

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра менеджмента в образовании

**Социальное партнерство  
в системе управления образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса, 331 группы  
направления 38.04.02 «Менеджмент», профиля «Менеджмент в образовании»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Ломыкиной Татьяны Васильевны**

Научный руководитель:

профессор кафедры менеджмента

в образовании ИДПО СГУ,

д.с.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. / Н.В. Медведева /

Зав.кафедрой:

д-р соц.н., доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. / Н.В. Медведева /

Саратов 2019

**Введение.** *Актуальность* темы магистерской работы обусловлена рядом факторов. Так как школа является малокомплектной, то и найти социальных партнёров и работать с ними в полной мере достаточно сложно. А в данном случае в МОУ-ООШ с. Ястребовка социальное партнёрство развито слабо. В данной магистерской работе предлагаются несколько видов взаимодействия социальных партнёров, определяются основания взаимовыгодного сотрудничества.

*Объектом* исследования в данной выпускной квалификационной работе является система управления в российских образовательных организациях общего образования.

*Предмет исследования* - формы и процессы социального партнерства в системе государственно-общественного управления общеобразовательной школы.

*Целью* данной магистерской работы является исследование состояния взаимодействия государственной и общественной составляющей в системе управления в сельской школе и формирование предложений по повышению эффективности этого взаимодействия.

Для решения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- рассмотреть особенности социального взаимодействия и партнерства в российской системе общего образования,
- обобщить основные формы участия общественности в системе управления образовательной организации общего образования,
- проанализировать систему управления МОУ СОШ с. Ястребовка Марксовского района Саратовской области,
- охарактеризовать отношения государственной и общественной составляющей в системе управления данной школы,
- сформировать комплекс предложений по повышению эффективности государственно-общественного управления для сельской школы.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: теоретический метод предполагает анализ и обобщение нормативной документации и научно-публицистической литературы по проблеме государственно-общественного управления в образовании; анализ понятий партнерства, партнерских отношений, государственно-общественного управления в менеджменте. При работе над практической частью магистерской работы использованы эмпирические методы – анкетирование, экспертные методы, включенное наблюдение, методы качественного анализа документов и продуктов управленческой деятельности.

Научная новизна исследования состоит в разработке модельного представления о системе социального партнёрства школы и семьи как фактора повышения их воспитательного потенциала так же в выявлении комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность социального партнёрства школы и семьи в решении задач воспитания.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности МОУ СОШ с. Ястребовка Марксовского района Саратовской области путем использования предложенных мер для совершенствования системы управления и развития принципов демократичности.

*Опытно-экспериментальной базой ВКР* является эмпирические данные, полученные автором работы в МОУ СОШ с. Ястребовка Марксовского района Саратовской области, система документации, регламентирующая управление в данном образовательной учреждении, результаты анкетного опроса партнеров указанной школы.

**Основная часть.** *Первая глава: «Социальные взаимодействия и партнерство в российской системе образования».*

Современный этап развития социального взаимодействия и партнерских отношений в российском образовании требует серьезного осмысления не только как самостоятельного и важного феномена в образовательной сфере, но и как необходимого, обязательного элемента устойчивого развития

системы образования, такого развития, которое бы максимально отвечало современным потребностям и общества, и государства.

И в негосударственных, и в государственных образовательных учреждениях значительно укрепилась позиция руководства, изменив систему управления персоналом в образовательном учреждении: появились возможности дополнительной мотивации значимых, «полезных» работников, изменилась процедура найма и расторжения трудовых договоров персонала, усилилась конкурентная борьба на рынке труда работников образования, расширились права и полномочия развития образовательного учреждения в соответствии с видением администрации. Получение доходов от коммерческой деятельности позволяет к образовательному учреждению применять термин самостоятельного хозяйствующего субъекта, а это является дополнительным усилением роли руководителя, как распорядителя внебюджетных средств.

Достаточно сложно образовательной организации выжить на рынке.

Таким образом, современный этап развития взаимодействия и партнерства в российском образовании характеризуется следующими положениями:

- социальные взаимодействия в образовании представлены большим количеством разноплановых групп, напрямую заинтересованных в тех или иных образовательных результатах, и способных в разной степени повлиять на их достижение;

- необходимость достижения социально целесообразных устойчивых результатов, позволяющих образовательной системе исполнять свои функции в обществе, не позволяет игнорировать взаимодействие с партнерами, что, в свою очередь, требует учета интересов всех участников;

- государственные органы власти в образовательной сфере выполняют несколько ролей во взаимодействии от традиционных отношений в трипартистской системе до инициаторов и посредников партнерства с внесистемными партнерами;

- социальные нормы взаимодействия и партнерства в образовании находятся на начальной стадии формирования, поэтому опережающие право-

вые нормы закрепления и регулирования таких отношений (опережающие по отношению к социальным, культурным) не находят ожидавшегося практического распространения.

*Вторая глава: «Анализ эффективности социального партнерства в системе государственно-общественного управления МОУ ООШ с. Ястребка Марксовского района Саратовской области».* МОУ-ООШ с. Ястребовка, было построена в 1979 году и обучение школьников осуществлялось до 8 класса. В здании школы были просторные классы, типовой спортзал, библиотека, комбинированная мастерская, буфет. На данный момент в школе проходят обучение ученики с 1-9 класс. Образовательное учреждение является малокомплектным так как там обучается 39 учеников.

В работе представлены рисунки и таблицы с основными данными о школе. Так основные направления деятельности воспитательной, социальной работы и творческого развития выделяет 4 направления:

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с ученическим коллективом;
- Внешние связи;
- Исследовательская работа.

Всего в образовательном учреждении работает 15 человек, из них педагоги: 9 человек, медицинский работник- 1 человек, обслуживающий персонал - 5 человек.

Ведётся кружковая работа как дополнительное образование детей, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности. Кружковая работа развивает творчество, осуществляется в процессе внеурочной работы.

Внеурочная работа в школе организуется по 5-6 направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МОУ-ООШ с. Ястребовка своя система управления отличающаяся от городских школ тем, что так как она является малокомплектной в администрацию школы входит всего 2 человека, Филина Светлана Александровна - директор и Ламыкина Елена Викторовна -заместитель директора по УВР. Когда в городских школах администрация состоит из директора и множества заместителей. Управление школой осуществляется не только на административной основе. Для этого необходимо широкое участия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, общественная составляющая управления МОУ ООШ с. Ястребовка представлена следующими органами управления:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительский комитет
- Ученический совет

У каждого из Советов есть свои задачи и цели которые они осуществляют. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. На данную тему проходил педагогический совет.

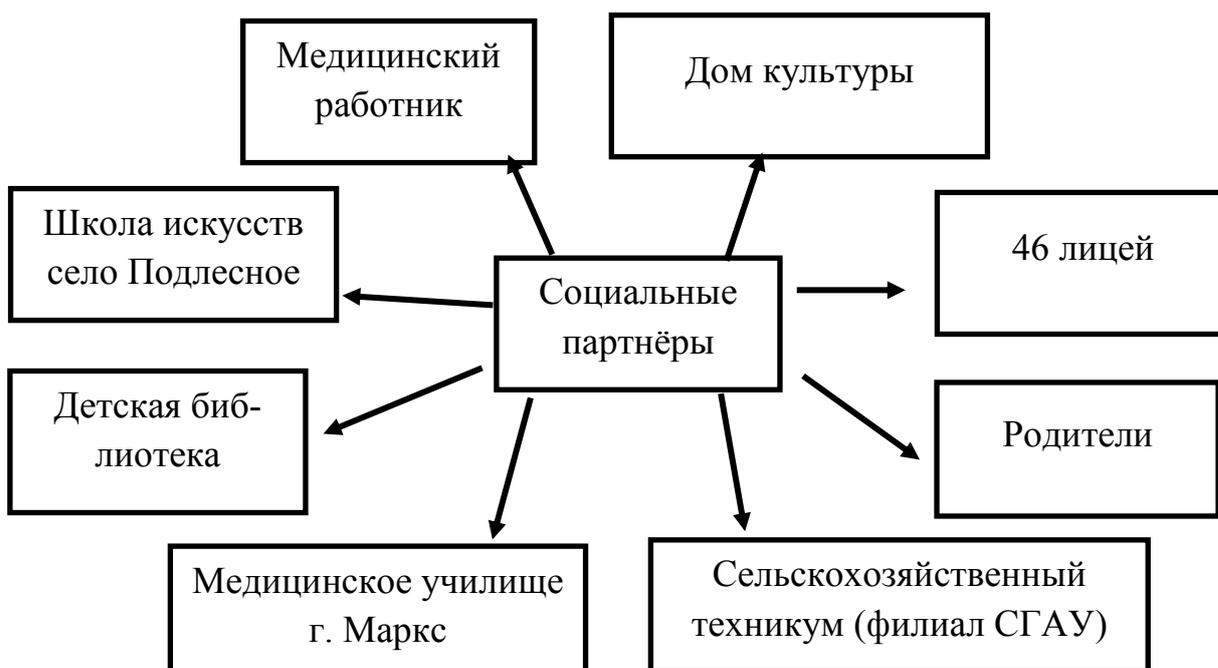


Рисунок 1– Социальные партнеры школы

Дальше в таблице представлены формы взаимодействия, цели и результаты.

Таблица 1 – Взаимодействия МОУ ООШ с. Ястребовка с социальными партнерами

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Частота взаимодействий</b>	<b>Цели партнера</b>	<b>Цели школы</b>	<b>Совместные результаты</b>
1 Детская библиотека	Открытые уроки	1 раз в месяц	Культурное просвещение школьников	Культурное просвещение школьников	Интерес школьников к книгам, любовь к чтению
2 Школа искусств село Подлесное	Посещение школы, агитация, открытые уроки	1 раз в год	Вызвать интерес у детей к творчеству и посещение из школы	Всестороннее развитие школьников	Привлечение школьников к искусству
3 ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж	Агитация	1 раз в год	Агитация, рассказ о учебном заведении., для привлечения будущих студентов.	Познакомить школьников с возможными перспективами	Низкое количество поступающих в учебное заведение, как следствие не качественного сотрудничества социальных партнёров.
4 КФХ Ломькин		2 раза в месяц	Показать и рассказать, основную работу, колхоза, привлечь к данному роду деятельности молодое поколение,	Вовлечение школьников в новый род деятельности	Заинтересованность школьников данным родом деятельности
5 Родители	Диалог, сотрудничество, толерантность	1 раз в месяц	На первое место ставят учёбу.	Выпустить ученика из школы всесторонне развитого, социально-адаптированного, умеющего принимать решения,	Взаимодействие родителей и школы необходимое звено в социальном партнёрстве , которое не эффективно на данный момент работает, так как у каждого социального партнёра свои цели.родители

					– взрослые люди, которые имеют свои взгляды, закреплённые стереотипы, например, такие как: "я и так все знаю" - отрицание возможности приобретения нового опыта.
6 Медицинское училище	Агитация, день открытых дверей	2 раза в год	Привлечение потенциальных студентов	Знакомство с колледжами г. Маркса	Большой поток поступающих в медицинское училище, хорошее взаимодействие социальных партнёров.

Подводя итоги таблицы 1 можно сказать, что социальных партнёров, которые взаимодействуют с МОУ-ООШ с. Ястребовка много. Большинство из них не имеют общих интересов со школой, что приводит к не достижению поставленных целей.

Партнёрские отношения в МОУ-ООШ с. Ястребовка не устойчивы, не имеющие постоянный характер, работа проводится поверхностная, что сказывается на качестве взаимодействия. Желания школы по социальному партнёрству не совпадают с социальным портретом села, что наводит на вывод, что надо совершенствовать партнёрство.

*Третья глава: «Направления совершенствования участия общественности в управлении МОУ ООШ с. Ястребовка».* Для того чтобы общественность сама хотела взаимодействовать со школой, необходимо конкретное понимание того, что ей необходимо, на что она нацелена, и что им мешает активно участвовать с МОУ-ООШ с Ястребовка.

Чтобы узнать потребности социальных партнёров был проведен опрос. (см.: Табл. 2). Школе достаточно сложно впускать к себе партнеров, взаимо-

действовать с ними, влиять на окружающую жизнь. Школа и партнёры имеют разные цели и поэтому у них разные пути для их достижения.

Таблица 2- Опрос «Что необходимо для продуктивной работы партнёров»

№	Вопрос	Ответы КФХ	Ответы волонтерского движения	Ответы родителей
1	В чем нуждается данный партнёр?	В молодых специалистах, активных ребятах.	В активных, готовых помочь ребятах	_____
2	Ваша цель взаимодействия?	Привлечение потенциальных работников	Помощь нуждающимся людям(уборка территории, весной, чистка двора от снега, покупка продуктов, общение)	Узнать успеваемость
3	Что нравится и с чем не согласны при выстраивании отношений?	Нравится заинтересованность школы в посвящении учеников данному ремеслу. Хотелось бы более активного взаимодействия, экскурсии, трудовые работы (вовлечение ребят в саму работу, мастер классы)	На данный момент школа и волонтерское движение только начинаю своё сотрудничество.	Не люблю когда просят помочь в школе, неактивно отзываюсь на просьбы
4	Довольны ли вы сотрудничеству с МОУ-ООШ с. Ястребовка?	Есть ряд критерий с которыми необходимо по-работать.	На данный момент школа и волонтерское движение только начинаю своё сотрудничество.	
5	Важны ли для вас Географические и Демографические показатели при выстраивании отношений	Для нашего КФХ не играет большой роли демографическая и географическая составляющая так как у нас работают как девушки так и парни.	Нет	Самое главное школа рядом, я всех там знаю

Мною были выделены формы сотрудничества в рамках социального партнерства:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе.

В данной работе был предложен ряд партнёров и нашла общую заинтересованность их друг в друге:

-Обучающие мастер-классы в КФХ по выращиванию зерна. КФХ нуждается в молодых специалистах, активных ребятах, благодаря мастер-классам организация привлечёт заинтересованную публику, сможет показать и рассказать насколько важен каждый работник в цепочке выращивания зерна. В свою очередь школа приобретает дополнительных спонсоров, успеваемость учеников по тем или иным предметам, так как ребята будут более углублённо изучать то что им необходимо для работы в КФХ в дальнейшем.

-Развитие волонтерского движения среди учащихся данной школы совместно с сельской библиотекой. Совместно библиотека и волонтерское движение может организовывать вечера для пожилых людей в здании библиотеки, каждый из партнёров достигает своих целей. В сельскую библиотеку ребята станут чаще ходить, можно проводить совместные вечера «Моё село», где молодое поколение узнает от пожилых людей как же строилось село, историю села. В библиотеке изучить материалы о селе.

-Развитие кружковой деятельности в школе совместно с родителями. Родители это очень важные социальные партнёры для любой школы. Так как благодаря тесному сотрудничеству этих партнёров ребёнок достигает больших результатов. Необходимые меры для благоприятного результата работы

с родителями. Единение семьи и школы, Проводить родительские собрания в совещание, чаепитие при котором будут решаться стратегические вопросы, а не производить очередной сбор денег «на нужды школы, класса», должны быть определены зоны ответственности каждой из сторон.

**Заключение.** Социальное партнёрство в образовании достаточно актуальная тема для школ, ДОУ, училищ, университетов и т. д. Так как нахождение и привлечение партнёров именно заинтересованных в необходимом образовательном учреждении, достаточно сложный процесс.

В данной выпускной квалификационной работе анализировалась система управления МОУ-ООШ с. Ястребовка – это малокомплектная школа, располагающаяся в 35 километрах от города Маркса.

Целью магистерской работы было исследование состояния взаимодействия государственной и общественной составляющей в системе управления в МОУ-ООШ с. Ястребовка и формирование предложений по повышению эффективности этого взаимодействия, результаты проведенного исследования подтверждают ее выполнение.

К сожалению, в школе вопрос партнёрства стоял не остро и соответственно более конкретно и детально о нём не задумывались, а ведь он играет большую роль в существовании учреждения. Правильно организованное партнёрство - это залог, успешной работы учреждения, в дальнейшем рабочие места для школьников и студентов.

Важно регулярно анализировать состояние реальных и потенциальных партнеров, выявлять противоречия, возникающие при взаимодействии между ними, осуществлять выбор путей и средств укрепления положения образовательных учреждений в конкретном сообществе.