

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

**Особенности социального познания и адаптации студентов с
выраженной иждивенческой позицией в ситуации
межличностного взаимодействия**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 266 группы
направления 37.04.01 «Психология»

факультета психологии
Трошкиной Александры Александровны

Научный руководитель
доцент, кандидат псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

М.М.Орлова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д. псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Т.В. Белых

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2019
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ И АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ С ВЫРАЖЕННОЙ ИЖДИВЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ В
СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 266 группы
направления 37.04.01 «Психология»

факультета психологии
Трошкиной Александры Александровны

Научный руководитель
доцент, кандидат псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.М.Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
доцент, профессор, д.
псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов, 2019

Введение

В современном мире основным принципом формирования здоровой, самостоятельной и ответственной личности является активная жизненная позиция по отношению к своей жизни. Вместе с тем, в последнее время отмечается рост потребительской ориентации людей, инфантильность, приоритет материальных ценностей. Особенно это проявляется в психологии подрастающего поколения, что выражается в иждивенческой позиции.

Эти новые отрицательные социальные тенденции, ведут к деформации мотивационно-потребностной сферы личности, искусственной задержке личностного развития современных подростков и юношей, препятствуя их реализации в социальных отношениях.

Иждивенчество может быть следствием объективных факторов (подростковый возраст, инвалидность, болезнь и др.), но нередко оно выражает субъективную позицию индивида, который обнаруживается именно в таком способе адаптации к жизни.

Это, не может считаться нормативным общественным явлением и является своего рода девиацией. Кроме того, иждивенчество, даже если само оно и не является социально опасным, может повлечь за собой другие формы девиации. Иждивенец ради поддержания своего благосостояния склонен к совершению противоправных действий.

На психологическом уровне иждивенчество предстает как сформированная жизненная позиция, перерастающая затем в устойчивое личностное качество.

Изучение феномена иждивенчества, как правило, проводится в рамках исследования социальных проблем (Е.С. Балабанова, С.Ю. Барсукова, И.Г. Дубов, К.А. Касьянова, В. Магун и др.). Теоретический анализ литературы, представленной трудами по психолого-педагогическим отраслям знания,

свидетельствует о недостаточности самостоятельного изучения психологии феномена иждивенчества. В основном авторы ограничиваются указаниями либо на его тесную взаимосвязь с другими аспектами психической жизни только детей и подростков (Н.И. Алпатов, Р.Т. Байярд, Д. Байярд, В.С. Мухина), либо рассматриваются механизмы, ведущие к деформации активности и формированию пассивной жизненной позиции (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.М. Ершов, В.Н. Мясищев, П.В. Симонов). А также диссертация Долматовой В. Н. на тему «Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции воспитанников детского дома».

В связи с выше сказанным, важно отметить, что следует изучить и исследовать особенности социального познания и адаптации студентов с выраженной иждивенческой позицией в ситуации межличностного взаимодействия, так как вступая в самостоятельную жизнь, большинство студентов проявляют пассивность, потребительское отношение к окружающим, что снижает социальную адаптацию студентов. Этим обусловлена актуальность данного исследования.

Целью нашей работы является выявление особенностей социального познания и адаптации студентов в зависимости от выраженности иждивенческой позиции в ситуации межличностного взаимодействия.

При этом решались следующие задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ отечественных и зарубежных исследований.
2. Выявление типов и частоты встречаемости стратегий, которые формируют иждивенческую позицию.
3. Выявление внутренней структуры предикторов иждивенческой позиции и интеллектуальных ошибок в общении.

4. Выявление объективных показателей в связи, с которыми встречается иждивенческая позиция и её когнитивные типы.

Предмет исследования: выраженность иждивенческой позиции личности в системе социального познания и ее влияние на адаптацию студентов в ситуации межличностного взаимодействия.

Объект исследования: личностные особенности студентов.

Гипотеза: на особенности социального познания и адаптацию студентов с выраженной иждивенческой позицией в ситуации межличностного взаимодействия влияют интеллектуальные ошибки в общении и объективные особенности ситуации.

Научная новизна исследования: рассмотрена сущность феномена иждивенчества и понятие «иждивенческая позиция» студентов через психологические дефиниции; конкретизированы детерминирующие факторы, влияющие на формирование иждивенческой позиции. А также определена внутренняя структура иждивенческой позиции и интеллектуальных искажений в общении.

Теоретическая значимость исследования. Рассмотрено понятие «иждивенческой позиции» как системы отношений, характеризующейся потребительством и эгоистичностью, пассивностью к обязанностям и требованиям, экстернальностью, а также определена связь этой позиции с интеллектуальными искажениями в общении. Выделены основные психологические факторы, влияющие на формирование иждивенческой позиции у студентов.

Практическая значимость исследования. Использован комплекс методик выявления иждивенческой позиции у студентов.

Разработать программу тренинга, направленную на преодоление иждивенческой позиции у студентов, за счет формирования эффективных стратегий адаптации, подкрепленных внутренними ресурсами.

Основное содержание работы

В результате проведения исследования нами выяснено, что в процессе формирования активной жизненной позиции студентов для предотвращения формирования пассивного иждивенческого мировоззрения необходимо проводить своевременное воспитание подрастающего поколения. С этой целью необходимо соблюдать несколько принципов: поднимать престиж труда по всем направлениям отраслей; изменять отношение руководителей и работодателей к представителям молодых кадров; проведение работы для формирования у молодежи социальной ответственности для достижения собственного благополучия; необходимо проводить работу по совершенствованию системы трудоустройства выпускников вузов и т.п.

В результате проведения исследования нами выяснено, что под иждивенческим поведением следует понимать наличие парадоксально активной социальной бездеятельности, которая предусматривает достижение цели по получению продукта извне, а не в процессе собственного производства.

Субъективный или психологический подход рассматривает иждивенчество как сформированную жизненную позицию индивида, перерастающую затем в устойчивое личностное качество. При этом иждивенец, потребляя общественный продукт, не предоставляет взамен ничего эквивалентного (признак социального паразитизма).

Под межличностным взаимодействием следует понимать наличие сложного, многопланового процесса развития и установления контактов между людьми, который порождается тем, что у людей существует потребность осуществлять совместную деятельность, которая подразумевает

процесс выработки единой стратегии сотрудничества понимания и восприятия партнера, осуществление процесса обмена информацией.

В результате проведения теоретического анализа по проблеме исследования мы определяем адаптацию как систему взаимоотношений между определенной личностью и малой группой, которая формируется под действием внешних и внутренних факторов окружающей среды. Сигналами затруднённой адаптации студентов становятся следующие показатели: пониженная работоспособность, переутомление, вялость, частые головные боли, отсутствие настроения, повышенная тревожность, пассивность или, наоборот, повышенная возбудимость, приводящая к ухудшению дисциплины. Последствия могут быть самыми разными: и неготовность студентов по домашнему заданию, и пропуски занятий, и потеря мотивации для успешной учёбы. Очень важно вовремя заметить подобные проявления, чтобы помочь первокурсникам преодолеть возникающие кризисы и дать им возможность поверить в себя, ведь от того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и последующие успехи студентов.

Подводя итог полученных данных в результате анализов, можно предположить, что формирование иждивенческой позиции связано с интеллектуальными ошибками в общении, объективными ситуациями, а также смыслами общения. Студенты, с выраженной иждивенческой позицией, не склонные брать на себя ответственность за свою жизнь, в большей степени используют неконструктивные копинг-стратегии. Это подчеркивает, что психологическое сопровождение студентов необходимо и будет направленно на преодоление иждивенческой позиции, за счет формирования эффективных стратегий адаптации, подкрепленных внутренними ресурсами.

По результатам нашей работы были выявлены следующие стратегии, которые влияют на формирование иждивенческой позиции:

- 1) удовлетворенностью неэффективным поведением, снижением адаптационных стратегий, что дает возможность найти решение проблем за счет других,
- 2) позитивное самоотношение на фоне возможности решения проблем за счет других,
- 3) личностные проблемы, что сопровождается перекладыванием ответственности на других.

Данные, полученные в результате анализа предикторов иждивенческой позиции показали, что формирование иждивенческой позиции зависит от несформированности когнитивной сферы, от нересурсности личности, от того что не произошёл процесс сепарации, личность всё так же зависима от родителей и не является самостоятельной. Видимо это говорить о том, что иждивенческая позиция выступает, как средство адаптации к жизни.

В структуре предикторов интеллектуальных ошибок в общении мы обнаруживаем показатель иждивенческой позиции. Это говорит о том, что интеллектуальные ошибки в общении способствуют формированию иждивенческой позиции.

Сравнительный анализ результатов, полученных в группах с низким, средним и высоким уровнем иждивенческой позиции показал, что в каждой из групп наблюдается разная выраженность смыслов общения. Группе студентов с низким уровнем иждивенческой позицией характерно общение с целью эффективного развития. Студенты, со средним уровнем иждивенческой позиции, склонны выбирать те смыслы общения, которые направлены на эмоциональную поддержку и обмен информацией. Группа с высоким уровнем иждивенческой позицией выбирает такие смыслы общения, которые направлены на попытку перенести ответственность и решение своих проблем на других, таким образом происходит опора на внешние ресурсы.

Можно сделать вывод о том, что в группах с низкой и средней иждивенческой позицией смыслы общения заключаются в получении

информации, эмоциональной поддержке, самореализации это имеет позитивный смысл в развитии личности студентов. А в группе с высоким уровнем иждивенческой позиции смыслы общения в большей степени опираются на поиск социального благополучия, это говорит о том, что происходит акцентирование благополучия как конечной цели, что может поддерживать личностное развитие.

Заключение

Значимость формирования личности молодых людей в процессе социального познания и их адаптации с выраженной иждивенческой позицией в ситуации межличностного взаимодействия имеет безусловную актуальность, поскольку данные отрицательные социальные тенденции, ведут к изменению мотивационно-потребностной сферы личности, искусственной задержке личностного развития студентов, препятствуя их реализации в социальных отношениях, а ведь именно они определяют развитие нашей страны, ее нравственный потенциал, ее будущее.

Предложенная нами гипотеза подтвердилась. Нам удалось сформировать представление о сущности феномена иждивенчества и понятия «иждивенческая позиция» студентов через психологические дефиниции: конкретизировать детерминирующие факторы, влияющие на формирование иждивенческой позиции. А также определить внутреннюю структуру иждивенческой позиции и интеллектуальные искажения в общении.

В целом выполненная нами работа свидетельствует о том, что на особенности социального познания и адаптацию студентов с выраженной иждивенческой позицией в ситуации межличностного взаимодействия влияют интеллектуальные ошибки в общении и объективные особенности ситуации. На наш взгляд задачи формирования конструктивных стратегий совладания, а также повышение осмысленности жизни, отсутствие интеллектуальных ошибок в общении должны восприниматься как важные

составляющие развивающийся личности. Это определяет практическую ценность нашей работы, поскольку говорит о необходимости планомерной системы формирования личности студентов как в педагогическом, так и в психологическом смысле. К перспективам нашей работы можно отнести разработку программы тренинга, направленную на преодоление иждивенческой позиции у студентов, за счет формирования эффективных стратегий адаптации, подкрепленных внутренними ресурсами.