

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной
психологии
наименование кафедры

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ИХ
ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса очно-заочной формы обучения

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

Садыковой Яны Юрьевны

Научный руководитель
доцент, к.псх.н.

должность, уч. степень, уч. звание

М.М. Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д. псх.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение. Центральным фактором психологического развития старшего подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе. Весьма важным является умение управлять собственной жизнью, которое обеспечивает индивиду определенную степень независимости от социальной и биологической реальности.

Самосознание - это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, как считает В. С. Мерлин, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок. Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно.

Тематика данного исследования всегда будет актуальной, так как самопознание подростков имеет важное значение в дальнейшем самоопределении личности, формировании направленности в деятельности, осознании собственных качеств и способностей. Недостаточный уровень рефлексии и негативная оценка собственного Я может быть почвой для девиантного поведения, непринятия себя и конформизму. Здесь важное значение имеет и локус контроля личности, так как опора на собственные решения, чувство ответственности за свои действия позволяет выстроить более адаптивные формы поведения и, как мы предполагаем, может способствовать развитию более адекватной самооценки (при оптимальном уровне интернальности) и наиболее глубокому осознанию себя.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, существует взаимосвязь между локусом контроля и различными аспектами самосознания

подростков: в рамках межличностных отношений, самоотношения и самоописаний.

Цель исследования: Выявить особенности самосознания личности подростков в связи с преобладанием экстернального или интернального локуса контроля.

Задачи данной работы:

1. Провести теоретический анализ понятия самосознание с позиции его рассмотрения различными авторами.

2. Проанализировать психологические особенности самосознания в подростковом возрасте.

3. Провести эмпирическое исследование по выявлению особенностей самосознания подростков в связи с их локусом контроля.

Объект исследования: дети старшего подросткового возраста (14-15 лет).

Предмет исследования: психологические особенности самосознания подростков.

Выборка представлена подростками в возрасте от 14 до 15 лет в количестве 40 человек.

Методики исследования:

1. УСК Дж. Роттер

2. «Кто Я?» М. Кун

3. МИС С.Р. Пантелеев

4. Тест межличностных отношений Т. Лири

Статистический анализ данных осуществлялся с помощью программы SPSSStatistics. Был проведен корреляционный анализ Пирсона.

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы Дж. Роттера, В.С. Мерлина, А. Г. Спиркина, А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна, И. С. Кона и др.

Новизна данного исследования обоснована попыткой комплексного рассмотрения самосознания личности старшего подросткового возраста в контексте уровня субъективного контроля, межличностных отношений, самоотношения и самоописаний.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут учитываться в психолого-педагогической деятельности в школе при коррекционной и профилактической работе, составления тренинговых занятий, профориентационной работе, рекомендаций для родителей по повышению их психологической грамотности и обеспечению доверительных и понимающих взаимоотношений с детьми.

Объем и структура дипломной работы. Квалификационная работа общим объемом в 85 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 61 наименование и 9 приложений.

Основное содержание работы. В первой главе – «Психологические уровни самосознания в подростковом возрасте и локус контроля как фактор его формирования» представлен анализ понимания понятия самосознания, рассматриваются особенности самосознания подростков, а также представлен обзор основных подходов к изучению локуса контроля.

Самосознание – высший уровень развития сознания, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее действиях и суждениях. Колоссальную роль в этом развитии играет наличие знаковых систем и общественная жизнь человека, которая в особенности важна для самосознания. ступень выше животного в развитии, отличается тем, что его сознание вырастает в самосознание [32].

А. Г. Спиркин предлагает свое определение термину самосознание, давайте к нему обратимся: «Самосознание - это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание - конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней» [41].

Самосознание представляет собой неразрывное единство трех его сторон – когнитивной (самопознание), эмоциональной (отношение к себе) и регуляторной (самоконтроль). Самосознание – рефлексия – процесс познания человеком самого себя, своего внутреннего мира, анализ собственных мыслей и переживаний, размышление о самом себе; осознание того, как воспринимают и оценивают человека его окружающие. Самонаблюдение, соотнесение, самоанализ – все вместе ведут к развитию рефлексии [27].

Известно, что в подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта взаимодействия с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания [48].

Примерно в 12 лет у подростков возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о себе как цельной личности. Необходимо отметить, что в этом возраст происходит формирование ценностных ориентаций подростков [27].

Рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальными символам, знаками повзросления и возмужания, на которые обращают внимание и за которыми пристально следят другие: взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка и юноши, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - эти факторы актуализируют вопрос: «Кто я?». Постановка этого вопроса - закономерный результат всего предшествующего развития психики. Рост самостоятельности означает ни что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Но всякое самоуправление требует информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация объекта о самом себе, то есть самосознание.

Данный переход от внешнего управления к самоуправлению тесно связан с понятием локуса контроля, так как от его формирования будет зависеть то, как человек будет воспринимать себя и окружающий мир в этом самоуправлении.

Локус контроля есть личностная характеристика, отражающая предрасположенность и склонность индивида атрибутировать ответственность за успехи и неудачи своей активности, либо внешним обстоятельствам, условиям и силам, либо самому себе, своим усилиям, своим недочётам, рассматривать их в качестве собственных достижений или результатов собственных просчётов, а также попросту отсутствие соответствующих способностей или недоработок [16].

Роттер Джулиан – американский психолог, полагал, что существуют индивидуальные различия, зависящие от того, на кого люди возлагают ответственность за происходящее с ними. Помимо этого, им было введено понятие «ожидание», то есть уверенности или субъективной вероятности того, что определенное поведение людей в данной психологической ситуации будет определенным образом подкреплено. В этой связи им было выделено два типа людей: первые это те, кто уверен, что может контролировать и влиять на получаемые подкрепления — это люди с интернальным или внутренним локусом контроля; другие это те, кто считает, что подкрепления — дело случая — это люди с экстернальным или внешним локусом контроля.

Во второй главе - «Исследование психологических особенностей самосознания в подростковом возрасте в связи с разным локусом контроля» - представлены методы эмпирического исследования, а также приводится анализ результатов и их обсуждение.

Настоящее исследование было проведено на базе МОУ СОШ Шило-Голицынской в 2019 году. Выборка составила 40 человек в возрасте от 14 до 15 лет.

Использовались следующие методики:

1. УСК Дж. Роттер

2. «Кто Я?» М. Кун

3. МИС С.Р. Пантелеев

4. Тест межличностных отношений Т. Лири

Статистический анализ данных осуществлялся с помощью программы SPSSStatistics. Был проведен корреляционный анализ данных.

Подводя итоги проведенного эмпирического исследования хотелось бы отметить, что для данной выборки характерны в большей степени средние значения выраженности признаков, а преобладающие акценты самоописаний не доведены до патологических проявлений.

На основе проведенных психодиагностических методик можно сделать следующие выводы:

1. В группе несколько снижен общий уровень интернальности и в меньшей степени испытуемые признают собственный вклад в состояние сферы здоровья и болезни, а также в области производственных отношений, что объясняется нами как менее актуальные сферы. Жизненные обстоятельства пока не требуют и не вынуждают подростков пересмотреть свои взгляды относительно значимости собственных решений и действий в данных областях жизни.

2. Наиболее высокие значения интернальности относятся к сфере достижений испытуемых, что может быть связано с высокой значимостью продуктивности деятельности и положительной оценкой собственных способностей и умений.

3. Множество самоописаний субъективного характера выявлено при рассмотрении коммуникативного, физического и рефлексивного Я, что указывает на высокую значимость данных аспектов личности исследуемых подростков. Важно отметить, что в рефлексивном Я наблюдается большое количество негативно окрашенных самоописаний, что может говорить о наличии внутренних конфликтов у подростков и о недовольстве своей личностью. Также определенное количество негативных описаний себя относится к физическому Я, т.е. испытуемые могут быть склонны к критичному

восприятию не только своего внутреннего мира, но и телесной составляющей, хотя по данной сфере негативных самоописаний значительно меньше.

4. По тесту межличностных отношений следует отметить, что испытуемые описывают себя в большей степени как стремящихся к удовлетворению собственных потребностей и несколько жестких, подавляющих сторонне мнение. Данные не входят в паталогический диапазон, но при высоких значениях по шкале «Зависимый» и несколько менее выделяющимся октанте «Агрессивный», можно расценивать выявленные тенденции как некую протестность и категоричностью в важных для подростка вопросах, но, тем не менее, испытуемые стремятся к принятию окружающими, о чем свидетельствуют баллы шкал «Дружелюбный» и «Зависимый». Однако доминантная склонность прослеживается и при рассмотрении суммарных показателей, как в реальном, так и в идеальном образах, хотя в «Я – идеальное» акценты смягчаются.

5. Рассматривая параметры, описывающие самоотношение подростков, важно указать, что наиболее высокие значения получили шкалы «Самоценность» и «Внутренняя конфликтность», что с одной стороны указывает на признание испытуемыми собственной уникальности, на ценностное отношение к своим качествам и своей личности, а с другой стороны, на противоречивость отношения к себе, на постоянную переоценку своего Я, что может быть связано с наличием множества разнообразных критериев оценки, которые подросток еще не упорядочил по степени приемлемости для себя. В данную тенденцию вписываются низкие значения по шкале «Самопривязанность», т.е. испытуемые вполне готовы к изменениям и могут быть недовольны различными своими качествами. Низкие же баллы по шкале «Саморуководство» говорят о сомнениях испытуемых, относительно верности принимаемых решений, о слабом чувстве доверия к себе и опоре на свое мнение. При высоких значениях по шкале «Самоуверенность» мы вновь сталкиваемся с противоречивым характером самоотношения подростков.

Корреляционный анализ позволил выявить значимость различных аспектов интернальности при рассмотрении особенностей самосознания исследуемых подростков. По результатам корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми аспектами интернальности взаимосвязан показатель «Саморуководство», что подчеркивает важность понимания своей ответственности за происходящее для принятия самостоятельных решений.

2. Множество корреляционных связей сконцентрировано вокруг шкал: «Закрытость», «Отраженное самоотношение», «Самопривязанность», т.е. более интернальные личности описывают себя как менее открытых людей, более погруженных в себя, которые в меньшей степени стремятся к изменениям своих качеств и склонны считать, что обратная связь от окружающих будет благоприятной.

3. При увеличении баллов по интернальности в области достижений наблюдается сокращение негативных самоописаний в сфере, касающейся социальной активности испытуемых, а также снижается описание себя как властного человека, т.е. подростки меньше стремятся к доминированию, которая может быть способом демонстративности и компенсации, она перестает быть актуальной для личности, оценивающей свои достижения более осознанно, в связи с чем возникает и самооценка в социальной сфере.

4. Если испытуемые в большей степени осознают свой вклад в настигающие их неудачи, то для них характерно негативное описание своего вещественного окружения, материального благополучия и увеличение описаний своей личности, относящейся к деятельности. Они могут заикнуться на собственной нересурсности и болезненно переживать неудачи.

5. Несколько противоречивы результаты, связанные с интернальностью в межличностных отношениях. Совмещается стремление к удовлетворению собственных потребностей, подозрительность, подчиняемость, в тоже время возможность больше принимать себя в межличностных отношениях, стремление к кооперации, открытости, опоре на собственную точку зрения.

Заключение. Постановка вопроса об особенностях самосознания в подростковом возрасте является вполне целесообразной в виду наибольшей пластичности представлений личности о себе, соотносящейся с высоким интересом человека к целостной оценке самого себя и своего места в жизни.

Для нас было особенно интересно проследить роль локуса контроля в формировании самосознания старших подростков, так как он имеет важное значение при оценивании происходящих с людьми событий. В зависимости от экстернального или интернального локуса контроля восприятие ситуаций может значительно отличаться, что в свою очередь, как мы предполагаем, взаимосвязано с самосознанием человека. В данном эмпирическом исследовании самосознание рассматривалось в рамках особенностей межличностных отношений, самоотношения и самоописаний.

Предложенная нами гипотеза нашла подтверждение. Были выявлены взаимосвязи между локусом контроля и перечисленными выше аспектами самосознания. В целом, при возрастании уровня интернальности подростков можно указать на то, что они описывают себя как более автономных, менее склонных к ожиданию неприятия от окружающих, более доверяющих себе, но и, возможно, чрезмерно требовательных к себе. Характер взаимосвязей интернальности и самоотношения отличался благоприятными результатами по отношению подростков к собственной личности при склонности брать ответственность на себя, что также важно для построения целостного восприятия своего Я.

В виде перспектив развития данного направления исследований хотелось бы отметить возможность включения проективных рисуночных методик, семантического дифференциала, для вычленения более подробного описания представлений личности о себе и, конечно же, расширение выборки, для рассмотрения разных групп испытуемых: отличающихся как по полу, так и по преобладанию экстернального или интернального локуса контроля.