

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии
наименование кафедры

Влияние развода в родительской семье

наименование темы выпускной квалификационной работы

на самоотношение взрослых детей

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Мирошниченко Викторией Григорьевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, к. псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

М.М. Орлова
подпись, дата

М.М. Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых
подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение. Формирование целостной личности тесно связано с формированием отношения к себе, к своим поступкам, собственной деятельности, т.е. самоотношения. Данное явление имеет большое влияние на аспекты поведения, играя значительную роль в установлении и поддержания межличностных взаимоотношений, в методах урегулирования кризисных ситуаций, в установке и достижении своих целей.

Одним из главных факторов формирования личности является социум, а первым социальным условием и окружением индивида является его семья. Она призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим ребенку выживать в трудных, быстро меняющихся условиях окружающего мира [17, с. 24]. Семья имеет большое значение в вопросе влияния на становление личности ребенка, каким он станет в будущем, на его место в обществе. Однако, изменение в семье, в особенности негативное, может сильно изменить систему внутрисемейных отношений, создавая условия, приводящие к возникновению семейных кризисов. Большинство семейных кризисов имеет свои закономерности протекания, свою феноменологию. Особое внимание среди кризисных ситуаций в семье занимает развод.

Социальная значимость, распространенность явления развода в семье для развития взрослых детей обусловила **актуальность** темы исследования: «Влияние развода в родительской семье на самоотношение взрослых детей».

Предметом данного исследования является влияние объективных и субъективных обстоятельств развода в родительских семьях на формирование нарушений компонентов отношения к себе характерных для взрослых детей.

Объект исследования: особенности самоотношения взрослых детей.

Основной **целью исследования** являются особенности самоотношения взрослых детей, переживших в детстве развод в родительской семье.

Гипотеза: мы предполагаем, что развод родителей, произошедший в детстве, влияет на формирование нарушений компонентов отношений к себе взрослых детей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать психологические концепции и подходы к структуре отношения к себе;
- описать возможные причины формирования нарушений самоотношения;
- описать связь формирования отношения к себе в родительской семье;
- провести экспериментальное исследование связи события развода в родительской семье и нарушения отношений к себе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические – метод анализа научных текстов;
2. Эмпирические – методика исследования самоотношения (МИС – С.Р. Пантелеев, 1989), метод диагностики межличностных отношений (ДМО – Тимоти Лири, 1954), авторская анкета, направленная на определение факторов, влияющих на формирование самоотношения в ситуации развода в родительской семье;
3. Метод сравнения средних, t-критерия Стьюдента; регрессионный анализ.

Описание выборки: выборку в исследовании составили взрослые дети в возрасте от 20 до 29 лет. Всего в исследовании приняло участие 60 человек, поделённые две на группы: контрольная группа – 30 человек (из них 19 женщин и 11 мужчин) и экспериментальная группа (21 женщина и 9 мужчин). Деление на группы производилось по принципу наличия ситуации развода в родительской семье в детстве. Данный принцип был присвоен к экспериментальной группе.

Научна новизна исследования состоит в том, что проведен анализ специфичности отношения к себе и межличностных отношений у взрослых людей переживших развод родителей.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации научных представлений о природе самоотношения, его структуре, особенностях становления и факторах, оказывающих влияние на его формирование. О влиянии, значении семьи на формирование личности, а также влиянии развода в родительской семье. Полученные результаты позволяют оптимизировать реальное состояние проблемы изучения развода родителей, и его влияние на самоотношение взрослых детей. Результаты исследования представляют важность для специалистов в области психологии, педагогики. Они позволяют учитывать особенности формирования отношения личности к себе, а также роль развода родителей на формирование самоотношения.

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первом разделе первого параграфа **теоретической части** было рассмотрено понятие и природа «самоотношения» в психологической зарубежной и отечественной литературе. Сложность и многомерность данного личностного образования отражается в разнообразии точек зрения на его психологическую природу и в существующей в настоящее время проблеме единой концептуализации данного понятия. Так, основные отличия у авторов проявляются в обозначении смысловой стороны самоотношения. С одной стороны, его определяют как вид эмоций, направленных на себя (Р. Берне, Д. Марвел, К. Роджерс, И.И. Чеснокова), с другой - как когнитивное образование (И. С. Кон, В.Ф. Сафин, Л. Уэллс и др). С точки зрения В.В. Столина самоотношение не выступает простым следствием самопознания, в то же время, как отмечают С.Р. Пантелеев, самоотношение не является только проявлением эмоций, направленных на свою личность. Из зарубежных авторов

на взгляд природы самоотношения можно выделить Р. Берне, К. Роджерса, опирающихся на теорию «Я-концепции».

Из отечественных авторов мы выделили концепцию В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, поскольку она исходит из единых теоретических оснований и получила солидное экспериментальное подтверждение.

В настоящей работе мы основываемся на точке зрения В.В. Столина и рассматриваем самоотношение как «целостную личностную систему», обеспечивающую переживание смысла «Я» для субъекта. Действительно, итоговое самоотношение невозможно адекватно определить с помощью категорий чувства, отношения или установки - оно поддерживает целостность и интегрированность «Я» для субъекта. Поддержание этой целостности обеспечивается формированием «смысла Я». Здесь созвучны идеи В. Франкла, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Василюка и др., считающих потребность реализации смысла жизни основной потребностью зрелой личности [20, 28, 29]. Формирование ценностно-смыслового содержания сознания становится ведущим, определяя становление зрелой личности. Соответственно меняется и содержание самоотношения личности, значимым становится именно смысловой его аспект, организующий в целостную систему сформированные ранее «образующие» самоотношения.

Во втором разделе были рассмотрены факторы формирования позитивного и негативного отношения к себе. Так, основными факторами формирования самоотношения являются знание о себе (И.И. Чеснокова), личностные характеристики, рефлексия, которые являются стимулами в самореализации (В.В. Столин) и отношения со значимым другим (в основном в этой роли выступают родители) (К. Роджерс, К. Хорни, И.И. Чеснокова).

Во втором параграфе была рассмотрена значимость родительской семьи на формирования самоотношения и факторы внутри семьи влияющие на развитие личности ребенка. Так, главными предикторами формирования

позитивного отношения к себе, оказываются эмоционально-близкие отношения с родителями и их безусловное принятие ребенка (К. Роджерс, К. Хорни, Дж. Боулби). Наличие полной семьи и позитивных, близких и доверительных отношений между их членами (Н. Ньюкомб). Ситуация развода в родительской семье является наиболее травмирующим фактором для ребенка. Различные условия данной ситуации негативно влияют на жизнь индивида, как и в детском так и во взрослом возрасте.

В первом параграфе **эмпирической части** описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика методик: многомерный опросник исследования самооотношения (МИС – методика исследования самооотношения); тест диагностики межличностных отношений Тимоти Лири (ДМО); авторская анкета, направленная на определение факторов, влияющих на формирование самооотношения в ситуации развода в родительской семье.

Во втором параграфе описывается процедура исследования, которое проводилось в 2019 году, в городе Саратов, на базе СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В приведенном нами исследовании принимало участие 60 человек в составе 2 групп по 30 человек: экспериментальная и контрольная. Среди них 40 женщин и 20 мужчин, 19 женщин и 11 мужчин и 21 женщина и 9 мужчин в группах соответственно. Возраст испытуемых составляет от 20 до 29 лет.

Испытуемые были поделены на группы по принципу наличия ситуации развода в родительской семье в детстве. Данный принцип был присвоен к экспериментальной группе.

Контрольная группа имеет полные родительские семьи, 27 человек имеют близкие и доверительные отношения в семье, а 3 – напряженные, отстраненные.

Исследование было проведено на платформе Google Forms, в феврале 2019 года, испытуемым предлагалось заполнить блоки методик.

Полученные данные были обработаны в программе Excel и проведены статистические анализы с помощью программы SPSS Statistics 23.

В третьем параграфе описывается обсуждение результатов методик.

Выводы методики МИС: посредством результатов представленной методики, можно сделать следующие выводы, представители контрольной группы показывают большую уверенность в себе и умение противостоять сложным жизненным ситуациям с опорой на себя, положительно оценивать свою личность, качества и достижения. В экспериментальной группе снижен уровень самоуверенности, трудные жизненные ситуации могут восприниматься неадекватно, с чувством тревоги и несостоятельности. Выражена тенденция обвинения себя в сложных и конфликтных ситуациях, а оценка себя как личности зависит от внешних факторов.

Выводы методики ДМО: резюмируя предыдущие результаты методики, можно сделать следующие выводы. В контрольной группе имеется избирательность в поведении в типах поведения, но предпочтительным и значимым являются дружелюбие. Представители экспериментальной группы показали наличие покорно-застенчивого и зависимо-послушного типа с ярко выраженным стремлением к независимости, доминированию и лидерству. Что можно интерпретировать как наличие низкой самооценки, неудовлетворенности собой и/или конфликта между стремлением личности к признанию группой и проблемой подавляемой враждебности.

Достоверность результатов методик доказана с помощью анализа среднего t-Критерия Стьюдента и описана в разделе 2.4.1.

Выводы авторской анкеты: развод в родительской семье является актуальной проблемой для взрослых детей, определяя отношения с родителями и отношение к себе. В родительской семье остается острой эта тема, в части семей она является закрытой и табуированной. Следовательно, даже взрослым детям трудно сформулировать для себя смысл произошедшего и отношение к

этому событию. На значительную часть испытуемых данная ситуация повлияла негативно, в виде проблем неуверенности в себе, заниженной самооценки и проблем с противоположным полом.

В четвертом параграфе описывается обсуждение результатов применения методов математической статистики.

Выводы t-критерия Стьюдента: Данные говорят нам о том, что в контрольной группе больше выражена уверенность в себе и умение противостоять сложным жизненным ситуациям с опорой на себя, способность положительно оценивать свои личностные качества. В экспериментальной группе снижен уровень самоуверенности, трудные жизненные ситуации могут восприниматься негативно. Высокий уровень самообвинения, недооценка собственной личности. Так же, в контрольной группе имеется предпочтительность и значимость дружелюбных типов поведения. Представители экспериментальной группы имеют наличие покорно-застенчивого и зависимо-послушного типа с ярко выраженным стремлением к независимости, доминированию и лидерству.

Таким образом, результаты t-критерия Стьюдента полностью подтверждают результаты проводимых нами методик МИС С.Р. Пантелеева и ДМО Тимоти Лири.

Вывод регрессионного анализа: Посредством результатов представленного регрессионного анализа, можно сделать следующие выводы: влияние на показатели в двух группах отличаются, а в экспериментальной группе имеется зависимость от факторов ситуации развода. Так, на показатель «Самоуверенность» влияет отсутствие последующего брака родителей после развода (10%). Можно предположить, что неимение полной родительской семьи как опоры и поддержки, мешает повышению уровня самоуверенности испытуемых во второй группе, в то время как в контрольной группе имеется зависимость в наличии близких и доверительных отношений в семье (8%).

Так же, важным отличием по группам по данному показателю является умение и желание брать на себя ответственность в первой группе, а во второй этого не наблюдается, а на оборот имеется не желание брать на себя ответственность и желание перекладывать ее на других людей (это можно увидеть в показателе «Виновен сейчас»).

Отличия по показателю «Самоценность» выражается в разнице выстраивания межличностных отношений: в контрольной группе стремление к дружелюбности, в экспериментальной – к доминированию (эти данные пересекаются с данными методики ДМО Тимоти Лири).

Отличия по показателю «Самообвинение» сходны с предыдущем показателем. В контрольной группе положительная оценка себя как личности, а также стремление к дружелюбности. В экспериментальной – на оборот.

Стоит отметить, по результатам в экспериментальной группе наблюдается четкая зависимость самооценности и самообвинения: чем меньше самооценности, тем меньше выше самообвинение и на оборот.

Отличия по показателю «V.Подчиняемый» в блоке Реальный-«Я» выражаются: в контрольной группе – стремление к дружелюбию, в контрольной - стремление к более сдержанному поведению, зависимость от окружающих, защитное поведение. Так же, во второй группе имеется зависимость от фактора ситуации развода родителей – отрицательные отношения в семье сейчас (безразличие/отчужденность или боль) (27%).

Отличия по показателю «V.Подчиняемый» в блоке Идеальный-«Я» выражаются: в контрольной группе – стремление к дружелюбию, умение видеть свои недостатки, сомнения и рефлексия. В экспериментальной группе - менее подчиняемым отношениям влияет осознание наличия таких отношений, неуверенность в своих возможностях, скрытность и внутренняя озлобленность на окружающих, желание изменения таких отношений.

По показателям авторской анкеты наблюдается четкая зависимость качество общения с родителями сейчас и «V.Подчиняемый» в блоке Реальный-«Я» тип межличностных отношений. Чем хуже отношения в родительской семье сейчас, тем больше подчиняемость.

Подводя итог полученных данных в результате анализов, можно предположить, в контрольной группе выражена ориентация на внешний мир и стремление выстроить с ним дружественные, гармоничные отношения, поэтому, уровень уверенности в себе, самооценности – выше, а самообвинения и подчиняемости – ниже. В экспериментальной группе – ориентация внутрь себя, заикливание на себе, своих недостатков и проблем, что связано со стремлением к доминированию, что может является защитным поведением. Основными влияющими особенностями развода в родительской семье являются отрицательные отношения в ней (безразличие/отчуждение и боль), соответственно, отрицательное влияние на жизнь после развода родителей (проблемы с противоположным полом и невротизация) и соответственно сам факт развода, а точнее отсутствие полной семьи как фактора поддержки и опоры.

Заключение. Значимость родительской семьи в формировании отношения к себе ребенка является неоспоримым фактором. Наиболее весомым предиктором после, безусловной любви и принятия значимыми взрослыми ребенка, является качество отношений между членами семьи, а именно родителей. Конфликтные ситуации в данной малой группе являются причинами невротизации ребенка в детском возрасте, что может отразиться в них и во взрослом возрасте соответственно. Так, ситуация развода родителей является одним из значимых условий формирования нарушений самоотношения индивида. А основными факторами ситуации значатся: уровень враждебности, качество и значимость перемен в жизни ребенка и отношения родителей к ребенку.

В настоящей работе предложенная нами гипотеза подтвердилась. Нам удалось выявить различия самооотношения между контрольной и экспериментальной группой, а также обозначить причины в ситуации развода в родительской семье, которые повлияли на эти отличия, нарушения самооотношения. Такими причинами являются: негативные отношения в семье (детско-родительские отношения), отрицательное влияние развода в виде перемен в жизни ребенка и факт отсутствия полной семьи как фактора поддержки и опоры, что пересекается положениями описанных выше.

Подводя итог данной работы, можно сказать, что, во-первых, ситуация развода в родительской семье является причиной формирования нарушений отношений к себе. Во-вторых, не менее важен процесс ситуации развода и отношения после него между родителями и ребенком. В-третьих, не зависимо от прошедшего времени и уровня адаптации – все переживания по данной ситуации в детстве переходят вместе с ребенком во взрослую жизнь, трансформируясь в более негативные последствия, такие как: повышенная невротизация, неуверенность в себе, пониженная самооценнность, зависимость от более сильной личности, сложности в отношениях с противоположным полом и др.

На наш взгляд, данные выводы определяют практическую значимость нашей работы, поскольку говорит о необходимости уделения внимания и участия психолога/медиатора в процессе бракоразводного периода семьям с детьми, после ситуации развода – детям. А также, упрощение работы психологам и педагогам в процессе работы с людьми переживших развод родителей в детстве. Мы считаем, что данная работа имеет место в продолжение изучения темы, а к перспективам работы можно отнести углубленное изучение темы и разработку программы психологического сопровождения детей в процессе ситуации развода родителей.

