

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Проблема мотивации у студентов, обучающихся по специальности
«Преподаватель начальных классов»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса

очно-заочной формы обучения

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры консультативной психологии

Смирновой Анны Андреевны

Научный руководитель

доцент, к.псих.н Орлова М.М.

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н. Белых Т.В.

Саратов - 2019 г

Введение

Проблема мотивации является ведущей в учебном процессе. В психологии изучению проблемы мотивации уделяется немало внимания, как в отечественной, так и в зарубежной психологии, так как понимание мотивов студентов к обучению способствует созданию эффективного, слаженного и гармоничного учебного процесса.

Актуальность данной работы определяется необходимостью повышения эффективности учебного процесса, для этого необходимо учитывать мотивы, которые побуждают студентов к учебе.

Цель исследования заключается в выявлении основных мотивов к обучению у студентов, обучающихся по специальности «Преподаватель начальных классов».

Задачи:

1. Рассмотреть понятия мотивации и в частности учебной мотивации у отечественных и зарубежных авторов
2. Выявить основные мотивы к обучению у студентов с помощью выбранных методик
3. Проанализировать полученную информацию, обобщить и сделать выводы

Гипотеза исследования: основным мотивом к обучению у студентов городской местности и у студентов, ранее проживающих в сельской местности, обучающихся по специальности «Преподаватель начальных классов», является мотив «получение профессиональных знаний и навыков».

Объект исследования: мотивационная сфера личности

Предмет исследования: мотивы студентов к учебной деятельности

Методы исследования: «Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной, t-критерий Стьюдента, смысло-жизненные ориентации А.Н. Леонтьева и метод корреляционного анализа.

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Л.И.Божович, Е.П.Ильина, С.Л.Рубинштейна, , М.В.Матюхиной.

Описание выборки: студенты первого, второго, третьего и четвертого курса, обучающиеся по специальности: «Преподаватель начальных классов»

Научная новизна: Изучение мотивов к учебной деятельности в сравнении двух групп: студентов городской местности и студентов, ранее проживавших в сельской местности.

Практическая значимость: изучение проблемы учебной мотивации с целью повышения эффективности учебного процесса.

В первой главе рассматривается проблема мотивации, и в частности учебной мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов. В отечественной психологии проблему мотивации рассматривают с точки зрения деятельностного подхода. Деятельностный подход или теория деятельности – это концепция, сформированная на основе культурно – исторической концепции Л.С. Выготского. Согласно этой теории главной особенностью человека является способность трудиться. При этом любой вид труда является деятельностью. Под деятельностью понимается динамическая система взаимодействия субъекта с окружающей средой. Любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение конкретного результата. Побудительными причинами деятельности субъекта являются мотивы. Мотивы – это совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. А. Н. Леонтьев подчеркивал, что: «В самом потребностном состоянии субъекта предмет, который

способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он ещё должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функцию, то есть становится мотивом». Поэтому очень часто в рамках деятельностного подхода мотивы называют «опредмеченной потребностью».

Среди отечественных психологов проблемой мотивации к учебной деятельности занималась Л.И. Божович [8]. Л.И. Божович – советский психолог. Наряду с А.Н. Леонтьевым является представителем харьковской деятельностной школы. Также была ученицей Л.С. Выготского. Л.И. Божович считала, что мотивы к обучению обычно комплексны, и составляют целый ряд мотивов. Одни мотивы более значимы, их называют основными или ведущими; другие менее значимы, так называемые второстепенные. Второстепенные мотивы как правило оказывают слабое влияния на процесс обучения. По мнению Л.И. Божович мотивы можно разделить на две группы: Первая группа так называемые познавательные мотивы, объединяют в себе все что связано с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения и включают в себя познавательные интересы учеников, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Вторая группа мотивов, социальные, включает в себя взаимоотношения ученика с окружающим его миром и заключается в поиске одобрения со стороны родителей, учителей, одноклассников; желание быть лучшим учеником в классе.

Так же в первой главе представлены теории мотивации в зарубежной психологии с точки зрения различных психологических направлений:

бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, когнитивной и социально – когнитивной психологии, а также гуманистической психологии.

Помимо этого в первой главе рассмотрены несколько исследований, посвященных проблеме учебной мотивации.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование. Целью данного исследования является выявление и сравнение мотивов у студентов городской местности и студентов, ранее проживавших в сельской местности.

Рассматривая проблему учебной мотивации с позиции деятельностного подхода, обратимся к методике Т.И.Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе». Методика Т.И.Ильиной разделяет мотивы на три группы: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома. Мотив приобретение знаний включает в себя стремление к приобретению новых знаний и навыков, любознательность и инициативность. Мотив овладение профессией включает в себя желание освоить профессиональные знания и сформировать профессионально важные качества. Мотив получение диплома заключается в стремление получить диплом, но при формальном усвоении знаний. Методика состоит из 50 утверждений и содержит маскировочные вопросы, которые не учитываются при обработке результатов:

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.

9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.

31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

В ответе на каждый вопрос участники должны поставить знак плюса или минуса. Вопросы под номерами пять, тринадцать, тридцать и тридцать

девять в обработку конечных результатов не включаются. Согласно этой методике баллы присваиваются по каждой группе мотивов. В группе мотивов приобретение знаний за согласие с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла; за с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла. Максимум – 12,6 балла. В группе мотивов овладение профессией баллы начисляются следующим образом за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл. Максимум – 10 баллов. В группе мотивов получение диплома за несогласие по п. 11 – 3,5 балла; за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

В исследование принимали участие студенты, обучающиеся по направлению «Преподаватель начальных классов» первого, второго, третьего и четвертого курсов в составе 124 человек, из городской местности и ранее проживавших в сельской местности. На первом курсе 38 студентов, из которых 22 – городская местность, 16 – сельская местность. На втором курсе - 34 студента, 18 – городская местность, 16 – сельская местность. На третьем курсе – 28 студентов, 16 – городская местность, 12 – сельская. На четвертом курсе – 24 студента, 14 – городская местность, 10 – сельская. Целью данного исследования является выявление и сравнение мотивов у студентов городской местности и студентов, ранее проживавших в сельской местности. Результаты, полученные в ходе исследования обработаны с помощью программы Microsoft Excel. Показатели студентов первого, второго, третьего и четвертого курса городской местности:

Вид мотива	Среднее значение в группе
Приобретение знаний	5,74
Овладение профессией	6,87
Получение диплома	8,59

Показатели студентов первого, второго, третьего и четвертого курса сельской местности:

Вид мотива	Среднее значение в группе
Приобретение знаний	7,75
Овладение профессией	7,45
Получение диплома	6,22

Из полученных результатов можно сделать вывод, что ведущие мотивы как у студентов городской местности, так и студентов, ранее проживавших в сельской местности одинаковы. Наиболее значимыми мотивами является мотивы приобретение знаний и овладение профессией. Для уточнения и подтверждения полученных в результате данного исследования данных воспользуемся t-критерием Стьюдента:

№	выборк а	выборк а	Отклонени е от среднего	Отклонени е от среднего	Квадраты отклонени й	Квадраты отклонени й
№	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	5,74	7,75	-1,33	0,61	1,7689	0,3721
2	6,87	7,45	-0,2	0,31	0,04	0,0961
3	8,59	6,22	1,52	-0,92	2,3104	0,8464
сумма	21,2	21,42	-0,01	0	4,1193	1,3146
средне е	7,07	7,14				

Из полученных результатов следует, что $t_{\text{Эмп}} = 0.1$ это свидетельствует о том, что эмпирическое значение находится в зоне незначимости. Это указывает, на то что различия между выборками статистически не значимы.

Следовательно, ведущим мотивом у обеих групп является приобретение знаний. На втором месте мотив овладение профессией, на третьем месте – получение диплома.

Также была проведена методика смысложизненных ориентаций А.Н.Леонтьева:

В результате были получены следующие данные:

группа	цели в жизн и	процес с жизни	результата т жизни	локус контрол я - Я	локус контрол я - жизнь	осмысленност ь жизни
Студенты городской местности	40	24	28	32	35	116
Студенты, ранее проживавши е в сельской местности	37	35	30	22	32	115

Для того чтобы подтвердить связь высокого уровня мотивации и высокого уровня осмысленности жизни проведем корреляционный анализ Спирмена. У студентов городской среды получены следующие значения:

мотив	ЦВЖ	ПЖ	РЖ	ЛКЯ	ЛКЯЖ	ОЖ
приобретение знаний	0,404	0,302	0,243	0,152	0,104	0,312
овладение	0,204	0,270	0,180	0,144	0,110	0,114

профессией						
получение диплома	0,116	0,210	0,164	0,164	0,112	0,108

У студентов сельской местности получены следующие значения:

мотив	ЦВЖ	ПЖ	РЖ	ЛКЯ	ЛКЯЖ	ОЖ
приобретение знаний	0,382	0,278	0,266	0,154	0,106	0,316
овладение профессией	0,240	0,113	0,117	0,096	0,103	0,092
получение диплома	0,127	0,106	0,102	0,092	0,104	0,096

С помощью корреляционного анализа, была установлена высокая положительная мотивация между мотивом «приобретение знаний» и «осмысленностью жизни»; и «приобретением знаний» и «целей в жизни». Таким образом, высокую мотивацию студентов к приобретению знаний можно объяснить высоким уровнем осмысленности жизни, четкому пониманию происходящего и умением ставить и добиваться целей в жизни. Из этого следует, что гипотезу исследования можно считать подтвержденной.

Выводы

Несмотря на все многообразие подходов к изучению понятия мотив и мотивация, этот вопрос остается открытым. Мотивация, и в частности учебная мотивация является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Дальнейшее изучение и исследование проблемы мотивации будет способствовать расширению понятия учебной мотивации. А понимание мотивации в свою очередь необходимо для построения эффективного учебного процесса.