

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

(автореферат бакалаврской работы)

Студентки 4 курса 411 группы
направления 39.04.01 - Социология
Социологического факультета
Кузьменко Алеся Вячеславовна

Научный руководитель

Доктор социологических наук, профессор _____ О.Г. Антонова

Заведующий кафедрой

Доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов

Саратов 2019

Введение

Человек включен в процесс социализации с первых дней своей жизни, на его воспитание влияет государство, школа, друзья, знакомые, коллеги и в первую очередь семья.

Роль семьи как института наиболее важна в жизни человека, именно в семье формируется личность и происходит овладение социальными ролями. Семья это тот институт, который находится с человеком от начала и до конца его жизни.

Семья всегда была институтом первичной социализации. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Возникающие в семье конфликты между родителями и детьми, младшими и старшими усложняют процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Жизнедеятельность большинства современных людей складывается в условиях городской среды. Условия городской среды формируют у индивидов специфическую систему ценностей, а эко социальные принципы устройства городской инфраструктуры во многом определяют направленность социализации личности ребенка.

В последнее время происходящие в России изменения социальных институтов усложнили процессы взаимодействия и социализации индивидов, а вследствие и семьи. Становятся выше требования, которые общество предъявляет к молодым семьям. Ведь именно молодая семья остро реагирует на все изменения общества, и подстраивается под них. В связи с этим актуально исследование сущности смысла процесса социализации и связанных проблем с ней.

Степень научной разработки

Исследованию сущности, структуры феномена социализации посвящены труды отечественных (И.В. Андреев, Г.М. Андреева, И.С. Кон, П.П. Лямцев, В.Т. Лисовский, А.В. Мудрик, М.И. Рожков.) и зарубежных (Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс, Н. Таллмен и др.)

ученых. Проблемы молодой семьи изучали такие ученые как Дармодехин С.В. (связь семьи и государства), Антонов А.И. (рождение детей в семье) Сысенко В.А. (стабильность браков) Янкова З.А (проблемы семьи в городе) и многие другие. Особенности социализации в зависимости от региональных условий, традиций, обычаев, опыта народной педагогики обосновываются в работах И.А. Арабова, Х.Х-М. Батчаевой, Х.Х. Боташевой, Г.Н. Волкова, Р.Н. Волковой, Н.Ф. Голованова, и др.

Объектом исследования является социализация семьи.

Предметом исследования выступает социализация семьи в условиях города.

Целью выпускной квалификационной работы является влияние факторов городской среды на формирование семьи в современных условиях

Для достижения поставленной цели, в исследовании определены следующие задачи, формирующие его структуру:

1. Рассмотреть теоретические основы семейной социализации;
2. Выявить главные факторы городской среды;
3. Раскрыть проблемы семейной социализации в городской среде.

Теоретико-методологическая база исследования

Философские, педагогические и социальные концепции о влиянии социальной среды на становление и развитие личности (Э. Дюркгейм, И.С. Кон, С.А. Беличева, Н.И. Шевандрин, Б.Д. Парыгина и др.), теории личности и социализации, принадлежащие западным исследователям З.Фрейду, Ж.Пиаже, Д.Смелзеру.

Эмпирическая база:

Материалы СМИ, результаты Всероссийских и региональных исследований, а также авторского исследования, проведенного в Саратове, в 2017 году.

Структура работы

Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

Первый раздел «Теоретические подходы к понятию семейной социализации» посвящен общетеоретическому исследованию понятий социология и социализация семьи. Рассматриваются термин, концепции, процессы и агенты социализации.

Социализация включает в себя все процессы, начиная от воспитания и заканчивая приобретением способности участвовать в социальной жизни. В этом помогают первичные и вторичные агенты социализации. Первичная социализация — сфера межличностных отношений, вторичная — сфера социальных отношений. Для успешной социализации необходимо действие трех фактов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. В общественном виде в отечественной педагогике процесс влияния семьи на воспитание будущего поколения принято называть семейным воспитанием. Однако И.С. Кон выдвинул идею о сочетании целенаправленного влияния семьи и всей внутри семейной атмосферы на развитие будущего поколения.

Семейная социализация - стихийное влияние всего уклада жизни семьи, в рамках которого происходит проигрывание социальных ролей и накопление ребенком социального опыта относительно построения взаимодействия с окружающим миром во всех сферах жизнедеятельности. В процессе семейной социализации участвует три позиции: окружающий мир, взрослый и ребенок, каждый из них занимает позицию субъекта.

Агентами первичной социализации выступают родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники. Не следует путать семейную социализацию с домашним воспитанием, целью домашнего воспитания является подготовка младенца к взрослой жизни, а содержанием семейной социализации выступает социальный опыт, в котором выделяют

такие компоненты как: отношение к миру живой природы, отношение к миру неживой природы, отношение к миру людей, отношение к себе.

Институты, влияющие на семейную социализацию, могут быть формальными, те в которых средства и методы их функционирования регулируются законом и правом. К таким институтам можно отнести школу, университет, армию, суд, государство. А к неформальным институтам можно отнести те институты, в которых функции, средства и методы деятельности не установлены формальными правилами. К ним можно отнести традиции, обряды, установленные обычаи. Они могут быть более эффективными, чем средства формального контроля, так как они являются творчеством самих социальных сообществ, и контролируются ими.

Средствами семейной социализации выступают природные, технические, символические. Процесс социализации на протяжении всего жизненного цикла индивида предлагает две основные, не равные по времени и интенсивности стадии. В первой стадии происходит активное становление индивида в обществе, данная стадия занимает одну третью жизни, в ней осуществляется первичная социализация ребенка, после маргинальная социализация подростка и уже сам переход от юности к зрелости. Во второй стадии идет развитие уже сложившейся личности и ее дальнейшее функционирование в данном обществе как трудоспособного члена общества, и в конце выйти на пенсию.

Домашняя социализация детей обладает главной значимостью для становления семейных нужд. Атмосфера внутри семьи непосредственно оказывает влияние в понимании ребенком домашних ролей и на их желание обзавестись в будущем собственной семьей.

Семейная социализация - первый и важный вид социализации в жизни ребенка. Поэтому важно, чтоб семья была благополучной, полной, бесконфликтной и состоялась в обществе.

Во втором разделе «Городская среда как фактор социализации» исследуется понятие город и городская среда, рассматриваются теоретические и методологические подходы к анализу города и городской среды.

Городская среда – это неотъемлемая часть современного пространства, она олицетворяет собой атрибуты индустриальной и постиндустриальной цивилизации. Родившись в определенной среде, индивид вынужден приспосабливаться к новым условиям. Жизненная среда человека включает в себя четыре основных аспекта измерения: природный, антропогенный, информационный и социопсихоантропологический.

Городские и сельские жители обладают значительными различиями в образе жизни и ценностных ориентациях. Селяне обладают большей слаженностью труда, более крепкими семейными и соседскими связями, и ограниченностью досугом. В селе затруднена мобильность, и очень важно влияние города.

Город - средоточие информации и культуры, но так же и криминогенных факторов, преступных структур и группировок. Городской образ жизни, включает в себя следующие основные признаки: преобладание анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении; небольшая значимость территориальных общностей жителей; многообразие стилей жизни; неустойчивость социального статуса горожанина, большая социальная мобильность; слабый контроль поведения человека и значительная роль самоконтроля.

Город создает условия для мобильности своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности. Наиболее примитивный из них – территориальная мобильность. Город дает безумное число альтернатив, будучи своего рода "узлом" данных и информационным полем. В городе индивид встречается и входит в контакт с большим количеством реальных партнеров. В городе значительно дифференцированы взаимодействия и взаимоотношения.

Сегодня во многих городах России, и других стран можно наблюдать пренебрежительное отношение к интересам городских жителей. Такое отношение трактуется как «выживание граждан», обусловленное бесконечным территориальным делением «перекройкой» и реконструкцией, сопровождаемое отселением граждан, что, в сущности, является депортацией местных жителей в чуждую им среду.

Значимость города в социализации детей, подростков и не только, обуславливается тем, что он предоставляет любому жителю города потенциально обширные возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, а, следовательно, и способностей самореализации и самоутверждения. Конечно, эти возможности будут различаться в зависимости от района проживания (бывают благополучные или нет), от удаленности от центра города и т. д. И в зависимости от пола, образования, возрастных и индивидуальных особенностей индивид по-разному воспользуется полученными возможностями или не воспользуется вовсе.

В третьем разделе «Особенности социализации семьи под влиянием городских условий» рассматриваются некоторые региональные социологические исследования, связанные с социализацией семей в городских условиях.

В виду распада семейного авторитета нарушается социализация детей. Из-за конфликтности авторитетов появляются девиантные формы поведения (криминал, суицид и т. д.). Появляются учреждения, которые принудительно социализируют детей и подростков: например колонии несовершеннолетних.

Расколу семейного авторитета способствует урбанизация, молодежь уезжает из сел в города, из-за этого происходит разъединение взрослых и детей, нарушается преемственность поколений. Так же можно отметить удлинение самой социализации при переходе к индустриальному обществу. Еще одну проблему создает занятость женщин вне дома. Это заставляет конкурировать между собой отца и мать. Занятость обоих родителей вне дома мешает их общению с детьми, и в связи с этим дети ищут это общения в

компании сверстников, чаще всего неформальных, и вскоре первоначально непоколебимый семейный авторитет сменяют лидеры неформальных группировок и встают на одно место с родительским.

Так же были приложены выводы авторского исследования на тему подготовки молодых людей к браку и семейной жизни.

Мы пришли к выводу, что, в связи с урбанизацией, произошли существенные изменения семьи, семейного авторитета и возможности семейной социализации. Произошел переход от расширенной семьи к нуклеарной, затянулся период социализации детей, снизилась рождаемость, разрушилась семейная преемственность и т. д.

Уменьшение социализирующей роли семьи произошло при переходе от традиционного к индустриальному обществу, в результате изменения образа жизни семьи при определенных процессах:

Процесс нуклеаризации – разъединения поколений в семье, распространения нуклеарной, двух поколенной семьи, которая состоит из родителей и детей, при взрослении которых происходит их отдаление от родителей;

Процесс коньюгализации – сведения единства семейной жизнедеятельности, единства «родства – родительства – супружества» к супружескому партнерству и сексу, то есть к таким отношениям, которые предполагают минимизацию родственно-родительских связей;

Процесс индивидуализации – смещение центра общения с совместного супружества на формы вне семейного и вне супружеского образа жизни.

Можно сделать вывод, что, в течение одного столетия, из-за урбанизации, произошли существенные изменения семьи, семейного авторитета и возможности семейной социализации. Произошел переход от расширенной семьи к нуклеарной, затянулся период социализации детей, снизилась рождаемость, разрушилась семейная преемственность и т. д.

Заключение

Можно сказать, что социализация важнейший процесс, происходящий в жизни индивида. Человек включен в процесс социализации с первых дней своей жизни, на его воспитание влияет государство, школа, друзья, знакомые, коллеги и в первую очередь семья. Без нее ни одна личность не сможет существовать, так как социализация помогает ей адаптироваться в обществе, стать частью этого общества. Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности.

Важной составляющей частью жизни индивида является его семья. Семейная социализация - первый и важный вид социализации в жизни ребенка. Поэтому важно, чтоб семья была благополучной, полной, бесконфликтной и состоялась в обществе. Она может, как выступать агентом социализации ребенка, так и сама с помощью внешних факторов подвергнуться процессу социализации.

Самым главным фактором среди всех выступает городская среда, которая предоставляет своим жителям огромную возможность выбора: кругов общения, занятия, систему ценностей. Город позволяет выбрать свой стиль жизни, и, следовательно, индивид сам выбирает свой способ самореализации и самоутверждения. Но конечно город имеет не только радостное представление, так же в городе люди отдаляются друг от друга, происходит отчуждение, в городе больше криминальных группировок, уровень преступности выше, все это так же влияет на индивида. Возможности развития так же разнятся, в зависимости от района города (развитый он или не очень), можно жить в центре города, а можно на окраине.

Именно из-за урбанизации, при переходе от индустриального общества к постиндустриальному обществу, изменилось представление о семье, ее ценностях. Семья больше не является единственным, кто выполняет функцию социализации для ребенка, большинство этих функций легло на учреждения и сторонних людей. Так же сама семья социализируется под наблюдением органов власти, общества. И особенно

остро на это реагируют молодые семьи, они больше подвержены всему новому, они чаще перенимают западные ценности, которые не всегда понятны и подходят Российскому обществу. И пока общество не сможет влиять на социализацию семьи с нужной стороны, институт семьи будет отходить на второй план, заменяясь другими.

Можно сделать вывод, что социализации семьи рассмотрена еще не до конца, исследователи больше всего уделяют проблемам социализации детей в семьях, и мало рассматривают социализацию всей семьи в целом. А ведь это на наш взгляд один из самых главных вопросов.