

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

наименование кафедры

**Связь психологического климата в семье с особенностями адаптации  
ребенка к школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 510 группы

направления 37.03.01 « психология»

код и наименование направления

факультет психологии

наименование факультета

Руденко Регины Юрьевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры

консультативной психологии

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

А.А. Карелин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой психологии

д.псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2019 г.

**Актуальность исследования** исследования обусловлена тем, что семья является одним из главных факторов, влияющих на развитие личности ребенка. Именно в семье ребенок приобретает основные установки во взгляде на мир, на самого себя, на взаимоотношения с другими людьми. Современные родители больше внимания уделяют карьере, чем своему ребенку. Дети эмоционально не связаны с родителями. В младшем школьном возрасте происходит формирование когнитивной сферы, поэтому в этом возрасте очень важно участие в жизни ребенка обоих родителей.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни детей, как в социально - психологическом, так и в физиологическом плане.

Школа с первых же дней требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, ставит перед учениками задачи, не связанные непосредственно с их опытом.

Занятия в школе становятся главным занятием маленького школьника. Именно в этом возрасте происходит формирование личности школьника.

Поступление ребенка в школу меняет его образ жизни. Он учится быть дисциплинированным, выполнять требования, предъявляемые родителями, учителями. Ребенок учится сидеть в определенной позе длительное время. И все это оказывает на ребенка определенное воздействие. От того как он справится с этими проблемами, зависит дальнейшее обучение ребенка, восприятие им новой информации, усвоение знаний. Так же ребенок попадает в новый коллектив из детей и взрослых. Ему нужно научиться устанавливать контакт со всеми.

Вместе с возникновением стремления к школе, поведение детей в детском саду постепенно меняется. Их начинают меньше привлекать занятия в детском саду, они уже отчетливо хотят стать взрослыми, заниматься «серьезным» делом.

Учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, хотя он продолжает еще длительное время играть. В этот период очень важно помочь

ребенку адаптироваться к изменяющимся условиям, т.к. от этого зависит его дальнейшая жизнь.

Одна из главных задач психологии - исследование влияния семьи на психику ребенка, на его развитие, с целью разработки коррекционных программ по предупреждению и коррекции поведения.

В наше время есть потребность в социально-адаптированных учащихся, из-за чего и возникает такая проблема, как дезадаптация школьников.

Ребенок не всегда может выдержать новые нагрузки. Повышение требований к образованию, развитие умственных и творческих способностей может нарушить здоровье школьника. Из-за этого могут возникать противоречия между формированием развитой личности и сохранением здоровья.

**Новизна:** Результаты проведенного исследования и полученные выводы могут быть применены для понимания особенностей адаптации детей к школе.

**Практическая значимость.** Учебная деятельность становится ведущей в жизни школьника, хотя он продолжает еще длительное время играть. В этот период очень важно помочь ребенку адаптироваться к изменяющимся условиям, т.к. от этого зависит его дальнейшая жизнь. Если ребенок испытывает тревогу, это сказывается на его здоровье в этот возрастной период и в последующие.

**Целью работы является:** изучить взаимосвязь психологического климата семьи с адаптацией к школе младшего школьника.

**Объект исследования:** адаптация ребенка к школе.

**Предмет исследования:** связь адаптации первоклассников и психологического климата в семье.

**Гипотеза исследования:** существуют различия адаптации к школе детей в семьях с повышенной и пониженной тревожностью.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы влияния психологического климата семьи на особенности адаптации первоклассников.

2. Описать взаимосвязь показателей психологического климата семьи с показателями школьной адаптации.

3. Сформировать психодиагностический инструментарий для исследования процесса школьной адаптации.

4. Обработать полученный эмпирический материал.

5. Сделать выводы по результатам полученных исследований.

**Методы исследования:** сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью: методики исследования: "Кинетический рисунок семьи" (для диагностики внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка); анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (уровень школьной мотивации); карты наблюдений Э.М.Александровской (для выявления эффективности учебной деятельности, усвоение норм и правил).

**База эмпирического исследования.** Исследование выполнено на базе МОУ "Основная общеобразовательная школа № 14". В исследовании приняли участие 30 учеников первого класса.

На основании рассмотренного теоретического материала можно сделать следующие выводы:

Анализируя материалы рассмотренные в первой главе можно сделать вывод - семейное неблагополучие приводит к *психической травматизации* детей, трудностям в сфере общения, агрессии, педагогической запущенности, увеличению правонарушений. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

М. И. Рожков отмечал, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается сиротой, потому что асоциальное поведение родителей, потенциал воспитания не реализуется, семья становится источником личностной психотравматизации. Эти дети бывают часто недоверчивыми,

скрытыми, свои истинные переживания и чувства сдерживают, трудно идут на контакт с социально значимым взрослым, самооценка занижена, зачастую они не контролируют свое поведение, у них не сформированы навыки элементарного общения.

Если семейная ситуация благоприятна, то ребенок чувствует себя уверенней в социуме, хорошо адаптивен и коммуникабелен, у него повышается мотивация к учебе. Если благоприятная семейная ситуация ухудшается, поведение ребенка нарушается, снижается учебная мотивация.

Младшие школьники из семей с благополучным психологическим климатом менее тревожны, более способны к познавательной активности, более выражена школьная мотивация, нежели у их сверстников из конфликтных семей.

У детей из семей с повышенной тревожностью проявляется более высокая тревожность, они менее способны к познавательной активности, менее выражена школьная мотивация.

У таких детей нет уверенности в своих родителях, нет чувства эмоциональной близости с ними, нет авторитета родителей, а страх перед ними, порождающий ненависть.

В данном возрасте, когда идет активное формирование эмоционально-личностной сферы ребенка, в том числе и самоутверждения, потребности детей в общении с родителями не удовлетворены, авторитет семьи снижен. При этом, появляются проблемы в поведении ребенка, он выходит из под контроля, самоутверждение носит негативный характер.

Причинами превышения показателя тревожности может служить боязнь и ненависть по отношению к родителям. Постоянные запреты или излишняя опека, частые нотации, непоследовательность в требованиях со стороны взрослых, порождает неправильные установки.

Высокий уровень познавательной активности у детей из семей с обычной тревожностью говорит об их социальной приспособленности, организованности, они склонны добиваться поставленных целей.

Низкий уровень школьной мотивации у детей из семей с повышенной тревожностью проявляется в слабости, плохой организации своей деятельности. В таких семьях ребенок не приучен преодолевать трудности, не хватает поддержки близких.

Это говорит о том, что если семейная ситуация становится менее благоприятной, то школьная тревожность у детей усиливается и наоборот, при улучшении семейной ситуации, школьная тревожность снижается.

Если семейная ситуация благоприятна, то ребенок чувствует себя уверенней в социуме, хорошо адаптивен и коммуникабелен, у него повышается мотивация к учебе. Если благоприятная семейная ситуация ухудшается, поведение ребенка нарушается, снижается учебная мотивация.

Анализ характера значимых взаимосвязей характеристик процесса адаптации младшего школьника с психологическим климатом конфликтных семей.

Конфликтная семейная ситуация положительно коррелирует с показателями «тревожность» и «чувство неполноценности». При повышении конфликтности в семье дети становятся подвержены негативным эмоциям. Им кажется, что их обижают, чувство тревоги возрастает, они замыкаются в себе, становятся подозрительными.

При условии, когда конфликтность в семье понижается, ребенок становится менее обидчивым, ранимым, зависимым от окружающих, чувство тревоги снижается.

Таким образом, проведение анализа достоверности различий процесса адаптации младших школьников из семей с благоприятным и конфликтным психологическим климатом, можно сделать следующие выводы:

1. дети из семей с обычной тревожностью характеризуются:

- низким уровнем тревожности,
- высокой склонностью к познавательной активности,
- более высоким уровнем школьной мотивации.

2. дети из семей с повышенной тревожностью характеризуются:

- высоким уровнем тревожности,
- низкой склонностью к познавательной активности,
- низким уровнем школьной мотивации.

### **Заключение**

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, была изучена проблема влияния психологического климата семьи на процесс адаптации младшего школьника.

Согласно первой задаче исследования, раскрыто понятие психологического климата семьи. Даны характеристики благоприятной и неблагоприятной семейной ситуации. В теоретической части работы охарактеризованы типы семей с повышенной тревожностью, раскрыто понятие явного и скрытого семейного неблагополучия. Выявлены психологические особенности младших школьников.

В практической части исследования, изучались значимые различия в характеристиках процесса адаптации младших школьников из семей с обычной и повышенной тревожностью, а так же взаимосвязь благополучного и конфликтного психологического климата семьи с характеристиками процесса адаптации младших школьников.

Необходимость проведения исследования заключается в том, чтобы проверить выдвинутую гипотезу, экспериментально проверить предположения, описать результат.

Анализируя полученные в результате эксперимента данные можно сделать следующие выводы:

- в благоприятной семейной ситуации снижается школьная тревожность, ребенок становится более успешным, улучшается его поведение в социуме, повышается мотивация к учебе. Чем полноценнее чувствует себя ребенок в семье, тем он правильней оценивает собственные силы и возможности.

- конфликтная семейная ситуация усиливает чувство тревоги и неполноценности у младшего школьника. И, наоборот, при снижении конфликтности в семье, данные негативные качества ослабевают.

Эти данные доказывают, что психологический климат семьи (на примере семей с обычной и повышенной тревожностью) влияет на процесс адаптации младшего школьника.

Подводя итог проделанной работы, можно отметить, что выдвинутые исследовательские гипотезы о том, что у детей из семей с обычной и повышенной тревожностью существуют различия в процессе адаптации и о взаимосвязи психологического климата семьи с показателями процесса адаптации младшего школьника эмпирически подтвердились.

Проведенное исследование не затрагивает всю глубину проблемы влияния психологического климата семьи на процесс адаптации первоклассников. В связи с этим возможно дальнейшее продолжение работы по изучению данной проблемы, для разработки психокоррекционных программ для школьников и рекомендаций для родителей и учителей.