

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

«Личностные предикторы суицидального риска среди студентов»

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры консультативной психологии

Володиной Александры Сергеевны

Научный руководитель

к.псих.н., доцент

М.М. Орлова

Зав. кафедрой

д.псих.н., проф.

Т.В. Белых

Саратов 2019 г.

Введение

В последнее время детские, подростковые и юношеские самоубийства в мире являются одной из актуальных проблем. Суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает подрастающее поколение в той или иной ситуации. По официальным данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), суицид как причина смерти детей и подростков занимает третье место после детского травматизма, инфекционных и онкологических заболеваний.

Актуальность данной работы заключается в том, что проблема суицида приобретает в России, когда обострились социальные, экономические и идеологические ценностные противоречия в современном обществе. Статистика современного кризисного состояния общества (причем на всех уровнях системы) свидетельствует о росте реализованных суицидов и тенденции к демонстрации суицидального поведения (особенно среди молодого и среднего поколения). Именно поэтому в это время необходимо выявление факторов и предикторов возникновения суицидального риска, разработка комплексных профилактических, психолого-консультативных мероприятий по работе с группами риска суицида.

Современная отечественная психология определяется целым спектром исследований феномена самоубийства: психологическое содержание суицидальности, мотивация суицидального поведения, биохимические, социальные, социально-психологические, патопсихологические, философско-мировоззренческие факторы самоубийства, психические состояния, переживания лица, влияющие на формирование ее суицидальности, а также основные средства психодиагностики и направления психокоррекции суицидальных склонностей (А. Гончаренко, В. Москалец, В. Рыбак, Л. Скаковская, Н. Шавровська, И. Цымбалюк); особенности и психологическая профилактика аутоагрессивного поведения определенных социальных групп: детей (Г. Подмазин, Д. Романовская, А. Сыроватко, Г. Собкова), молодежи (Н. Живаев, И. Цушко),

военнослужащих (Т. Глушкова), представителей органов внутренних дел (А. Иевлев, И. Малолетки, А. Тимченко), осужденных (В. Сулицкий) и т.д.; возможности применения интегративной психотерапии как способа превенции суицида (А. Пурло); эффективные подходы к ранней психологической диагностике суицидального поведения среди учащихся и ее профилактики в рамках школьной психологической службы (Т. Вашека).

Сегодня существует много форм, методов и программ работы с суицидальными клиентами. Выбор того или иного подхода зависит от теоретико-методологической ориентации профессионала в сфере кризисного вмешательства в ситуации суицидального поведения клиента. Практическими разработками в сфере помощи суицидальным клиентам занимались многие практики в области психологии и социальной работы. Среди них надо отметить Е. Гролмана, К. Лукаса, Г. Сейдена, Н. Фаберлоу, Х. Хензелера, Е. Шнейдмана и других.

Особого внимания в научном и практическом плане заслуживает проблема суицида и суицидального поведения среди студенческой молодежи. Именно этот возрастной период характеризуется чувственностью и уязвимостью к стрессогенным социальным, экономическим и психологическим факторам. Юношеский возраст характеризуется наиболее острым по мнению психологов, возрастным кризисом – кризисом идентичности, поиска смысла жизни, стремления к автономии на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях, которые сопровождаются сильными эмоциями и аффектами. Именно в этот период наблюдается увеличение риска суицида среди молодых людей, а потому актуализируется вопрос об определении и систематизации психологических проявлений суицидального поведения с целью предотвращения совершения суицидальных намерений. Итак, выделение психологических особенностей и факторов суицидального поведения и определило актуальность выбранной темы исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость состоит в систематизации и конкретизации материала по данному вопросу.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто следующее положение: возникновение суицидального риска среди студентов зависит от их личностных качеств.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом изучении личностных предикторов суицидального риска среди студентов.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Осуществить теоретический анализ проблемы суицида в юношеском возрасте.
- 2) Изучить факторы, влияющие на возникновение суицидального риска среди студентов.
- 3) Эмпирически исследовать личностные предикторы суицидального риска среди студентов.

Объект исследования: суицидальный риск среди студентов.

Предмет исследования: личностные предикторы суицидального риска среди студентов.

Методы исследования:

- 1) Методика оценки социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина).
- 2) Методика исследования самоотношения (МИС).
- 3) Методика Дж. Роттера по изучению экстернальности и интернальности
- 4) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Характеристика выборки: На данный момент была проведена работа с 30 человек в возрасте от 18 до 21 года (10 юношей и 20 девушек).

Можно предположить, что одним из личностных предикторов суицидального риска является неудовлетворенность людьми собственной жизнью и достигнутыми результатами, что может привести к возникновению экзистенциального кризиса и суицидальных мыслей.

Квалификационная работа общим объемом в 56 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 37 наименований и трёх приложений. Главы имеют следующие названия: «Теоретико-методологические подходы к исследованию личностных предикторов суицидального риска среди студентов», «Эмпирическое исследование личностных предикторов суицидального риска среди студентов».

В первом параграфе **теоретической части** было рассмотрено общее понятие «суицид» в психологической литературе, а также механизмы этого процесса. Второй параграф теоретической части посвящен факторам возникновения суицидального риска. Анализ психологической литературы показал, что исследование феномена суицидального поведения является актуальным на протяжении всего времени существования психологической науки. К факторам риска совершения самоубийства относят психосоциальные стрессы, безработица, распад семьи, депрессию, одиночество, алкоголизм, социальный статус, факт суицида кого-нибудь из близких, расстройство личности, то есть личностные и социальные предикторы.

Было определено, что суицид – это одна из форм саморазрушительного поведения человека, вид насильственной, то есть неестественной смерти, намеренное лишение себя жизни. Наблюдается как у здоровых людей, так и при психических заболеваниях, главным образом, протекает с депрессией.

В изучении проявлений и факторов суицидального поведения за основу брались философские и социологические толкования явления (В. Бачинин, Н. Бердяев, Э. Дюркгейм, А. Кони), общие положения психодинамики суицидальности (К. Лукас, К. Маннингер, Г. Сейден, В. Франкл, Фрейд,

Э. Фромм, Э. Шнейдман), исследования социальных и личностных факторов суицидального поведения (Н. Абдюкова, Н. Бережная, А. Пасечный, В. Москалец, А. Моховиков, Л. Орбан-Лембрик, В. Сулицкий), положения о связи суицидальности с особенностями рефлексии (Е. Стенгель) и когнитивности (М. Урсула), толкование патопсихологических проявлений суицидальности (М. Миколайский), исследования особенностей суицидального поведения у подростков (А. Аптер, А. Блинова, А. Куракин, А. Старовойтенко, Г. Старшенбаум, С. Шебанова, К. Хоутен), представление о имитационных факторах суицидального поведения (В. Кобильченко, Д. Вассерман, С. Шаллер, А. Шмитке), изучение лечебно-профилактических средств предупреждения и способов коррекции суицидальности (Г. Пилягина, Ю. Сидорик).

Юношеский возраст считается уязвимым и даже опасным, а следовательно – наиболее уязвимым к суицидальным склонностям. Это обусловлено психологическим кризисом, который остро переживается и связан со становлением его-идентичности, процессом личностного самоопределения и домогательствам автономии личности молодого человека на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Это провоцирует появление риска суицидального поведения, который можно представить как результат взаимодействия многих факторов: психологических (переживания кризиса идентичности, акцентуации характера и индивидуально-психологические особенности), межличностных (психологический климат в семье, напряженность и конфликтность в отношениях с близкими значимыми людьми и сверстниками) и социальных (окончание обучения в школе, профессиональное самоопределение).

Факторы суицидального поведения у студентов не актуализируются при наличии высокой степени развития личностной и социальной рефлексии. Рефлексивный акт позволяет: а) понимание относительности социальных феноменов; б) выработки личностного социального идеала; в) осознание собственной жизни как объективного делания приближения к идеалу.

Таким образом, исследование психологических особенностей возникновения суицидальных наклонностей у юношей и определение личностных предикторов возникновения суицидального риска среди студенческой молодежи. С этой целью нами было проведено эмпирическое исследование.

В главе, посвященной **эмпирическому исследованию** рассматривается личностные предикторы суицидального риска среди студентов. Разработана программа профилактики суицидального риска среди студентов.

С целью выявления личностных предикторов суицидального риска среди студентов нами было проведено эмпирическое исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий этап (диагностика индивидуально-типологических особенностей студентов и их склонности к суициду с целью установления взаимосвязи между суицидальным риском и личностными характеристиками в юношеском возрасте); формирующий этап (разработка и внедрение программы профилактики суицидального риска среди студенческой молодежи); контрольный этап (повторная диагностика склонностей к суициду с целью определения эффективности разработанной профилактической программы).

Для этого использовался ряд диагностических методик: методика оценки социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина), методика исследования самоотношения (МИС), методика Дж. Роттера по изучению экстернальности и интернальности, опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Первая методика позволила определить, что около 33,3% студенческой молодежи категорически не удовлетворены своими социальными достижениями.

Вторая методика показала достаточно высокий процент (43,3%) студентов с негативным самовосприятием и низкой самооценкой, которые склонны к самообвинению, замкнутости, обостренному чувству вины и т.д. Можно предположить, что в совокупности, эти личностные характеристики могут быть предикторами суицидального риска.

Третья методика показала, что у 40% преобладает экстернальный локус контроля, то есть такие студенты склонны перекладывать ответственность за результаты своей деятельности на внешние обстоятельства. Соответственно,

для 60% свойственно преобладание интернальности, то есть способности всю ответственность брать на себя. Заключительная диагностическая методика позволила выявить проявление высокого суицидального риска у 43,3% студентов

Исходя из результатов констатирующего этапа, был сделан вывод, что личностными предикторами суицидального риска среди студенческой молодежи являются: неудовлетворенность собственными социальными достижениями, замкнутость, склонность к самообвинению, интернальность, внутриличностные конфликты, обесценивание и неприятие собственной личности, низкая самооценка, отсутствие веры в себя, ригидность мышления.

Поэтому, на формирующем этапе исследования, нами было разработано программу профилактики суицидального риска среди студенческой молодежи. После внедрения программы был проведен контрольный этап исследования. Повторная диагностика суицидального риска показала значительное снижение влияния суицидальных факторов, что свидетельствует об эффективности профилактической программы. Исходя из этого, цель нашего исследования достигнута.

Заключение.

Суициды в наше время занимают третье место среди причин смерти подростков и юношей. Особенности в формировании суицидального поведения связаны с индивидуально-психологическими и социально-психологическими особенностями данного возраста. Значимость психологических факторов в суицидальном генезисе выдвигает на первый план необходимость их детального изучения. Распространенность среди студентов внутренних форм суицидального поведения и ведущая роль суицидальных идеаций в генезисе самоубийства указывает на необходимость их раннего выявления с целью предупреждения совершения самоубийства. Учитывая это, главный акцент в профилактике суицидального поведения должен быть направлен именно на внутреннее суицидальное поведение, на предупреждение его перерастания в суицидальные попытки и самоубийство.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в генезисе суицидальных тенденций значимыми оказались показатели ситуативной тревожности, косвенной агрессии и обиды. Отмечается отсутствие смысла в жизни, неудовлетворенность жизненной перспективой, результатами прожитого периода и неспособность контролировать собственную жизнь. Среди социально-психологических показателей наиболее значимо влияют на формирование суицидальных тенденций такие как: наличие в окружении подростков лиц с суицидальным поведением, негативное отношение к матери, позитивное отношение к самоубийству. Суицидальные тенденции возникают из-за нарушения отношений в семье, позитивное отношение к суицидальным мыслям и к смерти, через субъективное чувство одиночества.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило определить, что личностными предикторами суицидального риска среди студенческой молодежи являются: неудовлетворенность собственными социальными достижениями, замкнутость, склонность к самообвинению, интернальность,

внутриличностные конфликты, обесценивание и неприятие собственной личности, низкая самооценка, отсутствие веры в себя, ригидность мышления.

Профилактика и коррекция суицидального риска в юношеском возрасте должна базироваться на знании возрастных и социально-психологических факторов суицидального поведения и охватывать раннюю диагностику суицидальных наклонностей с использованием методов скринингового обследования, клиническое интервью и дифференцированную психокоррекционную работу. Психологическая помощь должна оказываться в зависимости от этапа развития суицидального поведения.

С этой целью нами была разработана программа профилактики суицидального риска среди студентов, направленная на самопознания и осознание собственной ценности, избавление от негативных эмоциональных состояний и, как следствие, отказ от суицидальных мыслей и намерений, развитие социальных навыков и гибкости мышления, развитие способности конструктивно решать жизненные трудности. В программе использованы методы когнитивной, рациональной терапий, гештальттерапии, сказкотерапии, рассказы терапевтических историй, медитация, метафоры и притчи.

Занятия по данной программе помогут студентам осознать ценность собственной личности, принять себя и понять необходимость и ценность собственной жизни.

Данное исследование не исчерпывает всех проблем суицидального риска среди студентов, поэтому этот феномен требует дальнейшего изучения.