммуникативного «Я».

Положения, выносимые на защиту:

1. у девушек и юношей с одинаковой гендерной идентичностью восприятие коммуникативного «Я» имеет больше сходств, чем различий. Различия вне зависимости от гендерной идентичности между юношами и девушками в структуре коммуникативного «Я» связаны с восприятием себя как использующих разные стили межличностного взаимодействия и способ разрешения конфликта.

2. адекватность/не адекватность самооценки вносит существенный вклад в различия, фиксируемые как у юношей, так и у девушек с разной гендерной идентичностью в процессе реализации межличностного взаимодействия;

3. гендерная принадлежность раскрывает особенности проявления как адаптивного, так и дезадаптивного поведения и у девушек и у юношей;

3. девушки, демонстрирующие наличие адаптивного поведения имеют больше сходств, нежели различий в проявлении стилевых особенностей, для

них характерно преобладание независимого-доминантного стиля, способы реагирования в конфликтной ситуации могут существенно различаться;

4. девушки с неадаптивным поведением обнаруживают напротив, больше различий, нежели сходств в восприятии коммуникативного «Я», они могут воспринимать себя и как прямолинейно-агрессивных, и как покорно-застенчивых, в зависимости от гендерной принадлежности, уровень конформности может быть как высоким, так и низким;

5. в отличие от девушек, юноши с разной гендерной идентичностью, проявляющие адаптивное поведение характеризуются наличием большего репертуара стилей межличностного взаимодействия, которые напротив, имеют больше различий, нежели сходств;

6. юноши с дезадаптивным поведением используют похожие стили межличностного взаимодействия, но различаются в способах реагирования на конфликт.

Изучение коммуникативного «Я» личности, взаимосвязи компонентов составляющих структуру «коммуникативной личности» и характера реализации межличностного взаимодействия – адаптивного или деструктивного, неэкологичного, является актуальной проблемой в современной психологии. Особенности структурных компонентов коммуникативного «Я» могут определять характер самореализации личности в общении и ее вид – конструктивный или деструктивный.

Анализ имеющихся в современной психологии данных, позволяет говорить о том, что существует тесная взаимосвязь гендерной идентичности, ее особенностей и характеристик межличностного общения в юношеском возрасте. В нашем исследовании нас интересовали составляющие образа «Я», раскрывающие представления личности о собственных коммуникативных способностях, умениях и навыках, которые могут существенно отличаться у юношей и девушек с разной гендерной идентичностью.

Эмпирическое исследование коммуникативного «Я» в структуре самосознания у студентов с разной гендерной идентичностью

Организация и методы исследования

Для осуществления статистического констатирующего исследования выраженности гендерной идентичности и представлений личности о собственных стилевых особенностях межличностного взаимодействия и способах реагирования в ситуации конфликта, как составляющих коммуникативного «Я» у юношей и девушек в студенческом возрасте были использованы апробированные и стандартизированные методы психодиагностического исследования: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири в модификации Л.Н. Собчик, методика диагностики способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, 16-ти факторный опросник Р. Кэттелла, тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности», методика «Маскулинность-фемининность С.Бэм, корреляционный анализ Ч. Спирмена.

В ходе исследования были опрошены 220 студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, возраст 18-21 год. Из них в статистическом эксперименте участвовали 180 человек: 90 девушек – по 30 человек с разной гендерной идентичностью (маскулинных, фемининных, андрогинных) и 90 юношей в сравнимых группах, также по 30 человек в зависимости от гендерной идентичности. Из статистического эксперимента были исключены 40 студентов в связи с высоким уровнем социальной желательности ответов.

В нашем исследовании нас интересовала проблема обнаружения сходств и различий во взаимосвязи представлений юношей и девушек с разной гендерной идентичностью о собственных стилевых характеристиках межличностного взаимодействия и способах реагирования на конфликтную ситуацию (составляющие коммуникативного «Я») во взаимосвязи с самооценкой и уровнем конформизма/нонконформизма. Мы предполагаем,

что в зависимости от типа гендерной идентичности у девушек, как и у юношей, будут выявлены существенные различия в социально-когнитивной оценки собственных, выработанных в ходе социализации стилевых особенностях межличностного взаимодействия и способах реагирования на конфликтную ситуацию, самооценки и склонности к конформизму/нонконформизму. При этом представления о себе как субъекте общения (коммуникативное «Я») будут иметь сходства и различия, как между девушками и юношами с одинаковой гендерной идентичностью, так и с разной гендерной идентичностью.

На основе данных проведенного корреляционного анализа, была разработана модель адаптивного/дезадаптивного межличностного взаимодействия, которая отражает взаимовлияние показателей адаптации/дезадаптации личности с разной гендерной идентичностью.

Показателями, отражающим адаптивность/дезадаптивность межличностного взаимодействия нами были выбраны следующие:

- Самооценка (адекватность/неадекватность),
- Конформность/нонконформизм,
- Стилль межличностного взаимодействия,
- Способ реагирования в конфликте,
- Уровень конфликтности.

Прежде, чем представить эту модель опишем в виде таблицы обобщенные данные эмпирического исследования.

Таблица 1.

Обобщенные данные эмпирического исследования

Показатели адаптивности/дезадаптивности	Адаптивное поведение	Деадаптивное поведение
<i>Маскулинные девушки</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная
Конформность	конформизм/нонконформизм	конформизм/нонконформизм
Стилль межличностного взаимодействия	независимо-доминантный	прямолинейный-агрессивный
Способ реагирования в конфликте	компромисс	избегание
Уровень конфликтности	низкий	высокий
<i>Андрогинные девушки</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная

Конформность	нонконформизм+социальная смелость	конформизм
Стиль межличностного взаимодействия	независимо-доминантный	Властно-лидирующий Покорно-застенчивый
Способ реагирования в конфликте	приспособление компромисс	соперничество избегание
Уровень конфликтности	низкий	высокий
<i>Фемининные девушки</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная
Конформность	конформизм/нонконформизм	конформизм/нонконформизм
Стиль межличностного взаимодействия	независимо-доминантный недоверчивый-скептический	Покорно-застенчивый
Способ реагирования в конфликте	соперничество	компромисс
Уровень конфликтности	низкий	высокий
<i>Маскулинные юноши</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная
Конформность	низкая	высокая
Стиль межличностного взаимодействия	доминантный властно-лидирующий сотрудничающий- конвенциональный	недоверчивый-скептический покорно-застенчивый
Способ реагирования в конфликте	вариативные способы	избегание
Уровень конфликтности	низкий	высокий
<i>Андрогинные юноши</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная
Конформность	низкая	высокая
Стиль межличностного взаимодействия	независимый- доминирующий	покорно-застенчивый
Способ реагирования в конфликте	соперничество сотрудничество	сотрудничество
Уровень конфликтности	низкий	высокий
<i>Фемининные юноши</i>		
Самооценка	адекватная	неадекватная
Конформность	низкая	высокая
Стиль межличностного взаимодействия	независимый- доминирующий сотрудничающий- конвенциональный недоверчивый-скептический	покорно-застенчивый зависимый-поислушный
Способ реагирования в конфликте	сотрудничество	компромисс
Уровень конфликтности	низкий	высокий

Обобщенные данные, представленные в табл. 1 позволяют выявить сходства и различия в выделенных показателях адаптивного/дезадаптивного межличностного взаимодействия у девушек и юношей с разной гендерной идентичностью. Сходства между сравниваемыми группами по гендерному признаку, как у девушек, так и у юношей обнаружены при адаптивном поведении: в наличии адекватной самооценки и низком уровне конфликтности. При дезадаптивном поведении вне зависимости от

гендерных и половых особенностей, респонденты отличались неадекватной самооценкой и высоким уровнем конфликтности. Различия проявляются в уровне конформности, стилях межличностного взаимодействия и способах реагирования на конфликтную ситуацию.

Выявленные особенности реализации межличностного взаимодействия и специфика коммуникативного «Я» у девушек и юношей с разной гендерной идентичностью, позволили создать две модели адаптивного и дезадаптивного поведения, представленные на рисунках 1 и 2.

Модель адаптивного/дезадаптивного межличностного взаимодействия у девушек с разной гендерной идентичностью в структуре индивидуальности



Рис. 1.

На представленной модели отражены обобщенные данные, которые позволяют определить особенности проявления коммуникативного «Я» у девушек, имеющих разную гендерную идентичность. Вне зависимости от гендера, девушки могут проявлять как адаптивное поведение, характеризующееся наличием адекватной самооценки и низким уровнем конфликтности в ситуации межличностного взаимодействия, так и

дезадаптивное (наличие не адекватной самооценки и высокого уровня конфликтности). Девушки, имеющие не адекватную самооценку, как правило, имеют и высокий уровень конфликтности (по их собственной оценке).

Гендерная принадлежность раскрывает особенности проявления как адаптивного, так и дезадаптивного поведения. Так, девушки, демонстрирующие наличие адаптивного поведения в проявлении стилевых особенностей имеют больше сходств, нежели различий, для них характерно преобладание независимого-доминантного стиля, способы реагирования в конфликтной ситуации могут существенно различаться. У маскулинных девушек это склонность к компромиссу, у андрогинных к приспособлению, компромиссу, у фемининных – к соперничеству.

При неадаптивном поведении обнаруживается напротив, больше различий, нежели сходств в актуализации и стилевых особенностей и способов реагирования в конфликтной ситуации у девушек. Так, маскулинные девушки используют прямолинейно-агрессивный стиль межличностного взаимодействия и избегание как способ реагирования в конфликте; андрогинные властный-лидирующий, покорный-застенчивый стили и соперничество, избегание как способы реагирования в конфликте. Фемининные девушки склонны к покорно-застенчивому стилю и использованию компромисса при возникновении конфликта.

Конформизм у маскулинных и фемининных девушек с адаптивным и дезадаптивным поведением может быть как высоким, так и низким. Андрогинные девушки с адаптивным поведением склонны к проявлению нонконформизма и социальной смелости.

Модель адаптивного/дезадаптивного межличностного взаимодействия у юношей с разной гендерной идентичностью в структуре индивидуальности



Рис.2

На представленной модели отражены обобщенные данные, которые позволяют определить особенности проявления коммуникативного «Я» у юношей, имеющих разную гендерную идентичность. Вне зависимости от гендера, юноши, также как и девушки могут проявлять как адаптивное поведение, характеризующееся наличием адекватной самооценки и низким уровнем конфликтности в ситуации межличностного взаимодействия, так и дезадаптивное (наличие не адекватной самооценки и высокого уровня конфликтности). Юноши, также как и девушки, имеющие не адекватную самооценку, как правило, имеют и высокий уровень конфликтности (по их собственной оценке).

В отличие от девушек, юноши с разной гендерной идентичностью, проявляющие адаптивное поведение характеризуются наличием большего репертуара стилей межличностного взаимодействия. Так, маскулинные юноши в условиях межличностного взаимодействия проявляют доминантный, властный-лидирующий, сотрудничающий-конвенциональный стили межличностного взаимодействия и многовариативные способы реагирования в конфликте. Андрогиные юноши склонны к использованию независимого-доминантного стиля и соперничества, компромисса как способов реагирования на конфликтную ситуацию. Фемининные юноши используют независимый-доминирующий, сотрудничающий-конвенциональный, недоврчивый-скептический стили и способны к сотрудничеству в ситуации конфликта.

Юноши с дезадаптивным поведением используют похожие стили межличностного взаимодействия, но различаются в способах реагирования на конфликт. Маскулинные юноши используют недоврчивый-скептический и покорно-застенчивый стили, а также избегание как способ реагирования в конфликте. Андрогиные юноши покорно-застенчивый стиль и способны к сотрудничеству в ситуации конфликта. Фемининные характеризуются наличием покорно-застенчивого и зависимого-послушного стилей межличностного взаимодействия и демонстрируют способность к компромиссу в ситуации конфликта.

Юноши с адаптивным поведением склонны воспринимать себя в отличие от девушек как самодостаточных, с высоким уровнем неконформизма. Юноши с дезадаптивным способом общения, напротив склонны воспринимать себя как конформных.

Таким образом, в ходе проведения эмпирического исследования с применением корреляционного анализа и моделирования, как способа обобщения, анализа и интерпретации данных были выявлены сходства и различия во взаимосвязи структурных компонентов самосознания, отражающих представления о коммуникативном «Я» и особенностях

межличностного взаимодействия у студентов с разной гендерной идентичностью.

Выводы

1. В результате теоретического анализа проблемы исследования взаимосвязи структурных компонентов самосознания и гендерной идентичности в студенческом возрасте, можно констатировать, что основное внимание исследователей направлено на изучение особенностей структуры личности субъекта, имеющего различную гендерную идентичность. Проблема исследования структуры самосознания и, в частности, коммуникативного «Я» личности с разной гендерной идентичностью исследована не достаточно.

2. Представления юношей и девушек о собственном коммуникативном «Я» имеют как сходства, так и различия в зависимости от гендерной идентичности.

Сходства у маскулинных девушек и юношей проявляется в том, что, чем выше уровень маскулинности, тем чаще они воспринимают себя как доминантных и властных в ситуациях межличностного взаимодействия. Различия проявляются в восприятии способов реагирования в конфликте – девушки воспринимают себя как склонных к «избеганию» и «компромиссу» при прямолинейно-агрессивном и независимо-доминирующем стилях межличностного взаимодействия, в то время как юноши, воспринимая себя как властно-лидирующих не склонны использовать «избегание» как способ разрешения конфликта.

У фемининных девушек и юношей обнаружено, что чем выше уровень фемининности, тем чаще они воспринимают себя как не конфликтных в ситуациях межличностного взаимодействия. Для них также характерно, представление о себе как склонных к «сотрудничеству», при разрешении конфликта, реализующих зависимо-покорный стиль интеракции и склонных к «компромиссу» при выраженном покорно-застенчивом стиле. Различия заключаются в том, что при восприятии себя как «независимо-доминирующих», фемининные девушки начинают

предпочитать «соперничество» как один из способов реагирования на конфликтную ситуацию.

Андрогинные как юноши, так и девушки в отличие от всех сравниваемых выборок отмечают в структуре коммуникативного образа «Я» наличие многовариативных способов реагирования в конфликтной ситуации. У девушек это – «соперничество», «избегание», «приспособление», а у юношей – «соперничество», «сотрудничество», «компромисс». При этом, чем ярче проявляется властность и независимость как стилевые характеристики интеракции, тем чаще используется «соперничество». Покорно-застенчивый стиль у девушек связан с предпочтением «приспособления» в ситуации конфликта, а у юношей со способностью проявлять «сотрудничество», как способ разрешения конфликта.

3. адекватность/неадекватность самооценки как у юношей, так и у девушек с разной гендерной идентичностью определяет больше различий в структуре коммуникативного «Я», чем гендерная принадлежность;

4. гендерная принадлежность раскрывает особенности восприятия себя как имеющего адаптивный, так и дезадаптивный тип поведения и у девушек и у юношей;

5. девушки, демонстрирующие наличие адаптивного поведения имеют больше сходств, нежели различий в восприятии собственных стилевых особенностей, для них характерно восприятие себя как имеющих независимый-доминантный стиль межличностного взаимодействия и многовариативные способы разрешения конфликта, они могут проявлять как высокий, так и низкий уровень конформизма;

6. девушки с неадаптивным поведением обнаруживают напротив, больше различий, нежели сходств в восприятии коммуникативного «Я», они могут воспринимать себя и как прямолинейно-агрессивных, и как покорно-застенчивых, в зависимости от гендерной принадлежности, уровень конформности может быть как высоким, так и низким;

7. юноши с разной гендерной идентичностью, воспринимающие себя как адаптивных, характеризуются наличием большего, чем у адаптивных девушек репертуаром стилевых особенностей межличностного взаимодействия, при этом они имеют между собой больше различий, нежели сходств;

8. юноши с дезадаптивным поведением склонны использовать похожие стили межличностного взаимодействия (чаще это покорно-застенчивый стиль), но различаются в способах реагирования на конфликт, в зависимости от гендерной идентичности это могут быть – соперничество, избегание, компромисс.

9. адаптивные юноши воспринимают себя только как склонных к неконформизму, дезадаптивные юноши, напротив склонны воспринимать себя как комфортных;

10. полученные данные об особенностях сформированности коммуникативного «Я» в структуре самосознания у юношей и девушек с разной гендерной идентичностью, позволили выявить, на основе выделенных критериев (адекватность/не адекватность самооценки, уровень конфликтности) адаптивный и дезадаптивный способ межличностного взаимодействия, что может быть основой для понимания причин затруднений, испытывающих личность в общении; основой для создания просветительских и психопрофилактических программ, направленных на оптимизацию процесса межличностного взаимодействия у студентов, имеющих разный адаптационный потенциал и проявляющих разную гендерную идентичность.