

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Коррекция стилевых особенностей межличностной коммуникации у
девочек подростков с разной гендерной идентичностью**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 264 группы
направления 37.04.01 “Психология”

факультет психологии
Аскеровой Марии Мехтиевны

Научный руководитель
д.псих.н., профессор

подпись, дата

Т.В.Белых

Зав. кафедрой
д.псих.н., профессор

подпись, дата

Т.В.Белых

Саратов 2019

Введение

В диссертации исследуются вопросы связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время эти вопросы входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе. Среди подростков наблюдаются различия в коммуникативных чертах и стилях общения. А личностное развитие девочек происходит именно в отношениях, причем независимо, какой характер имеют данные межличностные отношения, они могут быть положительными и отрицательными. Так как на психологический комфорт девочки подростка общение со сверстниками оказывает наибольшее влияние. Движение к достижению взаимности в отношениях происходит в течении всей её жизни, являясь результатом взаимной эмпатии, отзывчивости и влияние этих отношений на развитие её личности. Способность девочки вступать в межличностные отношения и поддерживать их является качеством, которое необходимо для здорового психологического развития и роста.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически выявить связь между проблемой гендерной идентичности на уровне рефлексии и с трудностями межличностного общения со сверстниками.

Проблема: коррекция стилевых особенностей межличностной коммуникации при разной гендерной идентификации.

Гипотеза :В зависимости от гендерной идентичности личность использует стили общения, которые способствуют конфронтации в межличностной коммуникации .

Объект: гендерная идентичность у девочек подростков старшего школьного возраста

Предмет: консультация с использованием психокоррекции стилей межличностной коммуникации у девочек с разной гендерной идентичностью.

Основные задачи:

- 1) Осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования гендерной идентичности как важного аспекта психологически здоровой личности.
- 2) Изучить основные стили межличностной коммуникации при разной гендерной идентичности подростков.

3) Эмпирически исследовать гендерную идентификацию у девочек подростков

4) На основе полученных нами выводов предоставить план коррекции стилевых особенностей межличностного общения при разной гендерной идентичности.

Теоретическое основания исследования –

1. Гендер как социальная психологическая характеристика С. Бэм, Шон Берн, С.А.Ильиных, А.С. Качарян. И. С. Кон, Т.Н.Данилова, Н.Е.Румянцев,

3. Возрастные особенности психического развития детей, психология современного подростка. Л.С.Выготский, И.В Дубровина., М.И.Лисина, Д.И. Фельштейн, Н.Ю Жарновецкая.

4. Межличностная коммуникация , стили межличностной коммуникации при разной гендерной идентичности Гришина Н.В ,А.Г. Самохвалова

Методы исследования–

1. Опросник Сандры Бем. «Диагностика психологического пола».

2. Тест Томаса-Килмана – «Стили поведения в конфликтной ситуации».

3. Тест Лири. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО).

3) Метод корреляции Пирсона (IBM SPSS Statistics 24).

4) Метод t-критерий Стьюдента парных выборок (IBM SPSS Statistics 24).

Теоретическое значение – Рассмотрение феномена гендерная идентичность и межличностную коммуникация в группе девочек -подростков среднего школьного возраста в психологии. Их взаимосвязь, подходы изучения, понятие, структура.

Практическое значение – Статистическое нахождение и объяснение взаимосвязи гендерной идентичности со стилями общения в межличностной коммуникации. Создание адаптивной программы по коррекции стилей общения.

Актуальность исследования заключается в рассмотрении и изучении гендерной идентичности и межличностной коммуникации у девочек-подростков среднего школьного возраста , их взаимосвязь и влияние друг на друга.

Научная новизна и практическая значимость работы:

1.Проведён комплекс исследования гендерной идентичности девочек подростков среднего школьного возраста и их межличностной коммуникации .

2. Составлена адаптивная коррекционная программа по коррекции межличностной коммуникации девочек-подростков при разной гендерной идентичности .Данную программу можно использовать в образовательной среде для включения в план работы психолога-педагога.

Содержание работы

Первая глава. Теоретическая часть. В соответствии с целью и задачами исследования в первой главе был осуществлён теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования гендерной идентичности и самого конструкта «гендер» как важного аспекта психологически здоровой личности, определены особенности гендерных идентификационных моделей поведения, рассмотрена теория социального конструирования гендера и изучены особенности гендерной идентификации в подростковом возрасте. Эти вопросы представлены в рамках проблем психологии подростка, так как половозрастные и полоролевые изменения являются в значительной мере определяющими в развитии здоровой личности подростка и его взаимодействия с социумом. Изучение психологии идентификации и гендерной психологии в проблемном пространстве гендера определило обращение к работам, раскрывающим понятийный аппарат, историю, основные направления и методы изучения гендерных различий (А. Белый, С.Н. Булгаков, Н. Н. Бердяев, О. Вейнингер, О.А. Воронина, И.С. Голод, Ч. Ламброзо, М. Мид, С. Моор, В.В. Розанов, А.В. Залкинд, И. С. Кон, И.С. Клецина, В. С. Соловьев, М. Ходоров и др.).

Гендер представляет собой совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Современные исследования показали, что психические различия между полами являются в значительной степени продуктом социальных концепций пола.

Гендерная идентичность – это значительно сложный характер личностного образования. Она является осознанием и переживанием индивидом положения своего " Я " по отношению к определенным образам-стандартам пола.

Быть человеком мужского или женского пола вовсе не означает, что у индивида имеются только те или иные анатомические особенности, присущие определённому биологическому полу. Это означает, что человек выполняет предписанные ему определённые гендерные роли.

В своей работе мы опирались на теорию С.Бем, где она выделяет четыре основных типа гендера, присущих как мужчинам, так и женщинам: Маскулинный тип, Феминный, Андрогинный тип, Недифференцированный

тип. По мнению С.Бем Андрогинность это идеальный сплав выгодных сторон маскулинности и фемининности, приемлемый для обоих полов. Иными словами андрогинные люди более адаптированы в решении основных мужских и женских задач, особенно, касающихся межличностного общения. Андрогинные женщины могут достигать своей цели любым способом, применять на себе доминирующую роль в группе, сохраняя условия для положительного межличностного общения. Следовательно андрогинные женщины в отличие от феминных менее подвержены воздействию различных неврозов и тревожности и им не присущ, установленный персологом - А.Адлером «маскулинный протест».

В соответствии с целью и задачами исследования нами был осуществлён теоретический анализ литературы, посвящённой по проблеме исследования межличностного общения, нами рассмотрены понятия «общение», «межличностная коммуникация», «стили межличностной коммуникации», стили. Поднятые нами вопросы раскрываются в работах (В.Н. Куницина, А.В.Киричук, Х.И. Лийметс, И.Бабий; М.Е. Дашкин, В. И. Иванова Б.Ф. Ломов и др.).

Общение это многогранный процесс, изучаемый разными дисциплинами гуманитарного знания

В общении со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои коммуникативные навыки и возможности. В межличностной коммуникации подростков- можно выделить следующие направления: стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам.

Особенности межличностной коммуникации подростков:

Межличностная коммуникация играет важную роль в формировании, развитии и воспитании личности на каждом возрастном этапе.

От межличностной коммуникации зависит успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого;

В процессе взросления в межличностной коммуникации у девочек преодоление трудностей протекает быстрее, чем у мальчиков.

Вторая глава. Эмпирическая часть. Нами было проведено исследование на базе МОУ «Гимназия № 58» классы 8 «а», 8 «в», 8 «б», 9 «а», 9 «в», 9 «б», 9 «г». Общая численность всех испытуемых составляет 49 человек. Средний возраст участников составляет

В ходе эмпирической работы были выявлены следующие результаты.

По методике «Феминность – Маскулинность» С. Бем из выборки 49 девочек подростков выявлено, что у 15 (30%) человек преобладает феминность, у 19 (40%) андрогинность и у 15 (30%) маскулинность.

В ходе эмпирической работы были выявлены следующие результаты при помощи методик Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» и Т.Лири «Я-реальное, Я-идеальное»

У андрогинных (А) девочек доминирующими шкалами по методике «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» оказались

- Компромисс – 6,95
- Сотрудничество -6,6
- Избегание – 6,8

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-реальное» у андрогинных девочек являются

- I «Властный»- 7,315789474
- II «Независимый»- 6,789473684
- VII «Сотрудничающий»- 7,263157895
- VIII «Великодушный» -7,631578947

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-идеальное» у андрогинных девочек являются

- I «Властный»- 7,578947368
- II «Независимый»- 6,473684211
- VII «Сотрудничающий»-6,526315789

- VIII «Великодушный» -7,631578947

У феминных(Ф) девочек доминирующими шкалами по методике «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» оказались:

- Приспособление -7,8
- Компромисс -7,2
- Избегание -6,6

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-реальное» у феминных девочек ,являются :

- V «Покорный»- 9,4
- VI «Зависимый»- 8,4
- VII «Сотрудничающий»- 6,866666667
- VIII «Великодушный» -8,266666667

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-идеальное» у феминных девочек ,являются :

- II «Независимый»- 6,666666667
- VII «Сотрудничающий»- 7,2
- VIII «Великодушный» -7,066666667

И у маскулинных (М) девочек доминирующими шкалами по методике «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» оказались :

- Соперничество-9,2
- Компромисс-7,06
- Сотрудничество-5,6

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-реальное» у маскулинных девочек ,являются :

- I «Властный»- 11,13333333
- II «Независимый»- 9,866666667
- III «Агрессивный»- 10,6

- IV «Недоверчивый»- 10,66666667

Доминирующими шкалами по методике Т.Лири «Я-идеальное» у маскулиных девочек ,являются :

- I «Властный»- 8,2
- II «Независимый»- 7,133333333
- VII «Сотрудничающий»- 9,266666667
- VIII «Великодушный» -8,333333333

На основе полученных результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) Присутствует тенденция к изменению взаимосвязи у андрогинных девочек основных стилей поведения в конфликтных ситуациях и межличностных отношениях.

- Коспромисс/Сотрудничающий -0,322.Умеренная теснота связи.
- Компромисс/ Великодушный-0,039.Очень слабая теснота связи.
- Компромисс/Недоверчивый-0,122.Слабая теснота связи.
- Сотрудничество /Властный-0,103.Слабая теснота связи.
- Сотрудничество/Независимый-0,236.Слабая теснота связи.
- Сотрудничаество/Великодушный-0,265. Слабая теснота связи
- Сотрудничество/Сотрудничающий),357.Умеренная теснота связи.
- Избегание/Сотрудничающий -0,191.Слабая теснота связи
- Избегание/Великодушный-0,053.Очень слабая теснота связи.
- Избегание/Недоверчивый-0,123 Слабая теснота связи.

По методике Т.Лири вычислины два вектора Дружелюбие(G) и Доминирование (V) у андрогинных девочек :

- $V = 3,773684211$, что говорит нам о тенденции к выраженному желанию быть лидером.
- $G = 1,957894737$, говорит нам о тенденции личности к установлению положительных отношений, дружелюбию и сотрудничеству с окружающими.

Нами была проведена корреляция гПирсона с основным индексом гендерной идентичности (IS) и векторами Дружелюбие (G), и Доминирование (V):

V- (-386).Связь отсутствует.

G- 0,171 Слабая теснота связи, но тенденция к изменению присутствует.

2)Присутствует тенденция к изменению взаимосвязи у маскулинных девочек-подростков основных стилей поведения в конфликтных ситуациях и межличностных отношениях.

- Соперничество/Властный-0,142. Слабая теснота связи.
- Соперничество/Независимый-0,351. Умеренная теснота связи.
- Соперничество/Агрессивный-0,256. Слабая теснота связи.
- Соперничество/Недоверчивый -0,055. Очень слабая теснота связи.
- Компромисс/Властный-0,406 Умеренная теснота связи.
- Компромисс/Независимый-0,323. Умеренная теснота связи.
- Компромисс/Недоверчивый -0,12. Слабая теснота связи.
- Избегание/Сотрудничающий-0,191.Слабая теснота связи.
- Избегание/Независимый- 0,053 .Очень слабая теснота связи.
- Избегание/Недоверчивый - 0,123.Слабая теснота связи.

По методике Т.Лири вычислены два вектора Дружелюбие(G) и Доминирование (V) у маскулинных девочек :

- $V = 7,853333333$, что говорит нам о тенденции к выраженному желанию быть лидером.
- $G = (-13,773333333)$, говорит нам о проявлении у личности агрессивно-конкурентной позиции, которая препятствует сотрудничеству с окружающими.

Нами была проведена корреляция rПирсона с основным индексом гендерной идентичности (IS) и векторами Дружелюбие (G) , и Доминирование (V):

- V- 0,389. Умеренная теснота связи.
- G- (-0,094). Связь отсутствует.

3) Присутствует тенденция к изменению взаимосвязи у феминных девочек-подростков основных стилей поведения в конфликтных ситуациях и межличностных отношениях. Таких как :

- Приспособление/Покорный -0,125 Слабая теснота связи.
- Приспособление/зависимый -0,214 Слабая теснота связи.
- Приспособление/Сотрудничающий- 0,248 Слабая теснота связи.
- Избегание/Покорный -0,167. Слабая теснота связи.
- Избегание/зависимый – 0,44. Умеренная теснота связи.
- Избегание/Сотрудничающий-0,044 Очень слабая теснота связи.
- Избегание/Сотрудничающий-0,334. Умеренная теснота связи.

По методике Т.Лири вычислены два вектора Дружелюбие(G) и Доминирование (V) у феминных девочек :

- V $-(-5,606666667)$, что говорит нам о тенденции к подчинению, отказ брать на себя роль лидера и ответственность.
- G – 9,153333333, говорит нам о тенденции личности к установлению положительных отношений, дружелюбию и сотрудничеству с окружающими .

Нами была проведена корреляция rПирсона с основным индексом гендерной идентичности (IS) и векторами Дружелюбие (G) , и Доминирование (V):

V- 0,152.Слабая теснота связи,но тенденция к изменению присутствует.

G- 0,117.Слабая теснота связи,но тенденция к изменению присутствует.

Заключение.Проанализировав полученные нами данные, можно сказать что ,наша гипотеза о том ,что в зависимости от гендерной идентичности

личность использует стили общения, которые способствуют конфронтации в межличностной коммуникации частично доказана, так как присутствует тенденция к изменениям в тесноте связи.

Преобладание андрогинии в наших группах испытуемых характеризуется тем, что в подростковом возрасте выстраивается собственная картина мира, свой новый образ «Я» и поэтому подросток не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно осмыслить и формировать свою гендерную идентичность. Андрогинность весьма благоприятна для успешной социализации личности. Индивиды обладающие одновременно маскулинными и фемининными чертами при адекватном половом самосознании и отчетливой половой идентичности позволяют себе менее жестко придерживаться полоролевым нормам, быть свободными от социальных стереотипов, свободнее переходить от традиционных женских занятий к мужским и наоборот. Что пересекается с теорией С. Бем о том, что андрогинность это адаптивная гендерная идентичность, которая включает в себя выгодные стороны маскулинности и фемининности, приемлемый для обоих полов.

Исходя из полученных данных, феминным девочкам мы рекомендуем освоить навыки уверенного поведения в межличностном общении, научиться брать ответственность на себя, проходить профилактику тревожности. А маскулинным девочкам мы рекомендуем обучиться основам бесконфликтного межличностного общения.

Полученный опыт и результаты нашего исследования легли в основу написания нами адаптивной программы, по коррекции стилей межличностной коммуникации при разной гендерной идентичности девочек-подростков.

Исследование может быть продолжено в рамках нового объекта и прежнего предмета исследования, направленное на изучение стилевых особенностей межличностной коммуникации при разной гендерной идентичности у мальчиков-подростков. Или же направленное на изучение стилевых особенностей коммуникации при разной гендерной идентичности у взрослых женщин.