

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра «Финансы и кредит»

**Финансирование образования: проблемы и пути совершенствования
(на примере Саратовской области)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 562 группы экономического факультета
направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»

Цыркуновой Анны Павловны

Научный руководитель

доцент кафедры «Финансы и кредит»

к.ф.-м.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Солодка Т.И.

фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

«Финансы и кредит»

к.э.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Балаш О.С.

фамилия, инициалы

Саратов 2019 год

Актуальность выпускной работы. В современных условиях роль образования как важнейшего фактора формирования развитой экономики государства неуклонно возрастает. Развитие таких сфер как образование, здравоохранение и культура способствуют формированию и накоплению человеческого капитала, который, в свою очередь, оказывает огромное значение на развитие экономики страны и темпов ее роста. Вопросы реформирования финансовых механизмов в образовании уже давно являются предметом пристального внимания общественности.

Бюджетная реформа в Российской Федерации предполагает повышение качества и эффективности управления общественными финансами. Одновременно с переходом к планированию и формированию бюджетного финансирования на основе программно-целевого метода, развитие практики среднесрочного бюджетного планирования, а также обеспечением абсолютной «прозрачности» всего бюджетного процесса, задачей значительного повышения качества управления общественными финансами на всех уровнях бюджетной системы страны, является и ориентация на повышение результативности местных бюджетов.

Перечисленным требованиям соответствует теория и практика бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), способствует кардинальному изменению не только содержанию всех этапов бюджетного процесса, но и самой концепции управления государственными и муниципальными финансами. Правительство Российской Федерации определило БОР как ключевое направление современного этапа административной и бюджетной реформ.

Все выше сказанное обуславливает актуальность темы исследования.

Целью работы является исследование финансирования муниципальной образовательной системы на примере муниципального образования город Саратов.

Поставленная цель реализуется посредством решения ряда задач:

- изучить источники финансирования образовательных услуг;

- проанализировать структуру и механизм финансирования системы образования в РФ;
- определить проблемы финансирования образовательных услуг в РФ;
- рассмотреть современное состояние финансирования образовательных услуг в городе Саратов;
- проанализировать проблемы и перспективы совершенствования финансирования образовательных услуг.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе планирования развития муниципальной образовательной системы по принципу бюджетирования, ориентированного на результат.

Предметом исследования выступают управленческие решения, вырабатываемые в процессе планирования развития муниципальной образовательной системы по принципу бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).

Теоретическую базу исследования составили: научная литература зарубежных и отечественных авторов, законодательные и нормативно-правовые акты, статьи по заявленной теме.

Методологической основой исследования стали общенаучные методы научного познания (анализ, синтез, логический метод).

Цель и задачи работы обусловили ее структуру: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрены теоретические аспекты финансирования образования: источники финансирования, структура и механизм финансирования системы образования. По материалам совещания представителей Департамента экономики и финансов Минобрнауки России проанализированы проблемы финансирования образовательных услуг, связанные с переходом к формированию бюджетов на основе подушевого нормативного финансирования (НПД) и отработкой механизмов перехода.

Подушевое финансирование предполагает, что из областного бюджета средства в школу выделяются на каждого ученика. Следовательно, чем больше учащихся в образовательном учреждении, тем больше средств в фонде оплаты труда педагогов. Начало подушевому финансированию положила и новая редакция ТК РФ, выпущенная в 2006 году, которая разрешила органам местного самоуправления и субъектам РФ регламентировать систему оплаты труда педагогов. Практика показывает, что для расчета финансирования используются те же принципы, что и при начислении субсидий. Подушевой норматив формируется согласно приказу Минобрнауки РФ №1040 от 22.09.2015.

В 2010 году принципы финансирования образовательных учреждений вновь изменились. ФЗ №83 разделил все муниципальные учреждения по принципу распоряжения средствами на три больших группы: бюджетные, казенные и автономные. Казенные практически не могли влиять на распределение средств по статьям расходов, тогда как автономные могли распоряжаться ассигнованием по своему усмотрению.

Так, школы финансируются уже не по смете, а получают субсидии на общехозяйственные нужды и выполнение муниципального задания. Субсидия на покупку оборудования или капитальный ремонт распределяется по остаточному принципу. Субсидия выделяется на выполнение госзадания, которых у школы может быть несколько (хотя главным остается реализация программ образования). Задания оцениваются по двум показателям: количественный - сколько детей нужно накормить или научить, а также качественный - какова результативность ЕГЭ, насколько успешно учатся дети.

Существующие на сегодня проблемы в области образовательного сектора можно условно подразделить на две группы.

К первой группе проблем можно отнести, так называемый, «кадровый голод». В силу того, что оплата труда воспитателей, учителей и преподавателей является низкой, дошкольные учреждения, школы имеют постоянный недобор персонала, в результате чего на одного учителя может приходиться 30-40

человек в классе. Следствием этого, мы имеем низкое качество образования, поскольку один учитель на такое количество учеников, не может обеспечить полноценное изучение материала с индивидуальным подходом.

И, если на федеральном или региональном уровне еще возможно восполнить кадровый недостаток, то в муниципальных образованиях это сделать нереально, поскольку затраты на местный уровень являются минимальными.

Ко второй группе относятся законодательные проблемы, связанные с недостаточной формулировкой о том, как формируется бюджетная статья, связанная с распределением доходов на образовательный сектор на местном уровне.

По нашему мнению, слишком «запутанный» процесс формирования местного бюджета, а также распределения поступивших денежных средств на образовательные нужды в муниципальные образования, является некой прорехой для совершения коррупционных схем и мошеннических махинаций.

Полагаем, что для решения вопросов, связанных с финансированием образовательного сектора на местном уровне, необходимо провести реформирование в части уровней управления образованием в нашей стране, поскольку деление на трехуровневую систему управления государством в России не может обеспечить эффективное развитие нашего общества при наличии серьезных проблем.

Во **второй главе** работы «Анализ финансирования системы образования в Саратовской области» проведен обзор основных положений муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2014-2016 годы», утвержденной постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 11 ноября 2013 года № 2748, и ее результатов.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Бюджетирование, ориентированное на результат, – это система организации бюджетного процесса и государственного (муниципального) управления, при которой планирование, исполнение и контроль за исполнением бюджета осуществляются в непосредственной связи с достигаемыми результатами, обеспечивая распределение бюджетных ресурсов по целям, задачам и функциям государства (региона, муниципального образования) с учетом приоритетов государственной (муниципальной) политики и общественной значимости ожидаемых непосредственных и конечных результатов использования бюджетных средств.

Внедрение бюджетирования, ориентированного на результат, или программно-целевого бюджетирования, меняет в корне не только содержание всех стадий бюджетного процесса, но и саму концепцию управления расходами бюджета. Ее суть – распределение бюджетных ресурсов между администраторами бюджетных средств и (или) реализуемыми ими бюджетными программами с учетом или в прямой зависимости от достижения конкретных результатов (предоставления услуг) в соответствии со среднесрочными приоритетами социально-экономической политики и в пределах прогнозируемых на долгосрочную перспективу объемов бюджетных ресурсов.

Управление образования Администрации города Саратов является муниципальным казенным учреждением, выполняющим функции органа местного самоуправления муниципального образования Саратовской области городской округ город Саратов по реализации полномочий в сфере образования, в пределах полномочий, установленных действующим законодательством Российской Федерации. Основной целью управления является осуществление исполнительной и распорядительной деятельности для реализации в пределах своей компетенции государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, конституционных прав граждан на качественное образование в соответствии с их потребностями, интересами, способностями и возможностями.

Образование города, развивающееся в новых системных условиях модернизации, представляет собой совокупность дошкольных образовательных организаций, средних общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования. Все образовательные организации, подведомственные управлению образования Администрации города Саратов, имеют государственную регистрацию как юридические лица, лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В городе Саратове благодаря реализации целевых программ на протяжении ряда лет создана основа для достижения долгосрочных целей по формированию у молодого поколения гражданской позиции, трудовой и социальной активности. Тем не менее, в сфере образования существует ряд проблем, требующих решения.

Так, существующая и действующая в настоящее время сеть дошкольных образовательных учреждений в городе Саратове не полностью удовлетворяет потребности населения муниципального образования, приоритетным остается обеспечение доступности дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования требует:

- апробации и конструирования нового развивающего пространства;
- разработки и последующего внедрения новых образовательных программ, которые учитывали бы интересы и запросы всех участников образовательных отношений;
- дальнейшего повышения профессиональной подготовки и компетенции педагогических работников;
- создания муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

В г. Саратове инфраструктура общего образования не в полной мере отвечает современным требованиям. Так, например, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в связи с

введением третьего часа физкультуры и реализации внеурочной деятельности из-за нехватки помещений 32% учащихся проходят обучение во вторую смену. При этом, решить данную проблему возможно только с привлечением внебюджетных источников финансирования для строительства легковозводимых спортивных залов и новых школ.

Хотя в Саратове педагоги получают достойную заработную плату, превышающую среднюю по экономике Саратовской области, оплата их труда должна непосредственно зависеть от эффективности и качества деятельности педагогических работников в соответствии с действующими стандартами профессиональной деятельности педагогов.

Помимо этого, в сфере общего образования в г. Саратове необходимо проводить детальный анализ причин существующих низких результатов проводимой по математике итоговой аттестации выпускников 9-11 классов. Также необходимо оценить уровень современного владения педагогами предметным содержанием, по результатам которой необходимо разработать систему повышения квалификации преподавателя– индивидуальная для каждого педагога с применением различных форм поддержки.

В дополнительном образовании г. Саратова существуют следующие проблемы:

- тенденция развития рынков труда, профессий, технологий и информационной среды приводят к необходимости расширения круга дополнительных образовательных программ;

- инфраструктура современного дополнительного образования в г. Саратов отстает от современных требований: существует острый дефицит в современном инвентаре и оборудовании, учебных пособиях;

- недостаточно развиты направления робототехники, технического творчества, моделирования;

- несмотря на достойную заработную плату профессия педагога дополнительного образования в муниципальном образовании по-прежнему

остается не привлекательной, имеются вакансии педагогов дополнительного образования в организациях дополнительного образования города Саратов.

Исходя из анализа текущего состояния сферы образования Саратовской области в целом и города Саратов в частности, в соответствии с приоритетами государственной политики, в том числе закреплёнными Указами Президента России от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» определены следующие направления развития:

- увеличение количества детей, которые пользуются услугами дополнительного образования;

- повышение доступности качественного начального, дошкольного, среднего, общего, и дополнительного образования в соответствии с потребностями граждан;

- создание образовательной среды, которая обеспечивает доступность качественного образовательного процесса и успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие сферы непрерывного образования, которая включает гибко организованные доступные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни гражданина;

- обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, повышение качества результатов образования на разных уровнях, а также перспективным задачам развития экономики и общества;

- обеспечение дальнейшего развития системы выявления и поддержки способных и талантливых детей в различных сферах деятельности, форм дистанционной работы с талантливыми детьми, увеличение охвата детей, обучающихся в очно-заочных, заочных (дистанционных) школах, сотрудничества со специалистами вузов в работе с талантливыми детьми;

- модернизация образовательной сферы в направлении большей открытости, увеличения возможностей для активности и инициативы

получателей услуг в сфере образования, включая самих обучающихся, их семьи, местные сообщества и работодателей через вовлечение их как управление образовательным процессом и в развитие образовательной системы, так и в образовательную деятельность непосредственно;

- укрепление единства образовательного пространства, выравнивание образовательных возможностей граждан независимо от места проживания, распространение лучших практик управления образованием;

- развитие творческого потенциала и повышение уровня профессионального мастерства учительского корпуса через распространение передового педагогического опыта, проведение профессиональных конкурсов (в том числе дистанционных), конкурса педагогического мастерства и конкурсного отбора на получение гранта Администрации города Саратов среди педагогических работников образовательных организаций города, стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников образовательных организаций, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;

- повышение заработной платы педагогических работников дошкольного, дополнительного образования, работников общеобразовательных организаций;

- создание условий для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств молодёжи;

- реализация мероприятий, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей в молодёжной среде;

- формирование системы вовлечения молодёжи в общественно полезную деятельность, содействие росту созидательной активности молодёжи, продвижение талантливой молодёжи;

- содействие интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.