

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии коммуникаций
и управления на базе администрации
Энгельсского муниципального района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4_курса 421 группы
направления 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
социологического факультета
Головиной Юлии Александровны

Научный руководитель

Канд. с. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.А. Карелина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доктор с. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.С. Аникин

инициалы, фамилия

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность Исследование проблем социальной сферы российского общества на своевременном этапе актуализируется тем обстоятельством, что структурные реформы в этой сфере могут стать мощным стимулом для экономического развития государства и важным условием становления и развития социально ориентированного государства.

В настоящее время для России вопрос о характере и содержании государственной политики в социальной сфере является весьма сложным и неоднозначным, в виду тех изменений, которые происходят в практике реализации социальной политики.

Образование - один из важнейших критериев муниципального образования, который определяет его конкурентоспособность привлекательность с точки зрения инвестиций. В современном мире значение образования увеличивается, проявляется ведущая роль умственной деятельности, а значит, приоритетным становится образование высокого уровня.

Специфической особенностью образования в современном мире является демократизация его получения, поиск и разработка новых технологий и форм обучения. Российское образование живет в условиях непрекращающейся модернизации. Любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования, в котором меняются не только методы и формы преподавания, инновационные технологии, но и содержание образования, в соответствии с современными, духовными, нравственными культурами.

Внедряя инновационные формы образования человек должен раскрыть свой творческий потенциал, развить в себе способности, воспитать потребность непрерывного самообразования и ответственности за собственное развитие.

В настоящее время становится явной связь между качественным образованием и построением гражданского общества, экономики и безопасности государства. Системе образования необходим стимул к прогрессу – что и является первостепенной задачей государственной образовательной

политики и муниципалитетов, этим и обусловлена актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Система образования, являясь важнейшим элементом жизни общества в целом и одной из приоритетных характеристик муниципального образования, требует особого контроля и значительных финансовых затрат. В муниципальном образовании расходы на образование являются одной из крупных статей расходов местного бюджета, в связи с чем строго стоит вопрос о необходимости эффективного распределения средств и контроля за их реализацией. Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения в области образования. Их деятельность строится на основе государственной образовательной политики, которая основывается на следующих основных принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; светский характер образования в образовательных учреждениях.

Управление образованием на муниципальном уровне представляет особый интерес по следующим причинам:

Во-первых, уровень местного самоуправления является основой для управления развитием муниципальной политики в целом. Поэтому именно здесь формируются основные направления образовательной политики конкретного муниципального образования.

Во-вторых, управления образованием на муниципальном уровне является одним из элементов системы регионального образовательного пространства, которое составляет в свою очередь часть общеобразовательной систему Российской Федерации. Одним словом, муниципальный уровень системы образования является как бы завершающим элементом управления образованием государства в целом.

В-третьих, при передаче полномочий в области управления образованием федеральными органами органам местного самоуправления в их компетенцию

переходят и организационное, финансово-экономическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наибольшие противоречия и недоработки наблюдаются на муниципальном уровне управления системой образования. Отчасти, такое положение объясняется тем, что само муниципальное устройство в Российской Федерации является достаточно противоречивым и неоднородным – муниципальные образования сильно различаются по размерам территории, по количеству жителей, объему имеющихся ресурсов и т. д. Вполне логично, что муниципальная система образования малонаселенных сельских местностей и крупных областных центров будет совершенно различной, а, следовательно, должны различаться и соответствующие формы и механизмы управления ею, чего на практике на настоящий момент не наблюдается. С другой стороны, наблюдается ряд проблем и в самой системе управления образованием на муниципальном уровне. Речь идет о том, что муниципальные органы управления образованием, несмотря на свою принадлежность к самостоятельному уровню управления в РФ – местному самоуправлению, продолжают отождествлять себя с ведомственными структурами управления и выступают, прежде всего, звеном в цепочке доведения и исполнения федеральных решений по реформированию российского образования. В гораздо меньшей степени у них развита та часть деятельности, которая относится к управлению функционированием и развитием целостной территориальной системы образования муниципального образования. Поэтому в настоящее время в муниципальной системе управления образованием не налажена гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров профессионалов в области инновационной деятельности; недостаточна психолого-педагогическая готовность к восприятию новых идей, знаний и технологий, к созданию и внедрению в широкую практику инноваций и, как следствие, не на должном уровне находится инновационная активность руководителей образовательных учреждений по реализации инновационной политики в области образования.

Создание эффективного механизма управления системой образования во многом зависит от прогностического подхода к развитию образования в условиях современных крупных и средних городов, от качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед муниципальной системой образования.

Практика формирования новой системы управления образованием вызывает необходимость разработки научных основ оптимизации этой деятельности. Особое значение имеет разработка научных основ программно-целевого подхода к управлению развитием системы образования. В первую очередь, это касается процесса управления дошкольным образованием на муниципальном уровне, определение его целей и задач, функций и полномочий. Деятельность органов управления образованием предполагает формирование широкой сети разнонаправленных потоков и связей между системой образования и иными сферами деятельности городского сообщества.

Она должна включать в себя как вертикальные связи, обеспечивающие управляемость муниципальной образовательной системой при сохранении возможности динамичной и гибкой адаптации к изменяющимся условиям; так и - горизонтальные, способствующие регулированию отношений путем координации в рамках единого пространства управленческой деятельности.

Решение задачи эффективного управления развитием образования на муниципальном уровне требует, на наш взгляд, создания рационального алгоритма организации управления образованием, выделения функций органа управления и построения на их основе прогностической модели. Представляется необходимым определить критерии оценки, позволяющие измерить эффективность деятельности органа управления и внести в будущем необходимые коррективы.

Степень научной разработанности проблемы. В последнее десятилетие многие исследователи неоднократно обращались к изучению проблемы управления системой образования как в педагогических, так и в

управленческих работах. В настоящее время в отечественной научной литературе существует значительный объем работ, посвященных исследованию различных аспектов управления как федеральной и региональной, так и муниципальной системой образования. Что касается первых двух направлений исследований, то к ним можно отнести комплексные работы С.Ю. Наумова¹, Г.Е. Зборовского², С.А. Мелькова³, С.Ю. Новоселова, А.А. Кузнецова, А.М. Цирульников⁴. Изучению нормативно-правовых аспектов функционирования системы образования в РФ и управлению ею посвящены труды Д.А. Ягофарова⁵.

Сущность, основные составляющие и специфика муниципальной системы образования рассматривается в работах таких авторов как Ю.С. Захир⁶, Н.Б. Пугачева⁷, А.Н. Лунев, Л.З. Стуколова. Научные труды последних авторов стоит отметить особо, поскольку объектом их изучения является не только сама

¹ Государственное и муниципальное управление [Текст] / С. Ю. Наумов [и др.]. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 552 с.

² Зборовский, Г.Е. Модернизация образования сквозь призму социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2010. № 1. С. 87-104.

³ Мельков, С.А. Государственное и муниципальное управление. [Текст]: / С. А. Мельков, А. Н. Перенджиев, О. Н. Забузов. - Москва : КноРус, 2016. - 194 с.

⁴ Новоселова, С. Ю., Кузнецов, А. А., Цирульников, А. М. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в области управления образованием // Проблемы современного образования. 2012. №4. С 5-20.

⁵ Ягофаров, Д. А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования [Текст] / Д. А. Ягофаров, И. Д. Ягофарова. - Екатеринбург : Уральский ин-т коммерции и права, 2014. - 157 с.

⁶ Захир, Ю. С. Муниципальные системы образования как объект оценки качества образования: нормативный и методический аспекты [Электронный ресурс] // Качество образования в Евразии. 2015. №3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnye-sistemy-obrazovaniya-kak-obekt-otsenki-kachestva-obrazovaniya-normativnyy-i-metodicheskij-aspekt-1>(дата обращения: 17.12.2016).

⁷ Пугачева, Н. Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 1. – С. 71–83; Лунев, А.Н., Пугачева, Н.Б., Чепурышкин, И.П. Принципы управления качеством образования как основание удовлетворения образовательных потребностей человека [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-kak-osnovanie-udovletvoreniya-obrazovatelnyh-potrebnostey-cheloveka#ixzz4T4nYt1uU>(дата обращения: 17.12.2016); Лунев, А. Н., Пугачева, Н. Б., Стуколова, Л. З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. №3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-tendentsii-razvitiya-munitsipalnoy-sistemy-obrazovaniya#ixzz4T4bSj2Zf>(дата обращения: 17.12.2016).

муниципальная система образования, но и различные аспекты и механизмы управления ею. Сходной проблематике посвящены труды Т.И. Пуденко¹, Т.А. Безматерных².

Исследование проблемы управления образованием на уровне местного самоуправления, а также становление и развитие образования в стране определяется большой теоретической значимостью.

Историю становления и развития современного российского образования, его роли в общественной жизни рассматривали в своих работах многие теоретики и исследователи. В частности, эти вопросы освещались в работах Б.С. Гершунского, А.С. Запесоцкого, В.И. Жукова, Д.Ф. Ильясова, Г.Н. Серикова, А.Н. Тихонова³. Б.С. Гершунский в своей работе рассматривал основания философии образования, которые определяют стратегические приоритеты образовательной деятельности в XXI веке. В монографиях и работах В.И. Жукова раскрываются тенденции развития образования, основные процессы, связанные с зарождением отечественного образования. Большое внимание Жуков уделял вопросам, связанным с появлением и развитием социального образования в России. Г.Н. Сериков в монографиях трактует управление образованием как «единство административного управления и самоуправления». Отечественные исследования, посвященные управлению

¹ Пуденко, Т. И. Доступность качественного дошкольного образования: риски современного этапа [Электронный ресурс] / Т. И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика: сетевой науч.-практ. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: http://iuoao.ru/images/jurnal/13_2/pudenko.pdf (дата обращения: 28.10.2016); Пуденко, Т.И. Проблемы оценки эффективности на современном этапе модернизации общего образования в России // Наука и школа. 2014. № 5. С. 13-20.

² Безматерных, Т. А. Управление развитием муниципальной системы образования в условиях мегаполиса. Монография. Электронное научное издание / Т.А. Безматерных. – Ростов-на-Дону: РЮИ РПА Минюста России, 2015. 319 с.

³ Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.; Запесоцкий А. С. Образование: Философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. — М.: 2003. — 456 с.; Жуков В.И. «Российское образование. Истоки, традиции, проблемы». – М., 2001. – 848 с.; Ильясов Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спец. курсу. - М.: 2012. – 344 с.; Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. - Челябинск., 2008. – 664 с.; Тихонов А.Н. Управление современным образованием. Социальные и экономические аспекты. - М: 1998. – 256 с.

образованием, ориентированы, в основном, на административно-волевые подходы в условиях единообразия содержания, форм и методов организации управления образованием.

Проблемы развития образования и его управления на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) нашли свое отражение в работах М.В. Артюхова, С.Н. Братановского, В.И. Дружинина, И.А. Коробецкого, П.И. Третьякова¹ и др.

Современные тенденции и особенности развития систем образования отражены в работах и трудах Ю.Н. Царева, А.Б. Вифлеемского².

Вопросам оптимизации и оценки системы управления образованием посвящены труды Т.И. Пуденко, М.М. Поташника³.

Особый интерес для нашей работы представляет исследование Н.А.Палиевой, в котором раскрываются подходы к совершенствованию системы муниципального управления развитием образования⁴. Актуальна для нашей работы созданная ею модель управления образованием, включающая в себя создание отдела образования и временных структурных единиц, построенных по программно-целевому принципу. Однако в работе недостаточно четко прописан алгоритм действия такой структуры, не разработана оценка деятельности всех звеньев представленной модели.

¹ Артюхов М.В. Муниципальная система образования: проблемы управления. - М.: 2012. – 136 с.; Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: 2013. – 202 с.; Дружинин В.И. Управление муниципальной системой образования: учебно-методическое пособие, М.: 2014. – 167 с.; Коробецкий И.А. Управление муниципальной системой образования / И.А. Коробецкий. - М.: 2013. – 265 с.; Третьяков П.И. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем /П.И. Третьяков, Н.А. Шарай // Знание. Понимание. Умение.2012, № 4. – С. 295-300

²Царев Ю.Н., Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности. / С.Н. Братановский. - Волгоград: 2014. – 173 с.; Вифлеемский А. Б. Образование в огне. Журнал «Экономика в образовании» - М.: Народное образование. 2012, № 3.– С. 40-48

³Пуденко Т.И. Проблемы и механизмы совершенствования контроля в муниципальных системах общего образования: монография. / Т.И. Пуденко. - М.: 2003. – 156 с.; Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. - М.: 2000. – 293 с.

⁴ Палиева Н.А. Педагогические основы муниципального управления развитием дошкольного образования: Дис. . канд.пед.наук, Ставрополь, 2000. - 283с

К сожалению, несмотря на большое количество трудов, посвященных различным аспектам управления образованием, практически отсутствуют работы, рассматривающие региональный опыт управления системой образования, а также проблемы взаимоотношения государственных органов власти в области образования и органов местного самоуправления. Это становится одной из причин отставания в развитии системы образования в целом и управления данной отраслью. Все данные факторы обусловили выбор темы и постановки цели выпускной работы бакалавра.

Целью бакалаврской работы является исследование муниципального управления системой образования на современном этапе развития общества в Татищевском муниципальном районе Саратовской области.

Объектом исследования является система образования в муниципальном районе.

Предметом исследования является организация управления системой образования в муниципальном образовании (на примере Татищевского муниципального района Саратовской области).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить теоретико-методологические характеристики, сущность, структуру и нормативно-правовые механизмы управления системой образования в Российской Федерации;
- подробно проанализировать специфику муниципального уровня управления системой образования;
- рассмотреть муниципальную систему образования, а также систему органов управления ею на примере Татищевского муниципального района Саратовской области.

Теоретической базой являются прикладные исследования в области образования и управления образованием, монографии и публикации в периодической печати.

Эмпирической базой исследования являются законы РФ, касающиеся социальной политики и управления системой образования, разработки региональных и муниципальных органов власти Российской Федерации в области управления образованием региона и района в частности, данные статистики района, внутренняя документация Татищевского муниципального района, материалы СМИ и периодических изданий.

Структура бакалаврской работы включает введение, три раздела, заключение, список использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, эмпирическая база исследования.

В первом разделе «Теоретико-методологические факторы управления системой образования в Российской Федерации» дается анализ понятий «образование», «система образования». Так, в 43 статье Конституции РФ провозглашается одно из основных и неотъемлемых права каждого гражданина РФ на образование¹. Закон Российской Федерации «Об образовании» предлагает следующую трактовку понятия «образование»: это «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом»². Следующим ключевым понятие бакалаврской работы, рассмотренным автором является категория «система образования». Она не имеет однозначного

¹Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

определения, поскольку является весьма сложной конструкцией. В соответствии с определением, сформулированным в ст. 8 Закона РФ «Об образовании» «система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

1) федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различного вида, уровня и направленности;

2) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, созданных ими консультативных, совещательных и иных органов;

4) организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования»¹.

Образование у нас в стране является одним из наиболее приоритетных направлений государственной политики. Она разрабатывается и реализуется на основе законодательства Российской Федерации, а также нормам международного права. Российским государством гарантируется общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, а также начальное профессиональное образование. Общее образование в нашей стране является обязательным.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

Автор приходит к выводу, что систему образования можно определить как сложную, открытую, неравновесную, нелинейную социальную систему, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института.

Современная государственная политика в области образования является одним из наиболее приоритетных направлений, положения которой закреплены в ряде нормативно-правовых документов – Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования, государственных и федеральных целевых программах, концепциях, национальных инициативах, «дорожных картах образования» и т.д.

Во втором разделе «Особенности управления системой образования на муниципальном уровне» автором рассмотрены специфические черты муниципального уровня управления образованием. В.Л. Назаровым региональная система образования определяется как подсистема образования на уровне субъекта РФ, имеющая собственную специфическую структуру и взаимосвязанная как с системой образования РФ в целом, так и с муниципальными системами образования на территории данного субъекта Российской Федерации¹.

Этот же автор дает определение и муниципальной системе образования. Под ней он трактует подсистему образования, функционирующую на уровне местного самоуправления. Как образовательная подсистема, муниципальная система образования, с одной стороны, является структурным и функциональным элементом государственной системы образования, а, с другой стороны, отличается собственной внутренней спецификой в зависимости от пределов компетенции соответствующего уровня управления и власти².

Н.Д. Малахов дает следующее определение муниципальной системе образования: это территориально обособленная и относительно

¹ См.: Назаров, В.Л. Модернизация муниципальной системы образования. М., 2012. С.23-24.

² См.: там же.

самостоятельная часть региональной системы образования, взаимосвязанная с другими аналогичными элементами и институтами в ее составе¹.

В систему управления образованием на уровне муниципального образования следует включать совокупность таких взаимосвязанных элементов как основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений вне зависимости от их организационно-правовой формы типа и вида, муниципальные органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организация. Деятельность муниципальных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, основывается на типовых положениях об учреждениях соответствующих видов и типов, которые утверждаются Правительством РФ. На их основе разрабатываются уставы муниципальных образовательных учреждений. Местные органы управления образованием являются учредителем муниципальных учреждений образования. На основании решения первых органами управления муниципальным имуществом закрепляются за образовательными учреждениями объекты собственности – в оперативное управление и участки земли – в бессрочное бесплатное пользование.

Таким образом, муниципальная система образования представляет совокупность муниципальных учреждений, занимающихся образовательной деятельностью; муниципальных органов управления образованием, а также потребителей образовательных услуг на территории муниципального образования, взаимодействующих между собой и в интересах населения территории муниципального образования, ее комплексного развития. В отличие от органов государственной власти, деятельность которых ориентирована на разработку политики и нормативно-правовых основ в сфере образования, органы местного самоуправления должны обеспечивать практическую реализацию указанной политики, следить за соблюдением законодательных

¹ Малахов, Н. Д. Инспектирование в муниципальных системах образования [Текст] / Н.Д. Малахов // Менеджмент в образовании : Науч.-практ. журн. - 2004. - №1(6). - С. 38-47

норм на территории муниципального образования путем целенаправленной организационной деятельности. При этом характер управления в сфере образования на муниципальном уровне принципиально иной – если на уровне субъектов Федерации управление носит преимущественно административный характер, основывается на прямом подчинении и отчетности, то уровень муниципального образования, прежде всего, предполагает отношения взаимодействия, «соорганизации» между всеми объектами и субъектами образования, а управление играет роль необходимого средства, механизма их регулирования.

В третьем разделе «Система управления образованием на примере на примере Татищевского муниципального района Саратовской области» рассмотрена структура управления системой образования в Татищевском районе, которая представлена начальником, заместителем начальника управления образования, начальником отдела общего образования, директором МКУ «Ресурсный центр», руководителем сектора анализа, планирования и организации деятельности образовательных учреждений.

Автором проведен анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность Управления общего образования администрации Татищевского муниципального района.

Управление общего образования администрации Татищевского муниципального района осуществляет меры по стимулированию и поддержке деятельности образовательных организаций. Деятельность УОО направлена на модернизацию материально-технической базы образовательных организаций района, совершенствование системы воспитательной работы с обучающимися, повышение качества предоставляемых услуг. Однако в управлении сферой образования Татищевского муниципального района существует ряд проблем, которые отрицательно сказываются на реализации образовательной политики в муниципальном районе и качестве образования в целом.

Управление образованием на муниципальном уровне претерпевает значительные изменения. Обусловлено это расширением и изменением

нормативной базы в области образования, модернизацией образовательных стандартов и экономическими преобразованиями в стране. Экономическая ситуация обуславливает процесс перехода образовательной системы к рыночной экономике, что влечет за собой изменение уровня квалификации руководителей образовательных организаций. Традиционное управление образовательной организацией предполагает управление учреждением с точки зрения педагогической деятельности. Здесь руководитель является педагогом, организатором и советчиком для обучающихся и педагогов в процессе жизнеобеспечения обучения. Соответственно руководителю ОО достаточно было иметь педагогическое образование, опыт в учебно-методической работе, знания психологии и педагогики. На современном этапе развития индустриального общества руководитель ОО не просто педагог с большим опытом и навыками управленческой деятельности, а менеджер образования. В связи с этим руководитель овладевает навыками и теорией принятия управленческих решений и управления через систему повышения квалификации и переподготовки.

Автор приходит к выводу о том, что в Татищевском муниципальном районе много делается для совершенствования системы общего образования, однако данную эту деятельность не является безупречной. Основные проблемы в системе управления образованием значительно сказываются на развитии района в целом. Управлению общего образования Татищевского МР необходимо акцентировать особое внимание на совершенствовании информационной среды образовательных учреждений, снижению объема бумажной работы педагогов образовательных организаций, повышению профессионального уровня руководителей образовательных организаций, выявлению интересов и совершенствованию методов удовлетворения запросов потребителей услуг в сфере образования.

В заключении подведены итоги бакалаврского исследования, согласно которым в современном постоянно развивающемся обществе повышается роль

и значимость образования, а, следовательно, и остро встает необходимость управления образованием. Поскольку муниципальная власть наиболее близка к народу, на ней в большей степени сосредоточена организация образовательного процесса, в виду чего строится муниципальная политика в сфере образования и управление ею. Муниципальная образовательная политика строится на основе государственной политики в сфере образования. Реализация муниципальной политики в сфере образования и науки в значительной мере осуществляется специально созданными органами, в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования. В муниципальной системе образования управление должно обеспечивать защиту интересов образования, согласование потребностей и интересов населения в образовательных услугах и требований государства. В связи с этим, инфраструктура управления образованием должна способствовать развитию образовательных организаций и образовательной системы в целом.

Проведенное исследование в бакалаврской работе позволяют сделать вывод о том, муниципальное управление образования – это целенаправленный процесс, основанный на тесном сотрудничестве субъектов муниципального образования. Данный процесс состоит в неразрывной связи со средой и направлен на формирование единого образовательного пространства. Управление предполагает защиту интересов образовательной системы, обеспечение согласования с потребностями и запросами населения в образовании, нормативными документами и требованиями государства. Практика показывает, что управление системой образования складывается в основном в рамках стратегии выживания, поскольку нехватка ресурсов, а именно финансовых, не позволяет ставить долгосрочные цели развития, а имеющиеся ресурсы и усилия направляются на поддержание функционирования существующей системы образования.

Анализ образовательной деятельности в Татищевском муниципальном районе показывает, что в настоящее время в системе образования и управления ею происходят объективные изменения, вызванные социально-экономическими

преобразованиями. Система муниципального управления образованием Татищевского муниципального района характеризуется следующими показателями:

- 1) сеть образовательных организаций, отвечающих потребностям района;
- 2) качественный состав педагогических работников, удовлетворяющий современным стандартам;
- 3) работа по формированию ЗОЖ и укреплению здоровья школьников;
- 4) развитие системы воспитательной работы, внедрение современных форм воспитательной деятельности района.

Все обозначенные в выпускной квалификационной работе проблемы - лишь малая доля всего того, что необходимо изменить в системе образования Татищевского муниципального района. Изменения должны коснуться как сети дошкольных образовательных организаций, так и общеобразовательных школ. Также необходимо повышать престиж профессии педагога, совершенствовать качество преподавания путем повышения квалификации информатизации работы педагога. В последнее время реформированию системы образования стало уделяться значительно больше внимания, но все же, этого пока недостаточно для выхода российского образования на хороший международный уровень. Одним из главных направлений политики модернизации образовательной системы должна оставаться ориентация на эффективность образовательной деятельности.